

Impacto de las historias de vida en el perfil del educador especial: percepciones desde la experiencia formativa de estudiantes universitarios

Impact of life stories on the profile of the special educator: perceptions from the formative experience of university students.

Impacto das histórias de vida no perfil do educador especial: percepções a partir da experiência formativa de universitários.

Emily Jamileth Moreira Chávez

e1351652225@live.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador

Arturo Damián Rodríguez Zambrano

arturo.rodriguez@uleam.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7017-9443>

RESUMEN

La formación de educadores especiales conlleva a la comprensión e interacción con los contextos social, familiar y escolar de los sujetos que aprenden. La educación especial tiene como reto el trabajo con estudiantes cuyas condiciones biológicas, cognitivas o sociales no les permite desempeñarse en una escuela regular, por lo que su objetivo principal es el desarrollo de la autonomía y el proceso de transición. En este sentido, la aplicación de historias de vida se convierte en una herramienta pedagógica fundamental en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes hacia la carrera profesional. El objetivo de esta investigación es reconocer la influencia que tienen la elaboración de historias de vida en la formación docente de los estudiantes de la carrera de Educación Especial en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. A partir del paradigma naturalista con enfoque cualitativo, se examinan las representaciones de los futuros profesionales sobre la aplicación de historias de vida en el proceso de formación. Se elaboró un cuestionario ad-hoc a partir de las dimensiones: (1) personal, organizada por las categorías de (a) valoración de experiencias y (b) conflictos personales; (2) profesional, dividida en (a) identidad profesional y (b) ética; y (3) comunitaria, desglosada en (a) interculturalidad e (b) inclusión. Participaron once (11) estudiantes de la carrera de educación especial quienes han elaborado historias de vida en casos de discapacidad intelectual, física, auditiva y parálisis cerebral. En la dimensión personal se hallaron concepciones positivas sobre la experiencia, relacionada con sentimientos de apropiación del caso, apoyo institucional, construcción de lazos de amistad. En la dimensión profesional se encontró la motivación y la comprensión del rol del educador especial, el aprendizaje de las implicancias de la ética en investigación educativa, y la importancia de la formación continua y la mejora de las habilidades sociales. En la dimensión comunitaria las representaciones derivan el aprendizaje sobre la relación individuo-familia-comunidad, así como las barreras que obstaculizan la inclusión en dichos contextos. Se concluye que las historias de vida poseen un impacto positivo en el perfil del educador especial. El ejercicio de interiorización y sistematización de las experiencias vivenciadas tiene un alto potencial en los procesos formativos, permitiendo atenuar las brechas entre la investigación, la práctica investigativa y los procesos de formación docente.

Palabras clave: Historias de vida, educación especial, discapacidad, formación docente.

ABSTRACT

The training of special educators leads to the understanding and interaction with the social, family and school contexts of the subjects who learn. Special education has the challenge of working with students whose biological, cognitive or social conditions do not allow them to functionally develop themselves in a regular school, so its main objective is the development of autonomy and the transition process. In this sense, the application of life stories becomes a fundamental pedagogical tool in the acquisition of knowledge, skills and attitudes towards a professional career. This research is presented in the context of the training of special educators at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Starting from the naturalistic paradigm with a qualitative approach, the representations of future professionals about the application of life stories in the training process are examined. An ad-hoc questionnaire was developed based on the dimensions: (1) personal, organized by the categories of (a) assessment of experiences and (b) personal conflicts; (2) professional, divided into (a) professional identity and (b) ethics; and (3) community, broken down into (a) interculturality and (b) inclusion. Eleven (11) students of the special education career participated, who have elaborated life stories in cases of intellectual, physical, auditory disability and cerebral palsy in the past. In the personal dimension, positive conceptions about the experience were found, related to feelings of appropriation of the case, institutional support, construction of friendship ties. Motivation towards and understanding of the role of the special educator, learning the implications of ethics in educational research, the importance of continuous training and the improvement

of social skills were found in the professional dimension. In the community dimension, representations lead to learning about the individual-family-community relationship, as well as the barriers that hinder inclusion in these contexts. It is concluded that life stories have a positive impact on the profile of the special educator. The exercise of internalization and systematization of the experiences has a high potential in the training processes, allowing to reduce the gaps between research, research practice and teacher training processes.

Keywords: Life stories, special education, disability, teacher training.

RESUMO

A formação de educadores especiais leva à compreensão e interação com o contexto social, familiar e escolar dos sujeitos que aprendem. A educação especial tem o desafio de trabalhar com alunos cujas condições biológicas, cognitivas ou sociais não os permitam atuar em uma escola regular, portanto, seu principal objetivo é o desenvolvimento da autonomia e o processo de transição. Nesse sentido, a aplicação de histórias de vida torna-se uma ferramenta pedagógica fundamental na aquisição de conhecimentos, habilidades e atitude sem relação à carreira profissional. O objetivo desta pesquisa é reconhecer a influência que a elaboração de histórias de vida exerce na formação docente de alunos da carreira de Educação Especial da Universidade Laica Eloy Alfaro de Manabí. Partindo do paradigma naturalístico com uma abordagem qualitativa, são examinadas as representações de futuros profissionais sobre a aplicação de histórias de vida no processo de formação. Foi elaborado um questionário ad-hoc com base nas dimensões: (1) pessoal, organizado pelas categorias de (a) avaliação de experiências e (b) conflitos pessoais; (2) profissional, dividido em (a) identidade profissional e (b) ética; e (3) comunidade, desagregada em (a) interculturalidade e (b) inclusão. Participaram onze (11) alunos da carreira de educação especial que elaboraram histórias de vida em casos de deficiência intelectual, física, auditiva e paralisia cerebral. Na dimensão pessoal, foram encontradas concepções positivas sobre a experiência, relacionadas a sentimentos de apropriação do caso, apoio institucional, construção de laços de amizade. Na dimensão profissional constatou-se a motivação e compreensão do papel do educador especial, assim como o aprendizado das implicações da ética na pesquisa educacional, a importância da formação contínua e o aprimoramento das habilidades sociais. Na dimensão comunitária, as representações derivam de aprendizagens sobre a relação indivíduo-família-comunidade, bem como sobre as barreiras que dificultam a inclusão nesses contextos. Conclui-se que as histórias de vida impactam positivamente no perfil do educador especial. O exercício de internalização e sistematização das experiências vividas tem um elevado potencial nos processos de formação, permitindo reduzir as lacunas entre a investigação, a prática da investigação e os processos de formação docente.

