

Utilización de recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje, en las unidades educativas del norte del Cantón Puerto - Quito

Use of educational resources in virtual learning environments, in educational units of the north of the Puerto Quito Canton

Uso de recursos educacionais em ambientes virtuais de aprendizagem, em unidades educacionais do norte do cantão de Puerto Quito

Diego Mauricio Hurtado Sotalín

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
diego.hurtado@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8431-4696>

Ilici Monserrate Nazareno Arteaga

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
ilici.nazareno@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2229-1673>

Alan Eduardo Leyva-Méndez

Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.
alan.leyva@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1647-1953>

RESUMEN

Mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A en el que se dispone que durante el periodo de suspensión de clase, las instituciones educativas podrán utilizar las plataformas virtuales de aprendizaje gratuitas, con el fin de mejorar la calidad de educación y como estrategias complementarias, pone a disposición, recursos educativos virtuales, que permitan a los estudiantes de los diferentes niveles educativos, mejorar la calidad de los aprendizajes, conocer la efectividad del uso de recursos educativos, en ambientes virtuales de aprendizaje como apoyo en el momento de desarrollar sus clases, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, es el propósito del presente trabajo de investigación, para esto partimos de un diagnóstico del sector motivo de estudio, para continuar con la obtención de información tanto bibliográfica como de la fuente, por medio de la aplicación de una encuesta, esta información fue analizada y comparada con los datos de Organismos Nacionales e Internacionales. Lo cual nos permitió llegar a la conclusión de que el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, fue una estrategia efectiva, que logro minimizar, la suspensión de clases presenciales, estrategia que dependió en gran medida del grado de conocimiento y manejo de los docentes, una de las principales ventajas que brindan estas plataformas educativas son los recursos que dispone y que sirvió de apoyo para desarrollar los procesos pedagógicos, recursos que se encuentran disponibles en los ambientes virtuales de aprendizaje, tanto para docentes y estudiantes, convirtiéndose en una fortaleza en el momento de dinamizar sus clases, más del 88% de docentes conocen y utilizan los recursos educativos.

Palabras claves: Recursos educativos, ambientes virtuales de aprendizaje, unidades educativas.

ABSTRACT

Through Ministerial Agreement No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, which provides that during the period of class suspension, educational institutions may use free virtual learning platforms, in order to improve the quality of education and as complementary strategies, it makes available virtual educational resources, which allow students of different educational levels, improve the quality of learning, know the effectiveness of the use of educational resources, in virtual learning environments as support at the time of develop their classes, to improve the quality of the pedagogical processes, is the purpose of this research work, for this we start from a diagnosis of the sector under study, to continue obtaining both bibliographic and source information, through of the application of a survey, this information was analyzed and compared with the data of National Organisms them and International. Which allowed us to conclude that the use of virtual learning environments was an effective strategy, which managed to minimize the suspension of face-to-face classes, a strategy that depended largely on the degree of knowledge and management of teachers, a One of the main advantages offered by these educational platforms are the resources available and that served as support to develop the pedagogical processes, resources

that are available in virtual learning environments, both for teachers and students, becoming a strength at the time. to make their classes more dynamic, more than 88% of teachers know and use educational resources.

Keywords: Educational resources, virtual learning environments, educational units.

RESUMO

Através do Acordo Ministerial n.º MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A, que dispõe que durante o período de suspensão das aulas, as instituições de ensino podem utilizar plataformas virtuais gratuitas de aprendizagem, de forma a melhorar a qualidade do ensino e como estratégias complementares, disponibiliza recursos educacionais virtuais, que permitem que alunos de diferentes níveis educacionais, melhorem a qualidade do aprendizado, conheçam a eficácia do uso de recursos educacionais, em ambientes virtuais de aprendizagem como suporte na hora de desenvolver suas aulas, para melhorar a qualidade dos processos pedagógicos, é o objetivo deste trabalho de pesquisa, para isso partimos de um diagnóstico do setor em estudo, para continuar obtendo informações tanto bibliográficas quanto de origem, através da aplicação de um levantamento, essas informações foram analisadas e comparadas com os dados do National Organismos eles e Internacional. O que nos permitiu concluir que a utilização de ambientes virtuais de aprendizagem foi uma estratégia eficaz, que conseguiu minimizar a suspensão das aulas presenciais, estratégia que dependia muito do grau de conhecimento e gestão dos professores, uma das principais vantagens oferecidas por essas plataformas educacionais são os recursos disponíveis e que serviram de suporte para desenvolver os processos pedagógicos, recursos que estão disponíveis em ambientes virtuais de aprendizagem, tanto para professores quanto para alunos, tornando-se um ponto forte na hora de tornar suas aulas mais dinâmicas, mais de 88% dos professores conhecem e utilizam recursos educacionais.

