

## **Análisis funcional referente a la aplicación de las TICS implementadas por los docentes de la unidad educativa particular Camilo Gallegos Domínguez en el proceso de enseñanza en clases semipresenciales**

Functional analysis regarding the application of ICT implemented by the teachers of the private educational unit Camilo Gallegos Domínguez in the teaching process in blended classes

Análise funcional da aplicação das TIC implementadas pelos professores da unidade educacional privada Camilo Gallegos Domínguez no processo de ensino em turmas semi-presenciais

**Alan Eduardo Leyva-Méndez**

Universidad Técnica Luis Vargas Torres

alan.leyva@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1647-1953>

### **RESUMEN**

En la actualidad el gran desarrollo tecnológico que se ha generado de manera intuitiva tiene una afección en variados campos metodológicos y generales de la sociedad. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) difunde grandes cantidades de información a escala mundial, ha aumentado la productividad de todas las sociedades del mundo. Por otro lado, se alude que la modalidad de estudios semipresencial implementada por la mayoría de escuelas, colegios e IES a nivel mundial por motivos de la pandemia de COVID – 19 son encaminados para reforzar el nivel de conocimiento de los estudiantes, por lo que los docentes deben tener más habilidades prácticas y teóricas al utilizar herramientas tecnológicas, impartiendo así sus tutorías de forma creativa, colaborativa y comunicativa articuladas a las TICs para alcanzar las metas marcadas en su plan educativo. De manera esquematizada y pragmática, se analizará de forma funcional los variados apartados aplicativos con respecto a la usabilidad de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones que los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez ubicada en Quinindé llevan a cabo durante su intervención magistral de sus tutorías semipresenciales, conocer cómo imparten una plenaria con los estudiantes, cómo los estudiantes intervienen de forma participativa en las clases, que actividades se realizan de manera interna y externa en el entorno de enseñanza, como es el trato con los educandos y también saber qué tipo de herramientas TICs para la enseñanza - aprendizaje consideran las más factibles en la modalidad de estudio semipresencial.

**Palabras clave:** educación, enseñanza, TICs, docentes, estudiantes.

### **ABSTRACT**

At present, the great technological development that has been generated intuitively has an effect on various methodological and general fields of society. The Information and Communication Technologies (ICTs) disseminates large amounts of information on a global scale, which has increased the productivity of all societies in the world. On the other hand, it is alluded that the modality of blended learning studies implemented by most schools, colleges and IES worldwide due to the COVID – 19 pandemics are aimed at reinforcing the level of knowledge of students, so teachers must have more practical and theoretical skills when using technological tools, thus providing their tutorials in a creative, collaborative and communicative way articulated to ICTs to achieve the goals set in their educational plan. In a schematic and pragmatic way, we will analyze in a functional way the various application sections with respect to the usability of Information and Communication Technologies that the teachers of the Camilo Gallegos Dominguez Private Educational Unit located in Quinindé carry out during their masterly intervention of their semi-presential tutorials, to know how they impart a plenary with the students, how the students intervene in a participative way in the classes, what activities are carried out internally and externally in the teaching environment, how they deal with the students and also to know what type of ICTs tools for teaching-learning they consider the most feasible in the blended learning study modality.

**Keywords:** education, teaching, ICTs, teachers, students.

### **RESUMO**

Atualmente, o grande desenvolvimento tecnológico gerado intuitivamente afeta vários campos metodológicos e gerais da sociedade. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) difundem grandes quantidades de informação em escala global e têm aumentado a produtividade de todas as sociedades do mundo. Por outro lado, alude-se que a modalidade de

estudos mistos implementada pela maioria das escolas, faculdades e IES a nível mundial devido à pandemia de COVID-19 visa reforçar o nível de conhecimento dos alunos, pelo que os Professores devem ter mais habilidades práticas e teóricas no uso de ferramentas tecnológicas, ministrando assim seus tutoriais de forma criativa, colaborativa e comunicativa articulada às TICs para atingir os objetivos estabelecidos em seu plano educacional. De forma esquemática e pragmática, as várias seções aplicativas serão analisadas de forma funcional no que diz respeito à usabilidade das Tecnologias de Informação e Comunicação que os Professores da Unidade Educacional Privada Camilo Gallegos Domínguez localizada em Quindé realizam durante sua intervenção magistral. seus tutoriais semipresenciais, saber como lecionam em sessão plenária com os alunos, como os alunos participam de forma participativa nas aulas, quais atividades são realizadas interna e externamente no ambiente de ensino, como lidam com os alunos e também saber que tipo de Ferramentas TIC para ensino-aprendizagem consideram as mais viáveis na modalidade semipresencial.

**Palavras-chave:** educação, ensino, TICs, professores, alunos.

## INTRODUCCIÓN

La actual Pandemia de COVID – 19 ha traído consigo grandes cambios en lo que corresponde el campo educativo, estableciendo así que todos los docentes de Instituciones Educativas de cualquier régimen de trabajo (público o privado), y de la misma manera de cualquier nivel, busquen alternativas factibles para que los estudiantes puedan aprender y entender de todas las asignaturas fundamentales de enseñanza.

De esta forma, considerando todo lo estipulado con anterioridad, de manera generalizada, a partir de un análisis funcional en lo que concierne a la aplicación de las TICs llevadas a cabo por los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez en clases semipresenciales, se podrá constatar y conocer de manera adecuada sobre los diversos modos de trabajo en el ámbito presencial y virtual articulado a la aplicación de las TICs para el proceso de enseñanza que los docentes implementan para poder transmitir de la mejor forma todos los saberes primordiales con base a las asignaturas fundamentales de aprendizaje por cada nivel educativo que existe en la Institución.