Palavras-chave: Histórias de vida, educação especial, deficiência, formação de professores.

1. INTRODUCCIÓN

Las historias de vida son reedificaciones de las experiencias desde una perspectiva subjetiva, longitudinal y retrospectiva. Se fundamenta en 1) el relato de vida contado en primera persona y 2) los controles cruzados orales y escritos. El uso del método biográfico-narrativo, en el campo educativo, nos lleva a considerar que la educación es experiencia y la experiencia es experiencia educativa. (Landín Miranda & Sánchez Trejo, 2019) Su riqueza se manifiesta al construirse desde una visión ecológica funciona, multidisciplinar y multidimensional. No se constituyen a partir de fragmentos integrados de manera inconexa, sino desde la historicidad de un ámbito problemático.

Mojica (2019) manifiesta que el objeto de estudio de una historia de vida “La historia de vida es la forma como una persona narra de manera profunda sus experiencias en función de la interpretación que le haya dado y al significado que genera de su interacción social”. Pero la historia de vida no se basa en reconocer aquellas características que son especiales, raras o diferentes. Esta se elabora para distinguir un problema de la estructura social o contrastar postulados teóricos. El investigador debe tener claro que el objeto de estudio devela rasgos de la entidad que resultan importantes de ser examinados. Hablar de historias de vida es presuponer que la vida es una historia, y que una vida es inseparablemente el conjunto de los acontecimientos de una existencia individual concebida como una historia y el relato de esta historia. (Moiraghi, 2018) En otras palabras, como fuente de conocimientos científicos que emanan de la realidad social donde viven. (Araceli Delgado Cedeño et al., 2018)

En Ecuador, la formación de Docentes Especiales se da en siete (7) instituciones públicas de Educación Superior. Entre ellas están la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el Instituto de Educación Especial del Norte, Universidad Nacional de Loja, Universidad Casa Grande, Universidad Estatal de Milagro, Universidad Nacional de Educación y la Universidad de Azuay.

La carrera de educación especial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí otorga el título de licenciatura de Ciencias en la Educación Especial durante nueve (9) periodos académicos. Su objetivo es formar docentes a nivel de grado para proporcionar atención integral a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales en los diferentes tipos y niveles de la educación ordinaria y especializada (ULEAM, 2016). Su labor profesional puede ser desarrollada, además de en instituciones educativas, puede desarrollarse en coordinaciones zonales, ministerio de educación o entidades relacionadas a la atención de las personas con discapacidad o necesidades educativas. Su campo labora está relacionado con la asesoría y apoyo pedagógico, medicación en programas de intervención temprana, asesoría en la inclusión en instituciones de educación general básica y bachillerato o el libre ejercicio en la atención a las necesidades educativas especiales

La demanda educativa en lo relativo a personas con discapacidad es amplia. Según el Consejo Nacional Para La Igualdad de Discapacidades (2021), en Ecuador hay un total de 470.820 personas con discapacidad. De este grupo, 215.125 (45.69%) personas tienen discapacidad física, 108.825 (23.11%) intelectual, 66.513 (14.13%) auditiva, 54.343 (11.54%) visual, y 26.012 (5.52%) psicosocial. Según el porcentaje o grado de la discapacidad, 215.275 personas se ubican entre el 30% a 49%, 261.540 en el grupo del 50% a 74%, 65.490 en el grupo de entre 75% a 84%, y 27.515 habitantes entre los 85% a 100%.

El uso de historias de vida en la formación de profesionales, en especial en las ciencias sociales, permite al alumnado Comprender al conjunto de dispositivos de formación docente como un modo particular de organizar las experiencias formativas, con el propósito de generar situaciones para que los sujetos que participan en él reflexionen, se adapten activamente y modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros. (Anijovich & Cappelletti, 2019)

El objetivo de esta investigación es reconocer la influencia que tienen la elaboración de historias de vida en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Especial en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

2. PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

El presente estudio se enmarca en el paradigma naturalista con un método cualitativo. Según (Finol de Franco et al., 2020) este se constituye como la producción del conocimiento que se genera a partir de las interpretaciones de los símbolos socioculturales mediante los cuales los actores de un determinado grupo social bordan la realidad.

Mediante el paradigma citado es factible recopilar información por medio de entrevistas directas con el fin de obtener diferentes interpretaciones de cada persona según sus experiencias de vida en la educación especial dando, así como resultado la realidad que se vive actualmente con los educadores de acuerdo a sus experiencias.

Para su avance, se elaboró un cuestionario de entrevistas ad-hoc que consiste en tres dimensiones: (1) personal, (2) profesional y (3) comunitaria. Las preguntas expuestas para el conversatorio constan de 43 ítems. Las interrogantes fueron evaluadas por un panel de tres (3) expertos.