Palavras-chave: Recursos educacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, unidades educacionais.

INTRODUCCIÓN

La educación actual plantea nuevos retos y desafíos, los docentes se enfrenta a una nueva realidad, provocada por la pandemia del Covid 19, dejan de lado sus aulas, para trabajar en ambientes virtuales de aprendizaje como una de las alternativas más viables para continuar con el desarrollo de los aprendizajes, existen muchas plataformas educativas pero las más conocidas y utilizadas son; ZOOM y TEAMS, por su facilidad de uso y características, entre una de las características principales es, los recursos educativos que estas plataformas ofrecen y que contribuyen significativamente en lograr aprendizaje de calidad.

El objetivo general del presente artículo es: Conocer la efectividad del uso de recursos educativos, en ambientes virtuales de aprendizaje como apoyo en el momento de desarrollar sus clases, para mejorar la calidad de los procesos pedagógicos.

El presente artículo pretende como objetivos específicos:

- Conocer las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación para enfrentar la pandemia.
- Identificar los ambientes virtuales de aprendizajes y plataformas existentes, sus características, ventajas y desventajas como medio para desarrollar los procesos pedagógicos.
- Analizar la factibilidad del uso de los recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje.

El Norte del cantón Puerto Quito, Provincia de Pichincha, se encuentran ubicadas tres unidades educativas, con un total de 103 docentes pertenecientes al sector rural, administrativamente pertenecen al Distrito de Educación 17D12. Ofrecen educación en los tres niveles: Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato en Ciencias Generales.

Las instituciones educativas se enfrentan a una nueva realidad, la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje, la misma que se toma como medida para continuar los procesos pedagógicos durante la pandemia, se evidencia la necesidad de evaluar si las medidas aplicadas están dando resultados y como estos influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta investigación se recabará información procedente de la investigación bibliográfica y los resultados de las encuestas realizadas a docentes de las tres unidades educativas.

En la investigación bibliográfica se analiza los datos presentados por organismos nacionales e internacionales tales como los efectos de la pandemia, medidas adoptadas para enfrentarlas, las Plataformas Virtuales, recursos educativos para ser utilizados en ambientes virtuales de aprendizaje y su impacto.

El análisis de los hallazgos obtenidos en las encuestas, nos permitió apreciar la percepción de los docentes de la utilización de ambientes virtuales de aprendizajes, plataformas, herramientas y recursos educativos como herramienta para enfrentar esta nueva realidad.

Se puede evidenciar que el presente trabajo de investigación nos deja clara el impacto de la pandemia en el sistema educativo y como los ambientes virtuales de aprendizaje y el uso de recursos educativos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, ayudaron a minimizar los efectos de la misma.

La información contenida en el presente artículo se justifica en el grado de importancia y la utilización de la misma para trabajos de la misma temática, permitiendo servir como punto de partida para futuras investigaciones.

Entregar una educación de calidad y calidez es el deber ineludible del estado, y es nuestra responsabilidad realizar proceso de evaluación y seguimiento a las políticas implantadas con este fin, evaluar los procesos nos permite tomar decisiones que conlleven al goce del derecho a la educación, consagrado en la constitución.

METODOLOGÍA

Diseño de Investigación Concluyente

En la presente investigación se utilizó el método científico, el mismo mediante el uso de la técnica de la encuesta e investigación bibliográfica, nos permiten obtener datos e información relevante para el presente artículo, este proceso nos permitirá; definir las etapas de la investigación, seleccionar instrumentos para el manejo de la información, llevar un control de datos y analizar los resultados para establecer conclusiones.