Al comprender todas las nociones acerca de la implementación de las TICs en los procesos de enseñanza - aprendizaje utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez en sus clases semipresenciales, es posible verificar de la mejor manera qué herramientas TICs de enseñanza son las más adecuadas para su posterior aplicación en la modalidad de estudio ya mencionada, produciéndose así ideas claras sobre que instrumentos TICs de enseñanza se pueden implementar en el aprendizaje semipresencial, de la misma forma, las herramientas TICs pueden ser aplicadas por cualquier docente de la Institución para alcanzar así una mejora significativa en el nivel de enseñanza para los estudiantes.

En la actualidad, las Unidades Educativas de todos los niveles de educación, ya sean escuelas, colegios y universidades, se han visto en la obligación de hacer una reforma acerca del uso de las TICs para el proceso enseñanza semipresencial debido a la Pandemia por COVID – 19, lo que ha propiciado el surgimiento de aplicación de diversas herramientas TICs para la enseñanza de los estudiantes, entendiendo de esta forma sobre los instrumentos que implican el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que se pueden llevar a cabo en las actuales clases semipresenciales.

Del presente modo, a través del trabajo actual, se pretende analizar de manera funcional cada una de las aplicaciones de las TICs que los docentes, en este caso de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez como razón de estudio, llevan a cabo en sus tutorías semipresenciales, produciéndose así el planteamiento de qué herramientas TICs serían los más idóneos a aplicarse para el proceso de enseñanza, para que de esta forma los educandos puedan nutrirse de manera adecuada con respecto a los saberes primordiales de las asignaturas fundamentales por nivel.

A través del apartado de investigación cualitativa, siendo el mismo una alternativa bastante eficaz para la generación de conocimientos y nociones varias en lo que concierne al campo educativo, se podrá conseguir de la mejor manera resultados factibles y claros con lo referente a los tipos de herramientas TICs articuladas en el proceso de enseñanza que los docentes de Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez llevan a cabo en sus tutorías semipresenciales, por otro lado, por medio de la aplicación del apartado de investigación descriptiva se podrán obtener resultados más sustanciales en lo que corresponde a los tipos de herramientas TICs que los docentes aplican en sus tutorías semipresenciales, entendiendo así acerca de las diversas herramientas TICs que se pueden aplicar en el proceso de aprendizaje en la modalidad de estudio ya mencionada.

En la actualidad los procesos de enseñanza de manera jerarquizada primero comienzan implantando las modalidades técnicas con respecto a las necesidades de los docentes y educandos. Por un lado, la virtualización de las herramientas didácticas para el aprendizaje conlleva a la significancia primordial de tener claro los parámetros de calidad, para así poder garantizar el acceso a los materiales de trabajo y la plena obtención de epistemologías básicas. Se alude el hecho de que la creación y usabilidad de recursos materiales educativos en línea automatizados y de la misma forma físicos pueden, ofrecer un alto rendimiento en lo correspondiente a recursos humanos e instrumentales de variados tipos de asignaturas y requerimientos de los involucrados en el proceso de aprendizaje. De esta forma, se menciona que por motivos de la Pandemia por COVID – 19 los docentes de diversas instituciones de educación se han visto en la necesidad de adaptar y aplicar nuevas herramientas TICs en el proceso de enseñanza para que los educandos puedan nutrirse de los conocimientos fundamentales.

Se menciona en la presente situación de que los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez aplican diversos tipos de herramientas TICs para la enseñanza como lo es a través de las plataforma Kahoot, Trello, Genial.ly, Zoom y Socrative para la posterior obtención de resultados factibles en el proceso de enseñanza, de esta forma se alude que las herramientas TICs aplicadas por los docentes pueden ser adaptadas de diversas maneras dependiendo la situación del aprendizaje, llegando a tal punto de poder adaptar y aplicar de 2 a cuatro herramientas TICs en clases semipresenciales debido a la adecuada disponibilidad de tiempo.

De forma analítica y funcional se alude que las herramientas TICs de enseñanza aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez son de carácter variado pero muy eficaces, motivo por el cual transmiten de la mejor manera toda la información principal de temáticas varias hacia los educandos, y así los mismo estudiantes lo pongan en práctica en su acontecer cotidiano, se establece también que la aplicación de tres a cuatro herramientas TICs para el aprendizaje ayudan a tener una clase mucho más dinámica y participativa, logrando así que los educandos puedan captar de la mejor manera los conocimientos que los docentes quieren transmitir, alcanzando así un muy buen proceso de enseñanza – aprendizaje, se puede mencionar también que al experimentar con muchas herramientas TICs para la enseñanza se podrá lograr que los estudiantes puedan conocer mucho más a profundidad temáticas de aprendizaje que en un principio le parecerían complicadas o aburridas, llegando así a la conclusión de un entendimiento proactivo de la misma

Los recursos varios que están disponibles en las clases semipresenciales constituyen un modo de aprendizaje muy efectivo, por otro lado, cabe recalcar que la usabilidad idónea del presente medio de trabajo va a depender de variados factores claves, de los cuales se destacan: la calidad y funcionalidad de las herramientas TICs para la enseñanza, la aplicación de los diversos tipos de instrumentos educativos, y la participación de los actores claves en el proceso de enseñanza. Siendo así, se plantea de dicha forma que, la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez ha generado un apartado clave muy fundamentado en la enseñanza de sus estudiantes, haciendo uso de dos

a cuatro herramientas TICs para el aprendizaje en clases semipresenciales, alcanzando de esta forma resultados muy importantes en la educación de los educandos.