En la dimensión personal se organizan las categorías de (1) valoración de experiencias desglosado a subcategorías de (a) experiencias personales, (b) experiencias colectivas, (c) institucional e (d) identificación con el caso. En la categoría denominada (2) conflictos personales

se agregan las subcategorías de (a) ética del practicante, (b) conflictos emocionales, (c) conflictos legales, (d) conflictos actitudinales y (e) limitaciones personales.

En la dimensión profesional se encuentra la categoría de (1) identidad profesional, dividido en las subcategorías (a) competencias genéricas, (b) competencias específicas, (c) vocación, (d) importancia y (f) responsabilidad social. La categoría de (2) ética se subdivide en (a) resignificación de valores, (b) formación continua y (c) ética de la investigación.

Finalmente, en la dimensión comunitaria se analizan la categoría (1) interculturalidad, con la subcategoría de (a) valoración e (b) integración intercultural e (2) inclusión, desglosada en la subcategoría de (a) vulnerabilidad social, (b) barreras y (c) facilitadores.

En el estudio participaron 11 educandos que cursan la carrera de educación especial. Como criterios de inclusión los estudiantes debieron cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber cursado la asignatura de Investigación Educativa: Historias de Vida, correspondiente al segundo semestre de la carrera de Educación Especial, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
2. Estar distribuidos en los niveles de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo nivel
3. Haber tenido la experiencia práctica en la elaboración de una Historia de Vida de un estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.
4. Ser mayor de edad.
5. Estar de acuerdo en participar en esta investigación.

A pesar de que el ejercicio de elaboración de las historias de vida se estipuló como un acto presencial en el diseño de carrera, por la pandemia por Covid-19 durante el 2019 y 2020, las historias de vida se desarrollaron desde el entorno virtual (Ver tabla 1). Tres (3) de los participantes de las historias de vida se encontraban en niveles de educación básica elemental, tres (3) básica media y cinco (5) en básica superior. Estas consistieron, principalmente, en casos de discapacidad intelectual (8), con una prevalencia mínima de casos de discapacidad auditiva (1) y (1) física, y parálisis cerebral (1). De los (11) entrevistados, siete (63,7%) realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes con necesidades educativas especiales y cuatro (4) no lo elaboraron por el contexto del covid-19. Del total, ocho (8) de ellos realizaron intervención pedagógica y tres (3) no lo hicieron.

Tabla 1. Características de las Historias de Vida elaboradas por los entrevistados

Años de elaboración:	2018	2019	2020
Número de historias de vida	4	4	3
Modalidad de aplicación	Presencial	Virtual	Virtual
Tipo de institución en la que participaron	Educación Especial	Educación Especial y Educación Regular	Educación Especial y Educación Regular

El trabajo desarrollado observó las normativas éticas estipuladas en la normativa investigación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam, 2017), especialmente consentimiento informado, autonomía, privacidad, confidencialidad, la no discriminación y el respeto al reconocimiento.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se detallan los resultados alcanzados por cada dimensión y categoría:

3.1. Dimensión Personal

3.1.1 Valoración de la experiencia

La categoría la valoración de experiencia permite conocer la perspectiva del educador en formación desde el punto de vista de una valoración de (a) experiencia individual, (b) colectiva (c) institucional y de (d) identificación personal con el caso abordado.

En cuanto a la experiencia personal, colectiva e institucional se encontró que todos (N= 11; 100%) crearon lazos de amistad con el estudiante. La mayoría (N = 10; 90,9%) creó lazos de amistad con la familiar y con el docente (N = 8; 72,7%). De la misma forma, diez (N = 10; 90,9%) establecieron contacto con los compañeros del estudiante. Nueve (N = 9; 81%) mantuvieron relación con la institución. Diez estudiantes (90,9%) valoraron de forma positiva la experiencia, mientras tres (N = 3; 27,3%) de manera desfavorable. Sin embargo, 48% de ellos manifestó haber experimentado tanto sentimientos positivos como negativos alrededor de las relaciones establecidas. En la subcategoría de identificación con el caso, nueve (81%) entrevistados mencionan que dentro de las historias de vida no se presenciaron situaciones desagradables y dos (18,2%) manifestaron encontrarse con desconfianza de familiares o impotencia. En diez casos (90,9%) se contó con la colaboración de padres y docentes, valorando el trabajo con empatía y predisposición. En la tabla 2 se observa la caracterización de la categoría.

Tabla 2. Categoría de valoración de la experiencia

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Valoración de experiencia individual	Sentimiento personal	“sí, me sentí bien y un poco mal porque pude ver cómo una madre que deseaba que quería luchar para ver a su hijo incluido en una escuela regular, pero no lo pude entonces tuvo que mandarlo una escuela especializada” (E.10)	Positiva 90,9% Negativa 9,1% Mezclada: 48%	Experiencia positiva con mezcla de sentimientos
	Lazos de amistad creados	“con los padres tuvimos lazos de amistad porque mantuvimos un respeto mutuo, con la docente también porque siempre me apoyo en todo, y con la estudiante ya que por sus características es muy cariñosa” (E. 9)	Fuertes 70% Débiles 30%	Creación de lazos fuertes de amistad con padres de familiar
Valoración de experiencia colectiva institucional	Experiencia con la Institución	“Muy bien, porque la institución siempre dispuestos a ayudarnos” (E. 6)	Adecuado 80% Inadecuado 20%	Hubo apoyo institucional
	Experiencia con los compañeros del estudiante	“Siempre se presentó inconvenientes, que con ayuda de la profesora y mi compañera se solucionaban” (E. 5)	Buena 40% Regular 40% Mala 20%	Relación con compañeros fue ambivalente
Identificación con el caso	Experiencia con los compañeros universitarios	“Pues bien siempre interactuando y cambiando nuestra gestión nuestra, ideas de ambos cursos de diferentes” (E. 7)	Cooperativa 70% Diferencias 30%	Ambiente de trabajo colaborativo
	Sensación desagradable	“Al principio si, un poco de desconfianza por parte de la mama” (E. 6)	Buenas 80% Mala 20%	Sensaciones mayoritariamente positivas en relación con el caso.
	Sensación agradable	“Si la felicidad de experimentar, visualizar ver otras formas de enseñanza y el aprendizaje” (E.8)	Positivas 60% Negativas 20% Neutral 20%	