Tabla 1: Diseño de la investigación

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Científico	Encuesta Investigación Bibliográfica	Cuestionario

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

TIPOS INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva

Para el presente estudio se aplicó la investigación descriptiva, la misma que se seleccionó por ser la más adecuada para obtener la información necesaria de manera directa con las personas a las que va dirigida la investigación, se caracteriza por ser planeada y estructurada, se utilizó como técnica la investigación bibliográfica y la encuesta, como instrumento un cuestionario estructurado que se aplicó a una muestra de la población, brindando información específica de los encuestados, sobre las plataformas educativas como alternativa en la educación frente a la pandemia Covid 19 en las instituciones, ubicadas al norte del cantón Puerto Quito.

Población

Según los datos del Distrito Educativo 17D12, durante el año lectivo 2021-2022, cuenta con un total de 103 docentes que corresponden a tres Unidades educativas ubicadas al norte del Cantón Puerto Quito.

U.E. 22 DE OCTUBRE	U.E. LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	U.E. TIBERIO PATIÑO TRUJILLO	TOTAL
25	56	22	103

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

Muestra

Para determinar la muestra se tomó contacto con un grupo de estudiantes pertenecientes a las tres unidades educativas que constituyen la población o universo objeto de estudio y cuya información se recabara mediante las plataformas educativas (TEAMS) y personalmente, para el cálculo de la fórmula se utilizó la siguiente fórmula: $n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$

Desarrollo

N=Población 103

n=Muestra

p= Probabilidad a favor 0,50%

q= Probabilidad en contra 0,50%

Z= Nivel de confianza 95 %

E= Error muestral 10 %

MUESTREO

TOTAL, POBLACION	MUESTRA
103	51

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

Técnica E Instrumento De Recopilación De Datos

En las investigaciones se utiliza una gran variedad de técnicas y herramientas para recolectar datos y cada una de ellas utiliza un tipo de instrumentos específicos.

La técnica utilizada en la investigación es la encuesta, que es un conjunto de preguntas objetivas dirigidas a una muestra representativa del total de la población en este caso a 93 individuos.

En el caso de la investigación bibliográfica, se trabajará con fuentes oficiales como las publicaciones MINEDUC, OMS, COE y MSP.

Diseño de la encuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA "LUIS VARGAS TORRES" DE ESMERALDAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NORTE DEL CANTÓN PUERTO QUITO

Mucho gusto, soy estudiante De la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" De Esmeraldas, su participación en la presente encuesta es muy importante, ya que permitirá conocer su punto de vista sobre las interrogantes planteadas, la presente información es confidencial y será utilizada con fines educativos, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Objetivo. Identificar la utilización de los recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje en las unidades educativas del norte del Cantón Puerto Quito.

1. ¿Durante el desarrollo de sus clases utiliza entornos virtuales de aprendizaje?
 - Si ()
 - No ()
2. ¿De las siguientes plataformas educativas, cuál utiliza?
 - Zoom ()
 - Moodle. ()
 - Teams ()
 - Schoology ()
3. ¿Conoce los recursos educativos que ofrece la plataforma que utiliza su institución para el desarrollo de sus aprendizajes?
 - Si ()
 - No ()
4. ¿Considera importante la utilización de recursos educativos virtuales, para apoyar o complementar los procesos de enseñanza aprendizaje?
 - Si ()

- No ()
5. Para planificar sus clases toma en cuenta los recursos que le ofrece su aula virtual.
- Siempre ()
 - A veces ()
 - Nunca ()
6. ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos para desarrollar sus clases?
- De 1 a 3 veces por semana ()
 - De 4 a 5 veces por semana ()
 - Nunca ()
7. ¿Identifica que ventajas del uso de los recursos educativos en los ambientes virtuales de aprendizaje?
- Optimización de tiempo ()
 - Información ()
 - Motivación ()
 - Apoyo audio-visuales ()
 - Ninguno ()
8. De la siguiente lista seleccione los recursos educativos que utiliza con mayor frecuencia.
- Mi aula en línea ()
 - Biblioteca ()
 - Recursos específicos por área y asignatura ()
 - Cuentos ()
 - Ninguno ()
9. ¿Recomendaría el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- Si ()
 - No ()
10. ¿En qué porcentaje contribuyo el uso de recursos educativos para mejorar su práctica docente?
- Del 0% al 49% ()
 - Del 50% al 79% ()
 - Del 80% al 100% ()