A inicios de la Pandemia COVID – 19 con fecha 11 de marzo de 2020, para en lo posterior como prelude de las clases de las Unidades Educativas de cualquier régimen a nivel Costa, de manera específica en la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez teniendo como fecha 7 de mayo de 2021, desde esta instancia ya se buscaban medidas en lo correspondiente a la aplicación de herramientas TICs para el proceso de enseñanza hacia los estudiantes por el retorno progresivo a las aulas que las autoridades del Ministerio de Educación habían decretado como próximo (la fecha de inicio de clases semipresenciales para la Institución comenzó el 4 de noviembre) se para este periodo académico de manera semipresencial, trabajando la misma Institución desde su creación bajo la modalidad presencial, al ser esto una nueva forma laboral que involucraba el teletrabajo y el trabajo presencial se buscaron diversos tipos de herramientas TICs para la enseñanza que otros tipos de Unidades Educativas de carácter presencial, semipresencial (más en este apartado) y a distancia llevaban a cabo durante sus clases, logrando así la puesta en marcha de la aplicación de anteriores, nuevas y varias herramientas TICs para el proceso de aprendizaje, la importancia de la aplicación de variadas herramientas TICs para la enseñanza radica en el hecho de que permite que los educandos puedan adquirir conocimientos de una manera mucho más dinámicas y proactivas, haciendo que las mismas clases sean más activas, dinámicas y muy participativas, en la actualidad, por motivos de la Pandemia la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez sigue poniendo en práctica aquellas herramientas TICs para la enseñanza y otras más para que sus educandos se sientan más satisfechos y activos en la modalidad de aprendizaje ya mencionado.

A través del presente trabajo, se logra plasmar que no solamente los docentes pueden aplicar una sola herramienta TICs de enseñanza en clases semipresenciales, sino que se pueden aplicar y llevar a cabo muchas más de diferentes categorías y estructuraciones, alcanzando así que los estudiantes puedan adquirir las nociones o planteamientos fundamentales de las materias fundamentales por nivel, haciendo de esta forma que las tutorías sean más dinámicas, proactivas y también amenas, convirtiendo también el entorno de estudio en un muy buen lugar para el aprendizaje.

En la actual situación, se establece que la Pandemia por COVID – 19 ha producido un gran reto en el apartado educativo para todos los docentes de Unidades Educativas de cualquier tipo de sostenimiento y nivel, en la actualidad las Instituciones Educativas de todos los niveles educativos, comprendiendo así a las escuelas, colegios y universidades, han tenido que adaptar anteriores y nuevas herramientas TICs para la enseñanza adecuada de sus educandos, comprendiendo así acerca de las herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el aprendizaje que se pueden aplicar en las clases semipresenciales. Un claro ejemplo de lo ya estipulado es el caso de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, que desde a inicios del actual periodo académico 2021 – 2022 ha ido implementando de manera piloto para el posterior inicio de las clases semipresenciales variados tipos de herramientas TICs para enseñanza de sus estudiantes, y que estos a su vez adquieran los conocimientos fundamentales de las materias principales por nivel, haciendo de esta forma que las tutorías sean más dinámicas, proactivas y también amenas, aludiendo así que no solamente los docentes pueden llevar a cabo la aplicación de una sola herramienta TICs de enseñanza en sus tutorías semipresenciales, sino que pueden superponer la puesta en marcha de muchas otras más para lograr un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

Para el actual proyecto se hizo uso del apartado de investigación cualitativa, la misma que va encaminada a evaluar, evaluar, estimar y exponer toda la información que se haya obtenida por medio

de métodos de conversaciones, revisión de datos, conocimientos varios y otros tipos de recursos para explicar su significación. Este método de investigación se lo considerada como una metodología investigativa muy usada en ciencias de estudios generales y sociales, la cual se basa en la ponderación y exégesis de todo lo concerniente al entorno.

El uso de la investigación cualitativa, considerada como una opción muy eficiente para la producción de nociones varias en lo correspondiente a la educación, así como de la misma forma lo es en los paradigmas culturales, se pudo obtener de esta forma resultados muy factibles referente a los tipos de herramientas TICs para la enseñanza que los docentes de Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez llevan a cabo en sus clases semipresenciales.

Se alude también que para la realización de la presente investigación se hizo uso del apartado de la investigación descriptiva, esta misma aplica la usabilidad de encuestas, máquinas electrónicas, datos estadísticos y materiales matemáticos para la posterior obtención de resultados. Este tipo de investigación tiene como claro propósito la búsqueda cuantificada de problemas para su posterior comprensión de resultados generales orientados a una población de gran número.

A través de la ejecución de la investigación descriptiva, se pudo llegar a la obtención de resultados sustanciales y claros con respecto a las herramientas TICs para el proceso de enseñanza que los docentes ejecutan en sus tutorías semipresenciales, entendiendo de esta manera acerca de los tipos de instrumentos tecnológicos para la enseñanza que se pueden superponer en la forma de estudio ya aludida.

### **Aplicación de la investigación cualitativa**

Recalcando funcionalmente de nuevo el apartado en lo correspondiente a la aplicación de esta forma de investigación para obtener de manera eficiente las nociones generales con base a la aplicabilidad de las herramientas TICs en el ámbito educativo, se llevaron a cabo los siguientes parámetros para la obtención de resultados factibles para el desarrollo de presente trabajo:

- Por medio de charlas que se realizaron en momentos de descanso o libres con los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, se pudo evidenciar los variados tipos de herramientas TICs para la enseñanza que los profesores aplican en el transcurso de sus tutorías semipresenciales, produciéndose así un muy buen ambiente de trabajo.
- Se destaca el hecho de que a través del análisis sustancial que se aplicó en las planificaciones pedagógicas que los docentes superponen en sus tutorías semipresenciales, con base a lo realizado, se pudo explicar más datos informativos referente a los tipos de herramientas TICs para la enseñanza que los mismos aplican en sus tutorías semipresenciales, corroborando así las formas de aprendizaje que se efectúan en la modalidad de estudio mencionada.