Estos resultados confirman lo encontrado por Martí (2020), sobre que las narraciones de las vivencias de experiencias ajenas a los profesionales de la educación les sirve como un cambio de paradigma para su futuro desempeño profesorado. Las historias de vida generan un aprendizaje valioso tanto, para el entrevistado como para los entrevistadores. De acuerdo con Delgado, Mendoza, & Martínez (2018), estos superan los aprendizajes meramente curriculares y enriquecen

la formación de maestros en formación, al permitirles adquirir competencias profesionales y personales. De la misma forma, Suárez & Argnani (2018) expresan sobre el aporte significativo que hace al perfil profesional la exploración del territorio y la narración de experiencias educativa desde la perspectiva de quienes la viven, aludiendo a la promoción del análisis educativo y la intervención pedagogía crítica colectiva.

3.1.2. Conflictos personales

La categoría conflictos personales registra aspectos (a) éticos del practicante, (b) emocionales, (c) legales, (d) actitudinal y respectivos a las (f) limitaciones personales.

En la subcategoría de conflictos éticos, nueve (N = 9; 81%) estudiantes no evidenciaron malas prácticas éticas y ocho (N= 8; 72,7%) tampoco evidenciaron malas actitudes. En cuanto a conflictos emocionales, los entrevistados dijeron que experimentaron sentimientos de tristeza, impotencia, frustración y nostalgia. En la subcategoría de conflictos legales, un 25% de los entrevistados afirman que reconocieron la prevalencia entornos familiares conflictivos. En el apartado actitudinal se reconoció el fortalecimiento de actitudes como el respeto, cordialidad, colaboración, receptividad, escucha activa de los casos, disposición para trabajar, responsabilidad. Por otro lado, actitudes como la empatía fueron asociadas a los casos de abandono parental. En cuanto a limitaciones personales varios entrevistados mencionaron que, durante y después de las prácticas, se mejoró en un gran porcentaje muchas características propias como la timidez (Tabla 3).

Tabla 3 Categoría Conflictos personales

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Conflicto ético	Observación de malas prácticas educativas	“Cuando existe una mala práctica desde nosotros hacia los niños si afecta porque nosotros estamos encaminados a hacer una profesión de incluir no hay más excluir de intervenir de ayudar de enriquecer su aprendizaje de entender su estilo de aprendizaje” (E.2)	Observados 30%	Conflictos éticos no se vinculan con la falta de procesos de inclusión.
			No observados 70%	
Conflicto emocional	Sentimiento de frustración, tristeza, enojo	“Sentí un poco de frustración de parte de los profesionales que le atendieron porque no se le dio la debida atención que se merecía” (E.1)	Fuerte 80% Débiles 20%	
Conflicto legal	Reconocimiento de actos delictivos, delincuencia, uso de droga, violencia u otros.	“No específicamente, pero son niños que están metidos en entornos conflictivos solo es lo que puedo decir y ya conoce cuál es el entorno cuáles son las amenazas vez en todo horno que lo debilita y así” (E. 11)	En desacuerdo 60%	Baja incidencia de casos en conflictos legales
			De acuerdo 25%	
			Indecisos 15%	
Cambio actitudinal	Actitud hacia las familias de los estudiantes.	“Mi actitud con la familia hasta el momento es estar dispuesta a ayudar, recibir cualquier información o cualquier sugerencia. mis actitudes con la docente siempre fueron de aprender porque sabemos que ellos tienen la experiencia y los conocimientos” (E.6)	Buena 55% Regular 30% Necesita mejorar 15%	Experiencia positiva con las familias
	Deseo ser Educador Especial antes y después de construir la historia de vida.	“Mis propósitos antes de las historias de vida fueron poder llegar a ese estudiante de una mejor manera poder aportar en su aprendizaje significativamente, pero luego de las historias me propuse a seguir indagando a seguir investigando a seguir buscar más conocimiento sobre esa discapacidad aprender un poco más” (E.1)	Completamente 50% En parte 25% Sin realizar 25%	Historias de vida motivan el perfil del educador especial
Confrontar las limitaciones	Limitaciones personales.	“Yo era muy vergonzosa a mí no me gustaba mucho, así como que hablar con personas estas cosas de	Siempre 60% A veces 35%	Historias de vida

personales	como que siempre muy tímida pero después ya lo fui como que controlando un poco ya no soy tan tímida al hablar” (E.7)	Nunca 5%	mejoran habilidades sociales
------------	---	----------	------------------------------------

La investigación de Hernández & Sancho (2018) expresa que, en la dimensión personal y cultural, se generan formas de comprensión sobre la manera que construyen su sentido de ser. Estas mejoran la práctica educativa y la aplicación de las políticas sociales. De igual modo, el trabajo de (Iturbide Fernandez & Pérez Castro, 2020) manifiestan que, los dilemas éticos son situaciones que pueden presentarse en los distintos ámbitos de la vida, ya sea individual, profesional o laboral, y en donde las personas tienen que tomar una decisión que les resulta incómoda porque conlleva una contraposición en términos de principios, valores o lealtades

En cuanto a la práctica profesional, Muñoz & Cubo (2019) expresan que la enseñanza la práctica creativa en la educación permiten esquemas de apoyo o adaptación para dar respuesta a las necesidades intelectuales, sensoriales o físicas. Aluden también al uso de tecnología para favorecer el entrenamiento de procesos cognitivos, tales como la memoria, la atención o el lenguaje, tan importantes para estas personas.

