

El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial

The role of the family in the learning process of children in early childhood education

O papel da família na aprendizagem das crianças na Educação Inicial

Wilson Alexander Zambrano Vélez

wzambrano@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1061-878X>

Mónica Dolores Tomalá Chavarría

mtomalac@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4137-2535>

RESUMEN

El rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, al ser la encargada de la primera educación ayuda a potenciar su seguridad, autoestima y desarrollo integral, esto mediante su involucramiento, intervención, participación y compromiso en la formación educativa. La investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial por lo cual, se parte de un diseño de investigación cuantitativa de carácter descriptivo-exploratorio. La población estuvo constituida por los padres de familia de una Institución Educativa del cantón Santa Elena, provincia Santa Elena-Ecuador. Para la recolección de datos, se diseñó una encuesta semiestructurada con su respectiva escala de Likert que fue aplicada a los sujetos del estudio seleccionados. La confiabilidad del instrumento se la obtuvo en el programa estadístico SPSS mediante el Alpha de Cronbach. En los resultados obtenidos se evidenció la importancia que tiene el nivel de participación de los padres dentro del aprendizaje de los niños, en tiempos de pandemia, siendo fundamental para adquirir experiencias que aportan de manera positiva al desarrollo de habilidades y destrezas para la formación integral de los niños de Educación Inicial.

Palabras clave: Participación Familiar, Acompañamiento, Herramientas, Aprendizaje.

ABSTRACT

The role of the family is essential in the learning process of children in early childhood education, as the family is in charge of their first education and helps to enhance their security, self-esteem and integral development, through its involvement, intervention, participation and commitment in educational training. The objective of the research is to determine the level of family participation in the learning experiences of children in early childhood education, and therefore, it is based on a quantitative research design of a descriptive-exploratory nature. The population consisted of the parents of an educational institution in the Santa Elena canton, Santa Elena province, Ecuador. For data collection, a semi-structured survey with its respective Likert scale was designed and applied to the selected subjects of the study. The reliability of the instrument was obtained in the SPSS statistical program by means of Cronbach's Alpha. The results obtained showed the importance of the level of parental participation in children's learning in times of pandemic, being fundamental to acquire experiences that contribute positively to the development of skills and abilities for the integral formation of children in early education.

Keywords: Family Participation, Accompaniment, Tools, Learning.

RESUMO

O papel da família é essencial no processo de aprendizagem das crianças na educação precoce, pois ela é responsável por sua primeira educação e ajuda a aumentar sua segurança, auto-estima e desenvolvimento integral através de seu envolvimento, intervenção, participação e compromisso no treinamento educacional. O objetivo da pesquisa era determinar o nível de participação familiar nas experiências de aprendizagem das crianças na educação precoce e, portanto, o ponto de partida foi um projeto de pesquisa quantitativa de natureza descritiva-explicativa. A população consistia de pais de uma instituição educacional no cantão de Santa Elena, província de Santa Elena, Equador. Para a coleta de dados, uma pesquisa semi-estruturada com sua respectiva escala Likert foi projetada e aplicada aos sujeitos selecionados do estudo. A confiabilidade do instrumento foi obtida no programa estatístico SPSS utilizando o Alfa Cronbach. Os resultados obtidos mostraram a importância do nível de participação dos pais no aprendizado das crianças

em tempos de pandemia, que é fundamental para adquirir experiências que contribuem positivamente para o desenvolvimento de habilidades e habilidades para a formação integral das crianças na educação precoce.

Palavras-chave: Participação familiar, Acompanhamento, Ferramentas, Aprendizagem.

1. INTRODUCCIÓN

El presente *Artículo* es el resultado de una investigación que se desarrolló en el Proyecto de Vinculación con la Sociedad denominado: “Fortalecimiento de la acción tutorial en niños y niñas de Educación Inicial”, donde se abordan aspectos cruciales de Planificación del aprendizaje de los niños. En el diagnóstico del Proyecto, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en la modalidad de Aprendizaje Virtual, la misma que se mantiene, en la actualidad, debido a la Pandemia generada por el COVID-19; por ello, el estudio se contextualiza con la realidad educativa de los niños de 4 a 5 años que reciben una Educación Inicial.