### **Aplicación de la investigación descriptiva**

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se hizo uso de la aplicación funcional de esta modalidad de investigación para obtener de manera eficiente resultados muy factibles y estructurados con relación a los tipos de herramientas TICs para la enseñanza que los docentes aplican en sus tutorías semipresenciales, se llevaron a cabo los siguientes parámetros para la obtención de resultados factibles para el desarrollo de presente trabajo:

- Por medio de la aplicabilidad de la observación durante el impartir de las tutorías que los docentes realizan, se pudo evidenciar y recabar datos informativos de suma importancia referente a los tipos de herramientas TICs para la enseñanza que utilizan durante las tutorías semipresenciales, corroborando así las formas de aprendizaje que se efectúan en la modalidad de estudio mencionada.
- Por medio de la aplicabilidad de encuestas encaminadas hacia los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, se pudo cerciorar acerca de los variados tipos de respuestas con respecto a la aplicación de las herramientas TICs para la enseñanza que los maestros ejecutan en sus clases semipresenciales, así como también la cantidad de instrumentos TICs que los mismos aplican durante sus tutorías.

## TEORIZACIÓN

### Semipresencialidad y relevancia de la enseñanza

La modalidad b-learning o forma de estudio semipresencial es aquella que no se limita a una enseñanza individual presencial con base a los recursos del entorno, ni se lleva a cabo específicamente en línea. Específicamente esta trata con respecto a un concepto de forma de enseñanza semipresencial basado en una combinación de situaciones de aprendizaje virtual y no virtual. El combinar elementos online y no virtuales han creado espacios de enseñanza que promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Aiello, 2004). El mayor o menor porcentaje de actividades online no parece relevante, pero lo que realmente determina es la filosofía de enseñanza que hay detrás y la secuencia de actividades online y presenciales para asegurar la continuidad del aprendizaje. Por medio de la semipresencialidad de las tutorías estas producen nociones varias con base a que tipos de herramientas TICs para la enseñanza se deberían efectuar en clases, para que de esta forma los educandos puedan tener un mejor ambiente de trabajo y también puedan adquirir de la mejor manera los conocimientos esenciales de las materias fundamentales, esto mismo se aplica en la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez con respecto a las herramientas TICs para el proceso de aprendizaje que los docentes aplican en sus clases semipresenciales.

### Entorno de enseñanza semipresencial

Para poder ejecutar de la mejor manera el proceso de aprendizaje b-learning, hay que tener en claro la integración de herramientas muy fundamentales que facilita la Internet así como el de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y de la misma manera la consecución y aplicabilidad de instrumentos del entorno físico que permitan el desarrollo funcional de las clases para que el estudiante alcance un muy buen nivel de conocimiento por asignaturas. Con base a lo planteado, la educación semipresencial se convierte en una posibilidad para que los estudiantes alcancen un muy buen nivel de aprendizaje y tengan una formación continua con respecto a la enseñanza - aprendizaje (Bartolomé, 2004). Este enfoque práctico de estudio implica combinar el tiempo de aprendizaje

presencial con otro tiempo de aprendizaje no presencial, los estudiantes tienen presentes profesores y compañeros de clase. Esta forma de aprendizaje es más flexible que el aprendizaje presencial, pero no del todo fáciles de llevar. Esta forma de aprendizaje se basa en el uso de las llamadas aulas virtuales, que son espacios de aprendizaje interactivos que los estudiantes pueden visitar cuando tienen tiempo (Catalano, 2014). Del presente modo se puntualiza que el entorno de enseñanza semipresencial debe muy interactivo y funcional para que los educandos puedan adquirir conocimientos de manera eficiente, considerando siempre la aplicación de una o diversas herramientas TICs para la enseñanza, se alude de esta manera que en el trabajo que se está desarrollando los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez ejecutan la aplicación idónea de varios instrumentos TICs en sus clases semipresenciales.

### Proceso de aprendizaje semipresencial

El proceso de aprendizaje semipresencial combina las funcionalidades de aprendizaje en línea y presencial para la creación de un entorno de aprendizaje más activo, dinámico y eficiente para los estudiantes. Este método de aprendizaje hace frente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su diario vivir, como la dinámica social, la interacción y las fuentes de información y conocimiento. Continuamente más zonas educativas e incluso de negocios adoptan el método el método de aprendizaje semipresencial, debido a que este mismo se enfoca en responder a las inclinaciones actuales, impartir conocimientos varios fuera de clases y atraer también a los estudiantes (Barbé, 2004). Se destaca el hecho de que en el proceso de aprendizaje semipresencial hay que considerar la aplicación continua de variadas herramientas TICs para la enseñanza, permitiendo así que los estudiantes alcancen un adecuado nivel de conocimientos, también se alude de esta forma que los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez efectúan de manera eficiente variadas herramientas TICs para la enseñanza en sus clases semipresenciales.

### Herramientas TICs en la educación semipresencial

Las TICs, también llamadas como las Tecnologías de la Información y Comunicación deben usarse para asegurar que el proceso de enseñanza - aprendizaje ayude a los educandos a tener un pensamiento fundamentalmente crítico de temáticas generales y específicas, guiarlos para que desarrollen habilidades importantes y a colaborar de manera jerárquica con respecto al alcance del objetivo final del proceso de enseñanza que es aprender de manera cognitiva y racional. Las diversas facilidades que ofrecen los instrumentos digitales permiten aplicar variadas herramientas TICs en el proceso de aprendizaje (Cabero, 2000). La unión de las TICs con relación a la forma de educación semipresencial constituye algunos tipos de ventajas escolares, de los cuales sobresalen la:

- **Flexibilidad:** las actividades asincrónicas permiten que los estudiantes sigan adelante a su propio ritmo, lea y relea el contenido publicado en la plataforma.
- **Desplazamiento:** no existen los obstáculos territoriales y también con relación al tiempo.
- **Expansión de la cobertura:** debido a las razones anteriores, se puede llegar y atender a más estudiantes.
- **Efectividad:** dado que el alumno guía su aprendizaje, se puede prever que este tipo de aprendizaje es importante.