3.2 Dimensión Profesional

Esta dimensión se encuentra distribuida con la categoría de (a) identidad profesional y (b) ética, distribuido en competencias genéricas, competencias específicas, vocación, importancia y responsabilidad social, en el primer caso, y resignificación de valores, formación continua y ética de la investigación, en el segundo.

3.2.1 Identidad profesional

Dentro de esta misma subcategoría se puede constatar los aportes que brinda el desarrollo de las historias de vida para la formación del maestro en torno a las habilidades genéricas direccionadas a una comunidad educativa. Es por esto por lo que se da a conocer la empatía como base, el poder ser más tolerante e innovar en la búsqueda de nuevos métodos y estrategias, y la motivación.

En el apartado de competencias genéricas de un educador especial se especifica el cómo debe ser un buen profesor dentro de una comunidad formativa. Por ello se considera que las características principales es ser íntegro en un ambiente que incluya a todos los niños, en el cual tenga los conocimientos necesarios para poder participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de un individuo. Es por esto por lo que los entrevistados resaltaron la necesidad de conocer las fortalezas y debilidades más comunes en la discapacidad, sin dejar de lado que cada niño es un mundo diferente para poder cumplir con los objetivos y las metas estipuladas. Aspectos como ser un guía atento y estar siempre inclinado con los valores, principios y ética, con disposición para trabajar, amar lo que hace, colaborador y estar en continuo contacto con la familia (Tabla 4).

Sobre la distribución de competencias específicas del educador especial y la vocación se observa que un gran porcentaje de los entrevistados han logrado poner en práctica las habilidades desarrolladas en las aulas y que, a su vez, el haber participado en historias de vida les permitió identificar el cómo intervenir en futuros casos de estudiantes con discapacidad. Además, destacaron que la experiencia fortalece el intelecto y competencias académicas adquiridas (Tabla 4).

Los entrevistados resaltaron el refuerzo de conocimientos al igual que el reconocimiento de los derechos, las etapas del duelo, los contextos familiar, escolar y social; competencias como el desarrollo de recursos pedagógicos adaptados, la comunicación asertiva, creatividad, la innovación didáctica y el uso de métodos funcionales para el desarrollo de habilidades; y actitudes como la solidaridad, la madurez mental y psicológica, y el reconocimiento y valoración del rol social del educador especial que los compromete con su trabajo profesional (Tabla 4).

Tabla 4. Identidad profesional

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Competencias genéricas del E. E	Habilidades necesarias para un educador especial	“Un buen educador especial debe ser paciente amar a lo que hace y sobre todo ser una persona respetuosa con sus estudiantes y padres de familia” (E.3)	Excelente 70% Insuficiente 30%	Autopercepción positiva de la adquisición de competencias y habilidades necesarias para un educador especial.
	Aporte de las historias de vida al desarrollo de esas habilidades	“Esta experiencia nos permitió desarrollar muchas habilidades porque el ser innovador el tener que buscar el ir más allá nos permitió este tener más conocimientos y siempre digo que la empatía debe empatía estar siempre presente en nosotros” (E.6)	Desaprobado 95% Aprobado 5%	
Competencias específicas del E. E	Desarrollo de Habilidades	“Las historias de vida me ha permitido como intervenir en un caso, conociendo principalmente su diagnóstico para poder impartir tenas de que le sirvan al estudiante en su vida diaria. Para intervenir en un duelo de padres y trabajaría mutuamente con los padres para ayudar basándose en las necesidades de los estudiantes” (E.9)	Sin apoyos 25% Con apoyos puntuales 25% Con apoyos frecuentes 5%	
Vocación	Dominio profesional	“(Las historias de vida) me permitieron ver lo duro que es trabajar con estudiantes con discapacidad. A pesar de lo duro que fue, también creo que fue la puerta de entrada para reconocermme en el rol (de educador especial)” (E. 8)	Buena 65% Regular 30% Mala 5%	Motivación fortalecida hacia el desempeño en la carrera profesional
Importancia y responsabilidad social (rol social)	Motivación	“El impacto que da estas historias de vida es positivo, porque nos ayuda a nosotros como educadores especiales a ser más reflexivos a ser más tolerantes a ser más objetivos a ser más innovadores y que como nosotros nos estamos formando para ser educadores especiales, poder ayudar a aquellos que tienen una dificultad” (E.2)	Positivo 85% Negativo 15%	Reconocimiento positivo del rol social del educador especial

Estos resultados coinciden con la exploración de Zambrano (2019) quien halló que las concepciones de discapacidad fortalecen la valoración de la justicia social. Esto implica una nueva visión de la gestión escolar, la docencia, las relaciones con el alumnado y la pedagogía, direccionados a una enseñanza para todos. El docente, según el autor, el sistema educativo requiere motivar a los docentes para que estén dispuestos a asumir el la participación y el aprendizaje del alumnado como un derecho. Delgado, Llamas & Carreño (2018) concuerdan con la elaboración de una historia de vida no resulta en la validez o el crédito sobre un acontecimiento, sino que fortalece la visión que tiene el investigador y el sujeto que aprende sobre sí mismo y su contexto, permitiendo la reflexión y el autodescubrimiento.