Gracias por su colaboración

TEORIZACIÓN

Políticas educativas antes y después Del Covid-19

La Constitución de la Republica de Ecuador reconoce a la educación como un derecho fundamental y es un deber inexcusable del estado garantizar su goce en cualquier circunstancia, frente a la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 en abril 2020, el Ministerio de Educación debe crear políticas que permita a los estudiantes continuar su proceso de formación, sin poner en riesgo su salud.

Para responder a la emergencia, el MINEDUC desarrolló el Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa”, priorizó el currículo para el contexto de emergencia y creó el Portal Educativo Aprendemos Juntos en Casa. En el marco de este plan, junto con UNESCO, UNICEF, IPANC-CAB y la OEI, el MINEDUC ha brindado opciones de educación a través de radio y TV. (UNICEF.ORG, 2021)

Dentro del plan educativo se establece lineamientos a seguir de forma obligatoria para los establecimientos educativos del Ecuador, en todos sus niveles y sostenimientos, entre los que se destacan:

- Suspensión de clases en todo el país.
- Implementación de un Currículo para la emergencia.
- Creación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de plataformas educativas.
- Recursos educativos virtuales como parte de las plataformas educativas
- Oferta de la plataforma Teams en forma gratuita para el sistema educativo a nivel nacional.
- Programas educativos de radio y TV
- Trabajo a través de proyectos interdisciplinarios.
- Plan de acompañamiento de los docentes a través de visitas domiciliarias.

En el año lectivo 2020-2021 se busca el retorno seguro de los estudiantes a clases presenciales, este retorno será en forma voluntarias, progresiva y por niveles, como lo dispone el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00031-A

Entornos virtuales de aprendizajes.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. (Gutierrez-Rodriguez, 2018; Carrillo, 2018)

Tomando como base el enunciado anterior, podemos afirmar que un espacio virtual de aprendizaje es un sistema digital disponible en la web y que esta compuesto de un conjunto de herramientas que permiten la comunicación virtual entre docentes y estudiante, posibilitando realizar una serie de actividades que antes solo eran posible de forma presencial, en sus inicios este tipo de espacios fueron utilizados en educación superior y educación secundaria a distancia, con la emergencia sanitaria

causada por el Covid 19, estos espacios virtuales fueron adoptados para todos los niveles educativos a nivel nacional.

Son múltiples las ventajas de utilizar los ambientes de aprendizajes entre ellas la más importante es que permite continuar con la educación a los millones de niños y jóvenes que por la pandemia fueron obligados a abandonar las aulas, convirtiéndose en el medio de interacción entre docente-alumno y posibilitando la continuidad educativa.

Las Plataformas Educativas

Para poder utilizar los ambientes virtuales de aprendizaje, es necesario contar con conexión a internet y una plataforma educativa, para una comprensión integral de lo que es una plataforma educativa partiremos de su definición.

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación. (Solis, 2021)

Son muchas las plataformas digitales disponibles entre las más conocidas: Schoology, Moodle, Zoom, Teams, unas son gratuitas y otras son de pago. El Ministerio de Educación deja en libertad a las instituciones educativas a elegir la plataforma que utilizaran para sus procesos pedagógicos y pone a disposición para las instituciones fiscales en forma gratuita la plataforma Teams, la misma que es utilizada por el 90% de instituciones fiscales de Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato.

Recursos educativos virtuales.

Los recursos didácticos como tal, son herramientas que los docentes utilizan en sus prácticas pedagógicas, con el fin de apoyar y reforzar su trabajo en el aula y lograr alcanzar aprendizajes significativos, están presentes a lo largo de los diferentes procesos y han ido evolucionando al igual que la educación, desde la pizarra de tiza de yeso, las pizarras para marcadores, libros, laminas, carteles, manuales, maquetas, los cuales han sido utilizados conforme las necesidades de la educación.