- **Actualización:** las informaciones y actividades creadas en la plataforma se actualizan de manera eficiente.

Los parámetros ya especificados en el presente apartado hacen referencia a las modalidades de trabajo en lo correspondiente a las herramientas TICs para enseñanza, las mismas son consideradas como diversas, funcionales, flexibles y efectivas, las cuales pueden ser acopladas por cualquier maestro sin distinción de áreas de forma eficiente, la presente situación de puesta en marcha de variadas herramientas TICs para la enseñanza es aplicable en los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, logrando obtener resultados contundentemente buenos en sus clases semipresenciales.

### **Administración del tiempo en el marco semipresencial**

Lo correspondiente a la administración y ajuste del tiempo en tutorías semipresenciales ha sido estudiado en diversos contextos y se ha identificado como un indicador del rendimiento académico y también de estrategias que permiten a los estudiantes utilizar otras modalidades de autorregulación con base a lo ya estipulado. Al considerar en un entorno semipresencial las dimensiones del espacio y el tiempo parecen haber sufrido un cambio fundamental en lo que corresponde a otras metodologías de estudio (Ojeda, 2006). En determinadas circunstancias como en las que ocurren en la mayoría de los procesos de educación formal, los estudiantes semipresenciales suelen utilizar un espacio y un tiempo delimitado en el desarrollo de sus actividades diarias. En el aprendizaje semipresencial, los estudiantes participan de un modelo educativo caracterizado por una organización pragmática basada en el tiempo y el espacio académico en el que se pueden adaptar (Tripartita, 2005). Se destaca la situación de que en lo correspondiente a la administración del tiempo en el marco semipresencial este es muy indispensable, de tal manera que se logra parametrizar diversas funcionalidades en lo concerniente a las modalidades de desarrollo de actividades y de otros apartados por parte de los educandos, en lo que atañe al tiempo se lo puntualiza con la temática de las herramientas TICs para los procesos de aprendizaje que se quieran realizar en el marco semipresencial, siendo así, se alcanza un adecuado manejo de todo el entorno de trabajo (la clase), esto mismo se lo proyecta en los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez y en sus diversas aplicaciones de las herramientas TICs en la enseñanza.

## **HALLAZGOS**

### **Población y muestra**

Para esta situación, la población que se tomó en cuenta para estudio del presente proyecto fueron los Docentes Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, que actualmente tiene una plana 13 docentes en la sección matutina, con base a lo planteado se procedió a la realización de una investigación analítica de todos los maestros, se establece así que cuentan con 10 mujeres y 3 mujeres.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo eficaz del presente trabajo se efectuó la aplicabilidad de la investigación cualitativa como modalidad inicial para poder explayar todos los datos informativos con respecto a las herramientas TICs para la enseñanza que los maestros ejecutan, de manera específica por medio de



conversaciones y también con la revisión de registros didácticos en lo concerniente a sus planificaciones de trabajo. Por otra parte, también se implementó la aplicabilidad de la investigación descriptiva en lo correspondiente a la ejecución del método de la entrevista, debido a que esta técnica permite el agrupamiento de datos informativos de manera funcional y eficaz en la que se plantean diversos apartados de interrogantes de una temática en específico, interrogantes que de forma previa ya fueron analizadas, representadas y también encaminadas a la población ya mencionada con anterioridad.

Para la ejecución de la encuesta se elaboró un formulario, siendo aplicado a través de Google Forms.

## Resultados

Como se aludió en la sección de Técnicas e instrumentos de recolección de datos, como punto primerizo para la realización del presente trabajo se ejecutó la aplicabilidad de la investigación cualitativa para poder exhibir todos los datos informativos con respecto a las herramientas TICs para la enseñanza que los docentes aplican durante sus tutorías semipresenciales. Por medio de charlas realizadas a 7 docentes, de los cuales 5 eran mujeres y 2 eran hombres, se pudo distinguir las herramientas TICs para la enseñanza como Kahoot, Trello, Genial.ly, Zoom y Socrative, aplicados por los mismos maestros durante sus clases semipresenciales. Por otra parte, también se efectuó la revisión específica acerca de las planificaciones didácticas de la cantidad de maestros ya mencionados en el actual apartado aplican durante sus tutorías semipresenciales, encontrando así los instrumentos TICs para la enseñanza ya aludidos con anterioridad.

## Gráficos estadísticos

Mediante Google Forms se pudo constatar acerca de las diversas herramientas TICs para la enseñanza que los Docentes Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez aplican en sus tutorías semipresenciales.

**Tabla 1. Sexo de los maestros que participaron en la encuesta.**

Sexo	Frecuencias	Porcentajes
Masculino	3	23,1%
Femenino	10	76,9%
Total	13	100%

Se establece de esta forma que, con los datos informativos obtenidos por medio de la encuesta aplicada, de un total de 100% de docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, se obtiene que el 23,1% es correspondiente a la categoría masculino y el 76,9% a la categoría femenino.

**Tabla 2. Edades de los maestros que participaron en la encuesta.**

Edades	Frecuencias	Porcentajes
21-32 años	3	23,1%
33-49 años	6	46,1%
50-62 años	4	30,8%
Total	13	100%

Se establece de esta forma que, con los datos informativos obtenidos por medio de la encuesta aplicada, de un total de 100% de docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez, se logra determinar que el 23,1% son maestros comprendidos entre edades de 21 a 32 años, el 43,1% son docentes comprendidos entre edades de 33 a 49 años, y con el 30,8% de edades entre 50 a 62 años.