3.2.2 Ética

En cuanto a la ética profesional, en la perspectiva de los entrevistados se considera que participar en este proyecto les permitió comprender la moral asociada al ejercicio profesional del educador especial. La formación continua se valora como muy importante para potenciar el desarrollo de un aprendizaje con calidez. En cuanto a la ética de investigación, refieren que les permite comprender de mejor manera las implicaciones de las prácticas del investigador educativo (Tabla 5).

Tabla 5. Categoría de ética

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Resignificación de valores	Nueva perspectiva, cambio de valores	“En mi historia de vida he implementado muchos los valores lo que sí logre fortalecer y ser más es tolerante y perder más la vergüenza y saber que el comunicarse con otras personas (...) Siempre seré una persona que respeta al otro. (...) lo que se han logrado poder fortalecer durante mi proceso de historias de vida es la paciencia y perder la vergüenza” (E.2)	Siempre 70% A veces 25% Nunca 5%	Se expresa una resignificación positiva de los valores personales
Formación continua	Aprendizaje continuo.	“Nosotros como educadores especiales debemos estar siempre preparándonos siempre investigando estar en constante preparación, porque, obviamente, la información siempre va cambiando. Cada niño es diferente. Recordemos que este término de la discapacidad es diverso, entonces vamos a encontrar niños con diversas características, (...) habilidades, (...) deficiencias. Entonces, nosotros siempre debámonos estar en continua formación” (E. 6)	Mucho 100% Poco Nada	Reconoce de la importancia de la formación continua
Ética de la investigación	indagar, curiosidad, conocer al niño y sus necesidades.	“Empaparse de los temas es saber un poco más y desarrollar nuestras habilidades mucho más allá, y es algo importante la investigación (...), y tener los conocimientos y mantenerlos a flote” (E. 7)	Normalmente 94% A veces 5% Nunca 1%	Se reconoce la ética necesaria que implica la investigación educativa.

Estos datos se sostienen en lo expresado por González (2019) en su trabajo sobre la narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente. En el mismo destaca la pertinencia e impacto de la riqueza práctica, experiencial y vivencial de las narrativas (auto) biográficas. Expresa que los relatos educacionales dan apertura a un horizonte de sentidos del ser/hacer docente mediante un enfoque narrativo a través de novelísticas, videografías, memoriales y escritos escolares.

3.3. Dimensión comunitaria

Esta dimensión está organizada por la categoría (1) interculturalidad mediante el cual se indagó sobre la (a) valoración e integración intercultural, y por la categoría (2) inclusión que comprende las subcategorías de vulnerabilidad social, barreras y facilitadores.

3.3.1 Interculturalidad

Subcategorizada desde un enfoque ecológico encaminado a la relación del educador especial con el individuo y su entorno. Como respuestas sintetizadas de las once (11) personas se destaca que es la base fundamental para producir aprendizajes fructíferos, en el que se logre generar entornos equitativos, pacíficos, cooperativos, creativo, didáctico y dinámico. Esta relación debe estar siempre basada en el contexto del educando y no solo en su desenvolvimiento dentro del aula. Se evidenció que siete (7) (64%) de los once (11) entrevistados consideran que la orientación religiosa no debe perjudicar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, las cuatro (4; 36%) personas restantes expresaron que esta puede influir de forma negativa en el estudio, debido a que padres prohíben a que se aplique métodos o estrategias que se encuentre vinculado a una religión opuesta a la que provienen (Tabla 6).

Tabla 6. Interculturalidad

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Valoración e integración intercultural	Relación del E.E con el niño y su entorno.	“Cuando un niño crece con una mentalidad religiosa o una doctrina es imposible poder ayudar al padre si no se deja ayudar si no deja ayudar al estudiante entonces si es un poco complicado lo que es todo lo que se refiere a religiones. La relación del individuo con el entorno es importante y es muy esencial” (E.1)	Excelente 85% Regular 10% Mala 5%	El ejercicio profesional no debe ser influenciado por aspectos religiosos.

El trabajo de Tintoré, Cantón, Quiroga & Parés (2019) se asocia con estos resultados. Los autores expresan que las historias de vida resultan un buen instrumento para investigar sobre el liderazgo educativo. Los autores definen al liderazgo como el proceso usado por los líderes para dar propósito a los esfuerzos de los miembros de una organización educativa, siendo un factor clave para la educación de calidad y la eficacia educativa. De la misma forma, Suárez (2017) manifiesta que se debe repensar la escuela desde una perspectiva intercultural, evidenciando otras relaciones y aspectos del sistema contextualizado.

3.3.2 Inclusión

En cuanto vulnerabilidad social, de los entrevistados, 9 (82%) reconocen la existencia de barreras actitudinales para la atención de las personas con discapacidad en base a su experiencia en la elaboración de las historias de vida, 2 (18%) piensan consideran que no se evidenciaron. Por otro lado, se encuentra la subcategoría de barreras y facilitadores donde 10 (91%) entrevistados enunciaron que se evidencian mejoras en aspectos como recursos de acceso y adaptaciones curriculares, mientras 1 (9%) persona exclama que muchas son muchas las barreras encontradas en los centros educativos (Tabla 7).