2 FUNDAMENTO TEÓRICO

La pandemia de COVID-19 ha impactado, directamente, los Sistemas Educativos de todos los países, afectando a los Centros formativos, estudiantes, docentes e incluso a los hogares, ocasionando que estas Instituciones suspendan sus actividades de forma presencial e implementen nuevos escenarios de aprendizajes con la modalidad virtual. Para Merchán et al., (2021) la suspensión de clases presenciales ha cambiado sin precedentes la vida diaria de los estudiantes, familias y los educadores, principalmente, la de los padres, los cuales se han convertido en maestros y entrenadores del hogar. (p. 68). En tanto que, para Kemet y Paul (2020) mencionan que, las clases virtuales se han convertido en una problemática, generando tensión en la relación entre docentes y estudiantes, esto, generalmente, se manifiesta en los niveles de Educación Inicial y en Preparatoria. Por otro lado, Abad y Cochancela (2021), manifiestan que los docentes deben implementar el uso de las herramientas tecnológicas didácticas que faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes.

La importancia de la educación en los niños resulta un aspecto muy relevante para su desarrollo siendo la familia su primera escuela. Este enunciado coincide con lo dice Quintero (2006), la familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Por otro lado, Palacios y Delgado (1991), consideran que, es necesario que cuando ingresen a la escuela, se solicite a sus padres colaboración en determinadas actividades que permitan guiar y acompañar su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014) expresa que, la educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas de forma colaborativa con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de los infantes. Asimismo, Cano y Casado (2015) indican que, la familia y la escuela son pilares fundamentales, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas educativas para un mejor rendimiento académico en el niño, por otro lado, Capano y Ubach (2013) manifiestan que, la participación familiar y las prácticas educativas van formando los comportamientos que consideran adecuados en sus hijos y el rendimiento escolar mejora ya que se sienten más motivados por aprender.

Consecuentemente, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala la importancia del *Rol de la Familia* en el Nivel Inicial por ser los promotores principales de la primera educación del niño, convirtiendo el hogar y las actividades cotidianas en herramientas favorables de enseñanza-aprendizaje que les permitan abordar y dominar nuevos conocimientos para el desarrollo Infantil integral. Para Bastidas y Mendoza (2018) el rol que ejerce la familia en el proceso de formación de sus hijos es indispensable para su desarrollo, puesto que, como mediadores

de experiencias y mediante la interacción pueda obtener conocimientos, valores y costumbres que les permita desarrollar su personalidad por medio de la convivencia diaria.

Es decir, que el Ámbito educativo es concebido como una serie de procesos, por medio de los cuales los educadores, ya sean padres o profesores estarán vinculados en el aprendizaje de los niños, por tanto, para cumplir exitosamente con su función, la escuela necesita el aporte de la familia, tanto para apoyar a sus hijos/as como para transmitirles valores y formarlos como personas responsables, honestas y solidarias.

Por lo que, la intervención de los padres en el proceso escolar de los niños tiene un impacto relevante, Pizarro et al., (2013) mencionan que, su participación durante las actividades de escolarización permite mejorar la autoestima, el rendimiento escolar y una mejor relación con su entorno. Por otro lado, Santibáñez (2018) señala que, el involucramiento, compromiso y contribución de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños son factores importantes que contribuyen al rendimiento escolar. Para Julio et al., (2012) mencionan que, cuando se involucran en su enseñanza, los niños obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Ante lo mencionado, Anabalón et al., (2008) refieren que, para obtener buenos resultados educativos, se necesita de la combinación de todos estos elementos; dicha sinergia requiere de la participación indiscutible de la familia, como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes. Mateo (2017) plantea que, cuando los padres participan, activamente, en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

Para brindar una educación de calidad, se requiere la corresponsabilidad de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños, ya que, desde la modalidad virtual no logran desarrollar el 100% (cien por ciento) del aprendizaje, debido a que, suelen distraerse con mayor facilidad. De tal forma, se enfatiza que es fundamental la retroalimentación y el acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos. Osorio y López (2014) manifiestan que, la retroalimentación por parte de los padres se convierte en herramienta esencial en el proceso de aprendizaje para alcanzar los logros en cada una de las áreas del desarrollo de los estudiantes.