### Gráficos estadísticos

#### Enunciado referente a que si las tutorías semipresenciales deberían ser más proactivas y amenas.

En lo correspondiente a esta sección de que, si las tutorías semipresenciales deberían ser más proactivas y amenas, con relación a los 13 docentes de la Unidad Educativa respondieron de forma decisiva el estar de acuerdo de manera contundente con un 100% de que las mismas si deberían ser más proactivas y amenas. Se adjunta el Gráfico 1 como referencia a lo planteado:

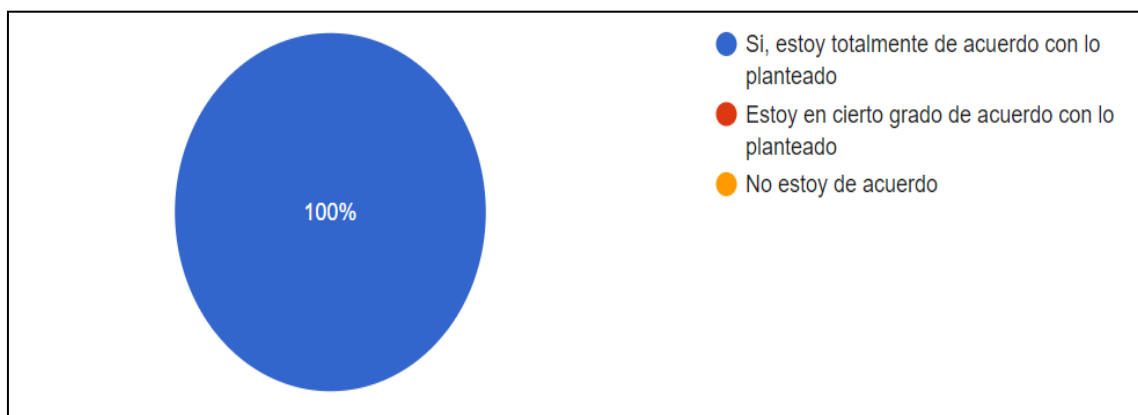


Gráfico 1. Desde su punto de vista, ¿considera usted que las tutorías semipresenciales deberían ser más proactivas y amenas?

#### Enunciado referente a las herramientas TICs para la enseñanza que aplican durante sus tutorías semipresenciales.

En lo correspondiente a esta sección de la aplicación de las herramientas TICs para la enseñanzas durante las tutorías semipresenciales, el 92,3% de los maestros hace uso de la herramienta TIC Zoom, el 38,5% de la herramienta Quizizz, el 76,9% de la herramienta Trello, el 23,1% de la herramienta Edmodo, el 69,2% de la herramienta Kahoot, el 69,2% de la herramienta Socrative, el 84,6% de la herramienta Genial.ly y el 0% de docentes no hace uso de otras herramientas TICs para la enseñanza a parte de las ya estipulas. Se adjunta el Gráfico 2 como referencia a lo planteado:

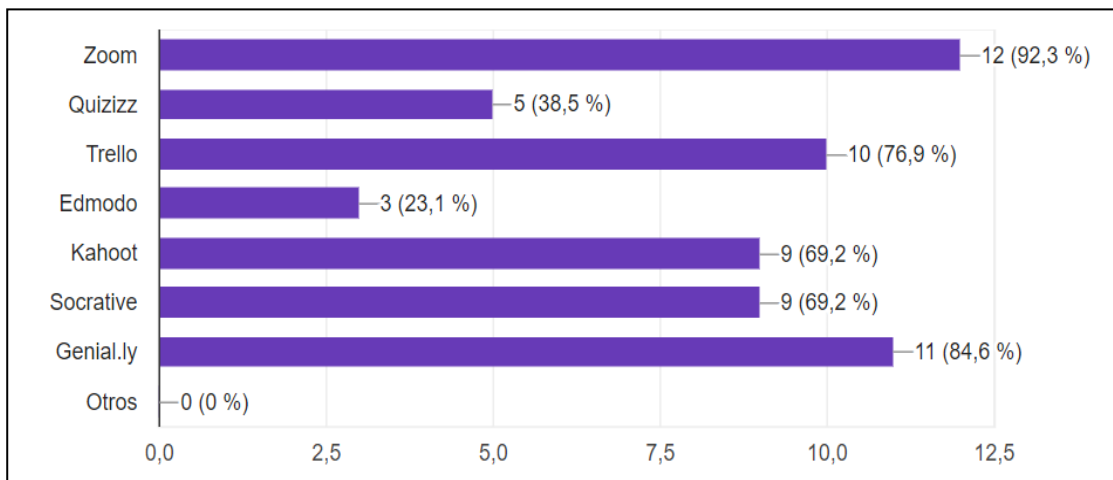


Gráfico 2. *¿Qué herramientas TICs para la enseñanza aplica durante sus tutorías semipresenciales?*

### **Enunciado referente al número de herramientas TICs para la enseñanza que aplican durante sus tutorías semipresenciales.**

En lo correspondiente a esta sección con base al número de herramientas TICs para la enseñanza que se aplican durante las tutorías semipresenciales, el 69,2% de los maestros aplican de 3 a 4 herramientas TICs para la enseñanza, el 30,8% de los docentes efectúan solo 2 herramientas TICs para la enseñanza, y el 0% de maestros no aplica solo una herramienta TIC para la enseñanza en sus clases semipresenciales. Se adjunta el Gráfico 3 como referencia a lo planteado:

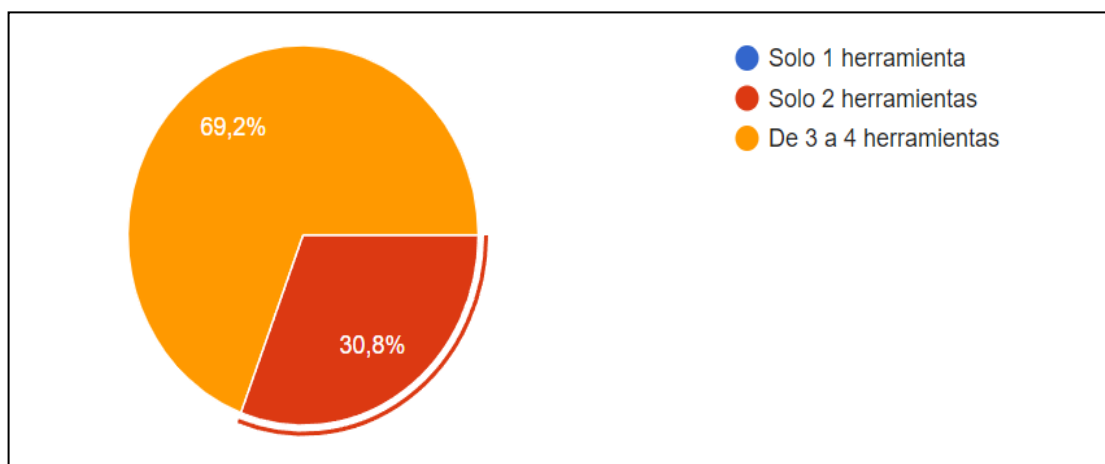


Gráfico 3. *¿Qué número de herramientas TICs para la enseñanza aplica durante sus tutorías semipresenciales?*

## DISCUSIÓN

### Semipresencialidad y relevancia de la enseñanza

La modalidad b-learning o forma de estudio semipresencial es aquella que no se limita a una enseñanza individual presencial con base a los recursos del entorno, ni se lleva a cabo específicamente en línea. Específicamente esta trata con respecto a un concepto de forma de enseñanza semipresencial basado en una combinación de situaciones de aprendizaje virtual y no virtual. El combinar elementos online y no virtuales han creado espacios de enseñanza que promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Aiello, 2004), de esta manera se alude que conforme a los resultados obtenidos de las herramientas TICs para la enseñanza aplicadas por los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez que efectúan en la semipresencialidad de sus tutorías, estas mismas generan que los educandos puedan estar presente en un muy buen entorno de trabajo y que de esta forma la adquisición de conocimientos sea de la mejor manera con respecto al uso de los instrumentos TICs, haciendo que todo el proceso de estudio sea, más ameno, proactivo y eficiente.

### Entorno de enseñanza semipresencial

Para poder ejecutar de la mejor manera el proceso de aprendizaje b-learning, hay que tener en claro la integración de herramientas muy fundamentales que facilita la Internet, así como el de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y de la misma manera la consecución y aplicabilidad de instrumentos del entorno físico que permitan el desarrollo funcional de las clases para que el estudiante alcance un muy buen nivel de conocimiento por asignaturas. Con base a lo planteado, la educación semipresencial se convierte en una posibilidad para que los estudiantes alcancen un muy buen nivel de aprendizaje y tengan una formación continua con respecto a la enseñanza - aprendizaje (Bartolomé, 2004). Con base a lo mencionado por Bartolomé (2004), en el actual trabajo de investigación se cita que los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez llevan una usabilidad adecuada de variadas herramientas TICs para el proceso de enseñanza, para que de esta forma los educandos puedan ser partícipes de un entorno didáctico mucho más proactivo. Este enfoque práctico de estudio implica combinar el tiempo de aprendizaje presencial con otro tiempo de aprendizaje no presencial, los estudiantes tienen presentes profesores y compañeros de clase. Esta forma de aprendizaje es más flexible que el aprendizaje presencial, pero no del todo fáciles de llevar. Esta forma de aprendizaje se basa en el uso de las llamadas aulas virtuales, que son espacios de aprendizaje interactivos que los estudiantes pueden visitar cuando tienen tiempo (Catalano, 2014), menciona que los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez producen un ambiente de tutorías semipresenciales muy ameno, flexible y didáctico, alcanzando de esta manera todo lo ya estipulado a través de la aplicación de variadas herramientas TICs en sus clases semipresenciales, alcanzando así un aprendizaje adecuado y eficiente en los estudiantes.

### Proceso de aprendizaje semipresencial

El proceso de aprendizaje semipresencial combina las funcionalidades de aprendizaje en línea y presencial para la creación de un entorno de aprendizaje más activo, dinámico y eficiente para los estudiantes. Este método de aprendizaje hace frente a los desafíos que enfrentan los estudiantes en su diario vivir, como la dinámica social, la interacción y las fuentes de información y conocimiento. Continuamente más zonas educativas e incluso de negocios adoptan el método el método de aprendizaje semipresencial, debido a que este mismo se enfoca en responder a las inclinaciones actuales, impartir conocimientos varios fuera de clases y atraer también a los estudiantes (Barbé, 2004).

Conforme a lo estipulado por Barbé (2004), se alude que el proceso de enseñanza - aprendizaje semipresencial realizado en la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez con respecto a las variadas herramientas TICs para la enseñanza que los maestros aplican en sus tutorías semipresenciales son basadas en la aplicación proactiva y funcional en lo que corresponde a los medios tecnológicos que cuentan a su mandato, mencionando también que aquellas ejecuciones son variadas por materias, logrando así un aprendizaje adecuado y eficiente en los estudiantes.