Tabla 7. Inclusión

Subcategoría	Indicador	Expresiones	Frecuencia	Significado
Vulnerabilidad social	vulnerabilidad, falta de empatía	“Nuestra sociedad lamentablemente está bastante condicionada y sigue creyendo que las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales son una carga o provocan vulnerabilidad al salón o a la escuela. Estas deficiencias se van a aceptar siempre y cuando si se siguen manteniendo en esta etapa del duelo, pero si la familia ha afrontado muy bien la discapacidad del niño pues no le va a afectar” (E. 6)	Fuerte 82% Débil 18%	
Barreras y facilitadores	acceso, barreras, facilitadores, desplazamiento	“Las infraestructuras como han mejorado un poco, pero sin embargo como usted notan están limitada y respecto a la escolaridad sigue siendo un reto porque no todo el personal está preparado, aunque ellos si pueden acceder, pero es un trámite burocrático tremendo. la parte que más le preocupa promover facilitadores es aquella que en su entorno tiene este tipo de educando con este tipo de persona entonces se comienzan a crear grupos fundaciones” (E. 11)	Muy bueno 5% Insuficiente 70% Regular 25%	

Mañas & González (2020) confirman estos resultados, considerando que estas barreras recaen en aspectos relacionados con el acoso y exclusión escolar. Para ellos, reconocer la discapacidad conlleva a asumir la modificación en cuanto a las formas de acercarnos a las personas y reconocer la necesidad de cambios metodológicos y la eliminación de la autopercepción negativa. De la misma forma, (Pérez-Castro & Pérez-Castro, 2019) expresan que las barreras para la inclusión

son todos aquellos factores físicos, sociales y actitudinales que impiden o limitan la realización plena de los individuos. Se trata de un concepto dinámico porque remite a la interacción entre las personas y las condiciones de su entorno, es decir, los objetos, normas, procedimientos o actitudes no son por sí mismos una barrera y, por lo tanto, son modificables.

4. CONCLUSIÓN

El desarrollo de esta investigación cumple con el objetivo de reconocer la influencia que tienen la elaboración de historias de vida en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Especial en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Los alumnos han manifestado, en términos generales, una percepción positiva sobre el impacto que tiene la estrategia en el perfil del educador especial.

La experiencia acaecida durante el trabajo con estudiantes con discapacidad es interiorizada y sistematizadas, por lo que exige la reflexión y la influencia de los contextos en los procesos educativos.

En la dimensión personal, que abarca experiencias, relaciones, actitudes y conflictos, las historias de vida se crean lazos de amistad con los integrantes de la comunidad educativa, lo que permite conocer las fortalezas, debilidades y necesidades del estudiante. Se establece como requisito, la generación de relaciones armoniosas en el ambiente, considerando los diferentes contextos del individuo, recordando también que los derechos de la población estudiantil suelen ser vulnerados.

En la dimensión profesional, la elaboración de historias de vida permite poner en práctica las habilidades del docente especial y contraponer la teoría con la realidad. Al lograr la intervención didáctica en los casos de discapacidad, el universitario de la educación especial en formación requiere aplicar destrezas profesionales como el manejo del duelo, y habilidades sociales según la empatía, la comunicación activa y la perseverancia, y técnicas de investigación educativa. Ante lo estudiado sobre los valores y nuevas perspectivas de la profesión, se evidencia una y paulatina evolución los principios y la visión que tiene el alumnado sobre el perfil del educador especial. Aumenta el respeto y la solidaridad y potencia las consideraciones éticas de la profesión.

En la dimensión comunitaria se evidenció la importancia del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa y docencia. También se reconoció la influencia que pueden tener aspectos culturales como la religión y económicos en la calidad de vida de las personas con discapacidad. El núcleo familiar es determinante y puede convertirse en parte de las barreras y los facilitadores de la inclusión. Se recomienda incentivar a la sociedad a crear espacios adaptados e inclusivos mediante rótulos o accesibilidad para las distintas limitaciones.

A nivel teórico se utilizó la técnica del estado de arte que resume un conjunto de investigaciones relacionadas a las historias de vida educacional en la cual se limita el campo de estudio tomando como muestra de estudio desde el año 2018 hasta la actualidad, dentro de la misma se destaca parámetros importantes como objetivos, conceptos a destacar, métodos, estrategias, resultados y conclusiones de cada referencia, durante el desarrollo se presenciaron limitaciones en la información concreta, debido a que es poco los contenidos que se encuentran actualizados, sin embargo, las fuentes establecidas anteriormente describen con cabalidad el proceso que conlleva una historia de vida, sus dimensiones y percepciones dentro del entorno del futuro educador.

Se recomienda seguir fortaleciendo el desarrollo de las historias de vida como estrategia pedagógica para el perfil del educador especial dentro de las instituciones de educación superior. Se considera los métodos biográficos narrativos que tienen un alto potencial dentro de los procesos formativos. En las carreras de educación especial, permiten promover el diseño de estrategias individualizadas resaltando la discapacidad, características, intereses y necesidades de cada estudiante. Esto favorecerá el aprendizaje del futuro docente, tanto a nivel profesional como en su trayectoria personal.

A la luz de los resultados de esta investigación quedan abierto el campo a futuras investigaciones que contribuyan a comprender la interacción entre la docencia universitaria y el impacto que estrategias como la elaboración de historias de vida en el ámbito de la educación generan en relación con el sujeto que aprende y sus contextos. Adicionalmente, se insta reconocer y desarrollar procesos de innovación educativa en la educación especial, que más allá de reconocer sus características, sean complementos relevantes para el desarrollo cognitivo, social, del lenguaje, sensorial motor, emocional y afectivo del sujeto que aprende. Los antecedentes presentados en dicha investigación contribuirán para la nueva aplicación de herramientas ya sean didácticas o de estudio que se podrían implementar en el futuro educativo de la educación especial.

Para finalizar, es importante mencionar que, entre las limitaciones del presente estudio se encuentra el tamaño de la muestra y su realización en un contexto universitario específico. Al consolidarse su aplicación desde el método cualitativo, se reconocen las diferentes representaciones los participantes. Por tal, los resultados no tienen una naturaleza generalizable, sino que atiende a un contexto tiempo-espacial concreto. A pesar de ello, los autores consideran que el trabajo aportará con la comprensión y fortalecimiento de las funciones sustantivas de la universidad en el campo de las ciencias sociales y, en particular, de la educación.