Por lo que, la calidad educativa desde la perspectiva integral, en la actualidad, se orienta a un vínculo de aspectos y criterios que facilitan la excelencia en el contexto educativo, conjuntamente, del cumplimiento de indicadores que garanticen espacios de formación inclusiva y equitativa para los niños desde la virtualidad. Para Ávalos et al., (2021) la calidad educativa es la meta de toda Institución que asume un enfoque global de gestión y se vincula a la consecución de los objetivos, criterios y estándares que guían su realización. Por otro lado, Jiménez y Quintana (2020), expresan que la calidad educativa es garantizar el derecho del Desarrollo Infantil Integral, más aún, en la Educación Inicial, escenario donde se requiere un carácter amplio y complejo, por ser un proceso donde se involucran políticas y programas educativos que interfieren en la organización, así como en la planificación de gestiones curriculares o estrategias pedagógicas que requieren la participación activa de la comunidad educativa, en general.

Además, se enfatiza que, para lograr el desarrollo de las habilidades en los niños, es necesario, afianzar los vínculos socioafectivos entre la comunidad educativa, la cual, al realizar las actividades lúdicas los niños se sientan motivados y seguros, para así, alcanzar un mejor desenvolvimiento social y educativo. Núñez (2021) menciona que, el rol de los padres es indispensable en las experiencias de aprendizaje de sus hijos debido a que fortalecen el buen comportamiento en la sociedad.

En el nivel de Educación Inicial, de acuerdo con Rodríguez Martínez (2018) es importante fomentar el desarrollo integral, mediante, las interacciones que se generan en ambientes

enriquecidos a través de las experiencias pedagógicas significativas. Por tanto, Ávila Blanca (2017) señala que, las experiencias son significativas en el niño cuando realizan actividades supervisadas y guiadas por sus padres, permitiendo que fortalezcan las áreas de desarrollo pedagógico, intelectual, motriz, social y afectivo, de la misma manera, crea hábitos de estudio que contribuirán a su desarrollo integral. Por otro lado, Gil y Sánchez (2004) mencionan que, estas experiencias permiten a los niños adquirir capacidades, habilidades y destrezas alcanzando así, una educación de calidad.

Al considerar los planteamientos formulados, la investigación tuvo por objetivo: *Determinar el nivel de participación de los padres en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial*, de tal manera que, la familia, al ser el primer vínculo con la que los niños interactúan, fomentan una buena comunicación, afectividad y apoyo basados en valores, principios éticos y sociales que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

3 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo que para Alan Neill & Cortez Suárez (2017) permite recoger, procesar y analizar datos estadísticos sobre las variables de estudio. Fue de corte transversal porque situó el objeto de indagación en un tiempo determinado (Vega, Maguiña, Lama Valdivia, & Correa López, 2021).

De nivel descriptivo-exploratorio porque permitió comprender y establecer las características del fenómeno de estudio, para luego describir la realidad a partir de la información recolectada y obtener conclusiones, considerando la flexibilidad durante el avance de la investigación (Rojas Cairampoma, 2015).

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau”, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena-Ecuador. La mencionada Institución imparte el nivel de Educación Inicial, por tanto, se tomó como muestra de investigación a los padres de familia de los niños que cursan ese nivel educativo, mediante, el muestreo no probabilístico intencional; dicha muestra estuvo constituida por 86 padres de familia para la aplicación de la encuesta.

Dicha técnica buscó determinar el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de los niños, para ello, se diseñaron 23 ítems con su respectiva escala de Likert y los siguientes indicadores de valoración: *Totalmente en desacuerdo (1); en desacuerdo (2); indeciso (3); de acuerdo (4); totalmente de acuerdo (5)*.