### **Herramientas TICs en la educación semipresencial**

Las TICs, también llamadas como las Tecnologías de la Información y Comunicación deben usarse para asegurar que el proceso de enseñanza - aprendizaje ayude a los educandos a tener un pensamiento fundamentalmente crítico de temáticas generales y específicas, guiarlos para que desarrollen habilidades importantes y a colaborar de manera jerárquica con respecto al alcance del objetivo final del proceso de enseñanza que es aprender de manera cognitiva y racional. Las diversas facilidades que ofrecen los instrumentos digitales permiten aplicar variadas herramientas TICs en el proceso de aprendizaje (Cabero, 2000). En lo correspondiente a lo ya mencionado por Cabrero (2000), se estipula que en la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez los docentes llevan a cabo variadas especificaciones claves con respecto al uso de las herramientas TICs articuladas en su totalidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, aludiendo de esta forma que estas mismas son muy funcionales, didácticas y proactivas, pudiendo ser adaptadas por cualquier docente de la Institución de manera eficiente, logrando así un aprendizaje adecuado, activo y participativo en los estudiantes.

### **Administración del tiempo en el marco semipresencial**

Lo correspondiente a la administración y ajuste del tiempo en tutorías semipresenciales ha sido estudiado en diversos contextos y se ha identificado como un indicador del rendimiento académico y también de estrategias que permiten a los estudiantes utilizar otras modalidades de autorregulación con base a lo ya estipulado. Al considerar en un entorno semipresencial las dimensiones del espacio y el tiempo parecen haber sufrido un cambio fundamental en lo que corresponde a otras metodologías de estudio (Ojeda, 2006). Con respecto a lo estipulado por Ojeda (2006), se establece que los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez por medio de la aplicabilidad de variadas herramientas TICs para la enseñanza, estos instrumentos producen un ambiente de trabajo didáctico semipresencial muy eficiente y a la mismas vez flexibles, haciendo que los educandos sean partícipes de manera funcional dentro o fuera de los parámetros contractuales con respecto al tiempo de los horarios de clases, logrando de esta forma una enseñanza mucho más factible y proactiva para los estudiantes. En determinadas circunstancias como en las que ocurren en la mayoría de los procesos de educación formal, los estudiantes semipresenciales suelen utilizar un espacio y un tiempo delimitado en el desarrollo de sus actividades diarias. En el aprendizaje semipresencial, los estudiantes participan de un modelo educativo caracterizado por una organización pragmática basada en el tiempo y el espacio académico en el que se pueden adaptar (Tripartita, 2005). Conforme a lo mencionado por Tripartita (2005), se estipula que con respecto a la administración del tiempo en el marco semipresencial de aprendizaje ejecutados por los Docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez con base a las herramientas TICs para la enseñanza que aplican son bastante indispensables, de forma que debido a lo planteado por diversos parámetros contractuales en lo correspondiente a la impartición de nociones de estudio, la sección de tiempo se lo articula a las herramientas TICs para la enseñanza que los maestros quieran efectuar en la semipresencialidad, alcanzando así un correcto manejo de toda la clase, convirtiéndolo también (a la clase) en un entorno de

trabajo más proactivo, eficiente y didáctico para que los educandos adquieran los conocimientos fundamentales de las asignaturas de la mejor manera posible.

## CONCLUSIONES

El implementar variadas herramientas TICs para la enseñanza llevadas a cabo por los docentes de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez ha generado que los educandos puedan aprender de una forma muy eficiente, dinámica, activa y participativa en las clases semipresenciales desde cualquier perspectiva de estudio dentro del marco ya mencionado, produciendo de la misma forma un entorno de enseñanza muy adecuado para los mismos, siendo su participación muy clave en el proceso de aprendizaje, donde ellos mismo pueden expresar todas las ideas o dudas que tengan con base a uno o varios temas de manera proactiva en el aula de trabajo, poniendo también en práctica los conocimientos que obtengan del marco de aprendizaje semipresencial en su acontecer diario.

La adecuada aplicación de las herramientas TICs para la enseñanza, ha generado que los maestros de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez lleven un correcto dominio o manipulación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el marco de clases semipresenciales, alcanzado así que los estudiantes tengan un entorno didáctico de aprendizaje adecuado, activo y participativo. La puestas en marcha de variadas herramientas TICs para los procesos de enseñanza en las clases semipresenciales, ha generado que los maestros de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez establezcan un ambiente de trabajo mucho más proactivo, dinámico y flexible, alcanzando de esta manera en los estudiantes un aprendizaje eficiente, ameno y participativo, se menciona también que los maestros varían de forma estratégica sus herramientas TICs de aprendizaje para que los estudiantes estén activos en el entorno de trabajo y puedan aplicar sus conocimientos de variadas maneras.

El aplicar variadas herramientas TICs para la enseñanza ha permitido que los maestros de la Unidad Educativa Particular Camilo Gallegos Domínguez puedan plantear rutinas de trabajo muy adecuadas conforme a la utilización de los tiempos que tengan en el entorno laboral, generando así en los estudiantes un aprendizaje bastante eficaz, produciéndose así de la misma forma que la adquisición de conocimientos por parte de los mismos sea muy activo y de un rendimiento muy alto, logrando todo aquello por medio de actividades áulicas que los docentes proponen y también de los educandos con respecto a los planteamientos investigativos que estos producen en su beneficio, obteniendo así ideas de las temáticas indagadas y de otras en general muy estructuradas y pragmáticas.

## REFERENCIAS

- Aiello, M. (2004). El aprendizaje semipresencial como método transformador. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, n.º 23, pp. 21-26.
- Barbé, C. (2004). Los nuevos ideales tecnológicos en los diversos tipos de educación. *Educar*, Pg. 42-94.
- Bartolomé, A. (2004). Aprendizaje semipresencial. Conceptos fundamentales. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*,, 23, pp. 7-20.
- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías y las transformaciones de las instituciones educativa*. Granada: GEU. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Catalano, H. (2014). Programas de formación de aprendizaje semipresencial para la educación en adultos. *Educ-Comunicar*, 762-768.
- Ojeda, G. (2006). *Análisis fundamental de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo*. Madrid: Edutec.
- Tripartita, F. (13 de Febrero de 2005). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación formal. *Colección Estudios*, Pg. 59 - 76.