Referencias

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2019). Documentos Narrativos Y Práctica Reflexiva En La Formación De Profesores. *Narrative Documents and Reflective Practice in Teacher Training.*, 28(28), 37–58. <https://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=138135475&lang=es&site=ehost-live>
- Araceli Delgado Cedeño, L., Elena Mendoza Vélez, M., & Martínez Rodríguez, O. (2018). *Historias de vida en la formación del docente de enseñanza general básica en el Ecuador.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- BassiFollari, J. (2014). Hacer una historia de vida. Decisiones clave en el proceso de investigación. . *Athenea Digital. Revista De Pensamiento e Investigación Social*, 14(3), 129-170. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1315>
- Capriati, A. (2017). Tensiones y desafíos en el uso del método biográfico. *Cinta de moebio*, (60), 316-327. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/101/10155005007/index.html>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (n.d.). Estadísticas de Discapacidad. Recuperado el 7 de Octubre, 2021, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Delgado, M., Llamas, J. M. C., & Carreño, Á. B. (2018). Following a particular path of education: Reflections from a life history. *Educación*, 54(1), 101–121. Doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.921>
- Delgado, L., Mendoza, M. & Martínez, O. (2018). Historias de vida en la formación del docente de enseñanza general básica en Ecuador. *Atenas*, 3(43), 19-35. Recuperado de: <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/383>
- Facultad de Ciencias de la Educación. (n.d.). CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Recuperado el 7, 2021, de <https://carreras.ulead.edu.ec/ciencias-educacion/2017-carrera-de-ed-especial-descripcion-general/>
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), 15-40. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v14n44/v14n44a2.pdf>
- Finol de Franco, M., Vera Solórzano, J. L., & Cementos Argos. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1–24.
- González, O. E. (2019). La Narrativa Biográfica Como Una Prometedora Experiencia (Auto) Formativa En El Trayecto De Formación Docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 15(1), 68–90. Doi: <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.5>
- Hernández, H., & Sancho, J. M. (2018). Historias de vida y narrativas sobre la subalternidad: Afrontar el desafío de lo inabordable de la relación con el Otro. *Educación*, 54(1), 15–29. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/331856>
- Iturbide Fernandez, P., & Pérez Castro, J. (2020). Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11(0), e1007. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.1007

- Landín Miranda, M. D. R., & Sánchez Trejo, S. I. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227–242. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.201901.011>
- Lopes, A. (2011). *Las historias de vida en la formación docente: orígenes y niveles de la construcción de identidad de los profesores. Historias de vida en educación: biografías en contexto*. Repositorio de la Universidad de Oporto. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/39340/2/86508.pdf>
- Mañas, M., González, B., & Cortés, P. (2020). Historias de vida de personas con discapacidad intelectual: Entre el acoso y exclusión en la escuela como moduladores de la identidad. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(1), 60–84. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/689680>
- Márquez, A., Acosta, R. & García, M. (2017). La formación didáctica inicial del maestro para la Educación Especial. Una mirada a la experiencia cubana. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 31–41. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/308>
- Martí Puig, M. (2020). Las Historias de Vida: Identidad docente e Historia de la Educación. *Márgenes Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 1(3), 314–325. Doi: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8216>
- Moiraghi, E. D. C. (2018). Los Relatos De Vida Como Recurso De Investigación De Problemáticas Vocacionales. *De Prácticas y Discursos*, 7(9). <https://doi.org/10.30972/dpd.792800>
- Mojica Acevedo, E. C., Espinel Rubio, G. A., & Botero Montoya, L. H. (2019). Life story interviewing as research method in social communication. The case of women journalists in San José de Cúcuta (Colombia). *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 347–359. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1334>
- Muñoz Pérez, E., & Cubo Delgado, S. (2019). Digital competence, special education teachers' training and attitude towards the ICT (information and communication technologies). *Profesorado* 23(1). Doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9151>
- Pérez-Castro, J., & Pérez-Castro, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Sinéctica*, 53, 0–0. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-003)
- Pineda, E. J., & Gutiérrez, E. (2017). Intervención educativa sobre el maltrato infantil aplicada a trabajadoras de la educación especial. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 20–33. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100003
- Suárez, Daniel H. (2017). Docentes, relatos de experiencia y saberes pedagógicos. La documentación narrativa de experiencias en la escuela. *Investigación Cualitativa*, 2(June), 42–54. Recuperado de <https://ojs.revistainvestigacioncualitativa.com/index.php/ric/article/view/58>
- Suárez, Daniel Hugo, & Argnani, A. (2018). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. *Revista Del IICE*, 0(42), 43–56. Doi: <https://doi.org/10.34096/riice.n42.5353>
- Tintoré, M. T., Cantón Mayo, I., Quiroga, M., & Parés, I. (2019). Liderazgo y e-liderazgo en las historias de vida de líderes educativos a través del mundo. *EdmetiC*, 8(2), 17–36. Doi: <https://doi.org/10.21071/edmetiC.v8i2.11700>
- Uleam. (2017). *Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Secretaría General - ULEAM. Recuperado de <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2017/01/ULEAM003-%20CODIGO%20DE%20ETICA.pdf>
- Veras, Eliane. (2010). Historia de Vida: ¿Un método para las ciencias sociales?. *Cinta de moebio*, (39), 142–152. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/39/veras.pdf>
- Zambrano, J. R. (2019). Reflexões epistemológicas para a formação de educadores especiais. *Educação em Foco*, 24(3), 807–826. Recuperado de <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/29234>