La validación de la encuesta estuvo a cargo de expertos, quienes tomaron en cuenta los criterios de congruencia, calidad y pertinencia. El índice de confiabilidad se midió con el coeficiente de Cronbach, reflejando un valor de 0,965 que la determina con una confiabilidad excelente. Por causa de la Pandemia, la encuesta se aplicó, mediante, el cuestionario Institucional Forms previo consentimiento de los sujetos de estudio; a cada participante se le envió al correo personal un link para que respondiera el formulario de la encuesta. Los valores obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS por medio de la estadística descriptiva lo que permitió verificar el nivel de cumplimiento de cada uno de los ítems.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Juan Jacobo Rousseau” del cantón Santa Elena, provincia de

Santa Elena-Ecuador. Para el análisis de datos se consideraron los indicadores más relevantes del instrumento y mediante el programa estadístico SPSS, se aplicó la estadística descriptiva que se expresa en medidas de tendencia central para la interpretación de los resultados.

Tabla 1

Participación en actividades escolares

		Estadísticos		
		¿Participa en los proyectos educativos que se realizan en la Institución Educativa?	¿Mantiene comunicación con el/la docente sobre el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	¿Asiste a las reuniones que el/la docente convoca para informar sobre el rendimiento de su hijo/a?
N	Válido	86	86	86
	o			
	Mínimo	2,00	2,00	3,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00
	Media	4,4070	4,5233	4,5930

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia

El resultado refleja que los padres de familia se encuentran involucrados en el acompañamiento y en la participación pedagógica de las actividades de sus hijos, demostrando interés por asistir a las reuniones planificadas por la docente, de esta manera, se mantiene una comunicación efectiva en relación al proceso de aprendizaje y rendimiento alcanzados a través de la intervención familiar.

Tabla 2

Cumplimiento: Participación en actividades escolares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy frecuentemente	53	61,6
	Frecuentemente	31	36,0
	Poco frecuente	2	2,3
Total		86	100,0

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia.

Se mencionó en la tabla 1(uno) que los padres de familia asistían a las reuniones que el/la docente convocaba para informar sobre el rendimiento de su hijo/a, de igual manera, participan en los proyectos educativos que se realizan en la Institución Educativa como se refleja en la tabla 2.

Tabla 3

Acompañamiento Pedagógico

		Estadísticos		
		¿Interviene en el proceso de adaptación escolar de su hijo/a cuando comienza un nuevo período escolar?	¿Los docentes planifican reuniones participativas donde los padres se involucran en el ambiente de aprendizajes de sus hijos?	¿Acompaña, guía, orienta las actividades escolares de su hijo/a?
N	Válido	86	86	86
	Mínimo	4,00	2,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00
	Media	4,6628	4,1860	4,6395

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia.

En la tabla tres (3) respecto al acompañamiento pedagógico, los resultados indican que los padres de familia intervienen en el proceso de adaptación escolar de los niños al inicio del período escolar, además, se involucran en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, como guías y orientadores en las actividades educativas.

Tabla 4

Cumplimiento Acompañamiento Pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy frecuentemente	61	70,9
	Frecuentemente	21	24,4
	Poco frecuente	3	3,5
	Nada frecuente	1	1,2
	Total	86	100,0

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia.

La tabla cuatro (4) refleja que los padres de familia se involucran en el proceso de adaptación de sus hijos, de una manera muy frecuente, por tanto, orientan y guían las actividades escolares; existe un trabajo mancomunado entre docentes y padres, realizando actividades como: reuniones participativas planificadas por los docentes en el transcurso del período académico, quienes tienen el propósito de organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente de los niños para brindar una educación de calidad.

Tabla 5

Gestión en ambientes de aprendizaje

		Estadísticos		
		¿Desarrolla espacios para lograr un equilibrio entre las dimensiones: afectivo, motoras, emocionales y cognitivas de su hijo/a?	¿Incentiva en su hijo/a los valores, normas, reglas, que debe tener dentro del aula de clase y fuera de ella?	¿Usted revisa los sitios web para conocer las normas y actualizaciones que existen en la Institución Educativa?
N	Válido	86	86	86
	Mínimo	1,00	1,00	1,00
	Máximo	5,00	5,00	5,00
	Media	4,4651	4,7791	4,2791

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia.

En la tabla cinco (5), de acuerdo a la gestión en ambientes de aprendizaje, los datos indican la preocupación e interés que tienen los padres de familia en cuanto a la práctica de valores que sus hijos deben aplicar dentro y fuera del aula de clases, por tanto, revisan con frecuencia los sitios web de la Institución Educativa para tener conocimiento de las normas o las actualizaciones que contribuyen en el desarrollo y equilibrio de los niños en las dimensiones afectivas, motoras, emocionales y cognitivas.

Tabla 6

Cumplimento Gestión en ambientes de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy frecuentemente	70	81,4
	Frecuentemente	15	17,4
	Poco frecuente	1	1,2
	Total	86	100,0

Nota: Encuesta aplicada a padres de familia.

En la tabla seis (6), se denota que es muy frecuente el interés de los padres de familia de conocer las normativas actualizadas de la Institución durante el período escolar, las cuales se dan por medio de sitios web, en relación a lo anterior, también, se conoce la práctica que direcciona al desarrollo y equilibrio de los niños de una forma integral, es decir, en dimensiones afectivas, motoras, emocionales y cognitivas.

El trabajo de investigación hace énfasis en la importancia del *Rol de la Familia* en el Nivel Inicial por ser la promotora principal de la primera educación del niño, de acuerdo a los aportes de Bastidas y Mendoza (2018) quienes mencionan que el rol que ejerce la familia en el proceso de formación de sus hijos es indispensable para su desarrollo integral. Por otro lado, Núñez (2021) señala que, el involucramiento, compromiso y participación de los padres de familia en las actividades educativas posee un impacto positivo en el desarrollo y aprendizajes de los niños,

además, favorece la autoestima, mejora su comportamiento en la sociedad, se sienten seguro de sí mismo motivados para aprender; asimismo, logran adquirir capacidades, habilidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento social y educativo.

El núcleo familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños, influye, además en el desarrollo cognitivo, socioafectivo, personal y emocional en el proceso de formación de los niños, donde se debe mostrar un acto de corresponsabilidad tanto en el hogar como en la escuela, para orientar adecuadamente a los educandos. Es así, que, la participación de los padres aporta positivamente para que se sientan motivados y desarrollen un mejor acompañamiento pedagógico como hace referencia Pizarro et al., (2013) al mencionar que, las actividades de escolarización permiten mejorar la autoestima, el rendimiento escolar y una mejor relación con su entorno.

La gestión en ambientes de aprendizaje impulsa a la participación activa de los estudiantes con la finalidad de que obtengan un aprendizaje significativo, este proceso se hace más eficiente cuando el padre de familia participa en las actividades escolares y se preocupa por crear espacios educativos para que los niños logren un equilibrio entre las dimensiones afectivas, motoras, emocionales y cognitivas. Núñez (2021) manifiesta que el rol de la familia es indispensable en las experiencias de aprendizaje de los niños para garantizar óptimos resultados en su rendimiento escolar. Por otro lado, Gil y Sánchez (2004) mencionan que, el acompañamiento de los padres permite que los niños adquieran capacidades, habilidades y destrezas alcanzando así una educación de calidad.

Los hallazgos de este estudio indican que es fundamental la participación de los padres de familia en las experiencias de aprendizaje de los niños de Educación Inicial porque se establece la comunicación afectiva entre ambos; a través del acompañamiento pedagógico se pretende que los educandos tengan una educación de calidad y un aprendizaje significativo en ambientes adecuados que garanticen el desarrollo de habilidades y destrezas que se verán reflejados con el pasar del tiempo en su formación educativa.

5. CONCLUSIÓN

Mediante, la revisión de la literatura se identificó la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, puesto que, la Pandemia COVID-19, ocasionó dificultades en el aprendizaje de los niños. De tal manera, Osorio & López (2014) mencionan que, el rol de los padres es fundamental dentro del aprendizaje del niño, convirtiéndose en los encargados de implementar herramientas que proporcionen nuevos conocimientos, siempre y cuando sean direccionados por los docentes a través de plataformas digitales que fortalezcan la calidad educativa en los niños de Educación Inicial.

Los resultados de la investigación demuestran a su vez que, el involucramiento de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje es indispensable, ya que fomenta la comunicación efectiva con los docentes, por lo que, el acompañamiento pedagógico de los padres hacia sus hijos beneficia el desarrollo de habilidades y destrezas para su formación integral, además, la guía de los padres conlleva a un mejor rendimiento escolar.

Por tanto, el nivel de participación de los padres de familia brinda a los niños la posibilidad de mejorar sus experiencias de aprendizaje, es así que, el ambiente educativo que se desarrolla en el hogar es indispensable para el niño, permitiendo el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos; en tal sentido, contribuye al desenvolvimiento de las actividades educativas, estimulando la confianza en sí mismo, el equilibrio entre las dimensiones afectivas, motoras y cognitivas siendo éstas fundamentales para el correcto desarrollo de habilidades correspondientes al proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que, la principal limitación del presente estudio surgió debido a la situación por la que atraviesa la Educación en la actualidad, pues un Porcentaje significativo de padres de familia no dominan las competencias digitales básicas lo cual dificultó la aplicación de los instrumentos de investigación; así mismo, les impide realizar un apropiado acompañamiento educativo en sus hijos, por lo que, es importante que se realicen más estudios con el propósito de que los Centros Educativos a través de estos resultados preparen a la familias, de tal forma que, contribuyan a los aprendizajes de los niños de Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Abad, J., & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, 16, 39–46. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458>
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11–21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912446001>
- Ávalos, D. C., Arbaiza, L. N. Z., & Ajenjo, S. P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje : retos , necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 23, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia , Significant pedagogical experiences of rural education in Colombia , Brazil and Mexico. 12(48), 121–158.
- Bastidas, B., & Mendoza, M. (2018). El rol de los padres de familia y su influencia en el comportamiento emocional y social de los niños de 3 años del centro de educación inicial Padre Juan de Velasco del periodo académico 2017. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/T-ULVR-2054.pdf>
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado [revista en Internet]* 2015 [acceso 10 de Noviembre de. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097268&orden=0&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097268.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5097268>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 1, 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535–543. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713%0ACómo>
- Jiménez, A. M., & Quintana, L. S. (2019). Calidad en la educación inicial, desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103–132. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119–127.
- Kemet, S., & Paul, D. W. (2021). Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado. 110265, 110493. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Merchán, J., Samaniego, C., Tenesaca, P., & Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Educación*, 16, 67–76. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446/492>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. In *Revista Española de Pedagogía* (Vol. 65, Issue 238). http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Política Publica, 120. <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Políticas-Públicas.pdf>

- Núñez, M. del C. (2021). El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia. Informe Final Del Trabajo de Titulación Previo a La Obtención Del Título de Licenciada En Ciencias (Ávalos, Ca; Arbaiza, N & Servia P, 2021) de La Educación Inicial, 69. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO DE TITULACIÓN APROBADO NÚÑEZ MARÍA DEL CARMEN 30 03 2021-signed %281%29-signed %281%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32680/1/TRABAJO_DE_TITULACION_APROBADO_NUNEZ_MARIA_DEL_CARMEN_30_03_2021-signed%281%29-signed%281%29.pdf)
- Osorio, K., & López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13–30. www.rinace.net/riee/
- Palacios, J., & Delgado, O. (1991). Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación infantil. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/84524>
- Pizarro Laborda, P., Santana Lopez, A., & Vial Lavin, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 271–287. <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quintero, M. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Educación Infantil. Revista Digital Investigación y Educación*, 11(1), 16-20. Obtenido de <http://www.oei.es/oeivirt/revado.htm>
- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rodríguez Martínez, B. S. (2018). Cultura del Buen Trato. Hacia la prevención del maltrato infantil. Douglas Hurtado. doi:0359743358
- Santibáñez, D. (2018). La participación de las familias en la Educación inicial y los procesos de aprendizaje de niños y niñas: el esquema clasificatorio de las educadoras y técnicos parvularias. January 2018. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23343.56488>
- Vega, C., Maguiña, J., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. Facultad de Medicina Humana URP, 179-185. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>