Con el desarrollo tecnológico y el apareamiento del internet, exige a la educación evolucionar a la era digital, pasando de lo analógico a lo virtual, con esto, los métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticos deben cambiar y acoplarse a esta nueva realidad.

Los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (Torres-Chávez & García-Martínez, 2019)

HALLAZGOS

Tabulación y análisis de los resultados

1. ¿Durante el desarrollo de sus clases utiliza entornos virtuales de aprendizaje?

¿DURANTE EL DESARROLLO DE SUS CLASES UTILIZA ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
SI	51	100.00
NO	0	0.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 100% de los entrevistados confirmaron utilizar entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de sus clases, este fenómeno se da porque es una disposición ministerial el uso obligatorio de plataformas educativas.

2. De las siguientes plataformas educativas, ¿cuál utiliza?

¿DE LAS SIGUIENTES PLATAFORMAS EDUCATIVAS, CUÁL UTILIZA?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
ZOOM	0	0.00
MOODLE	0	0.00
TEAMS	51	100.00
SCHOOLGY	0	0.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados mencionaron que utilizan plataformas educativas Teams para el desarrollo de sus clases, las plataformas Zoom, Moodle, Schoology no son utilizada por ningún docente de las unidades educativas del norte del cantón Puerto Quito.

3. ¿Conoce los recursos educativos que ofrece la plataforma educativa que utiliza su institución para el desarrollo de sus aprendizajes?

¿CONOCE LOS RECURSOS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA PLATAFORMA QUE UTILIZA SU INSTITUCIÓN PARA EL DESARROLLO DE SUS APRENDIZAJES?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
SI	45	88.00
NO	6	12.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 88% de los docentes encuestados, respondieron que conocen los recursos educativos que ofrece la plataforma que utiliza su institución, para el desarrollo de sus aprendizajes, el 12% manifiestan que no conocen los recursos educativos que ofrece la plataforma Teams.

4. ¿Considera importante la utilización de recursos educativos virtuales, para apoyar o complementar los procesos de enseñanza aprendizaje?

¿CONSIDERA IMPORTANTE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES, PARA APOYAR O COMPLEMENTAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
SI	49	96.00
NO	2	4.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

Para el 96% de los encuestados consideran importante la utilización de recursos educativos virtuales, para apoyar o complementar los procesos de enseñanza aprendizaje, el 4% no consideran importante la utilización de recursos educativos virtuales.

5. Para planificar sus clases toma en cuenta los recursos virtuales que le ofrece su aula virtual.

PARA PLANIFICAR SUS CLASES TOMA EN CUENTA LOS RECURSOS QUE LE OFRECE SU AULA VIRTUAL.

VARIABLES	TABULACIÓN	%
SIEMPRE	40	78.00
A VECES	5	10.00
NUNCA	6	12.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 78% de encuestados siempre toma en cuenta los recursos que le ofrece su aula virtual para planificar sus clases, el 12% a veces utiliza los recursos para planificar sus clases y el 10% nunca toman en cuenta los recursos educativos de la plataforma Teams, al momento de planificar sus clases

6. ¿Con qué frecuencia utiliza los recursos educativos para desarrollar sus clases?

¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA LOS RECURSOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR SUS CLASES?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
DE 1 A 3 VECES POR SEMANA	35	69.00
DE 4 A 5 VECES POR SEMANA	10	19.00
NUNCA	6	12.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 69% de docentes utiliza de 1 a 3 veces por semana los recursos educativos para desarrollar sus clases, 19% de 4 a 5 veces por semana y el 12% nunca utilizan los recursos educativos para desarrollar sus clases.

7. ¿Identifica que ventajas del uso de los recursos educativos en los ambientes virtuales de aprendizaje?

¿IDENTIFICA QUE VENTAJAS DEL USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
OPTIMIZACIÓN DE TIEMPO	17	33.00
INFORMACIÓN	5	10.00
MOTIVACIÓN	20	39.00
APOYO AUDIO-VISUALES	5	10.00
NINGUNO	4	8.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

Al preguntar sobre ventajas del uso de los recursos educativos en los ambientes virtuales de aprendizaje, el 39% de los encuestados manifiestan que optimiza el tiempo, el 33% indica que facilita, el 10% expresa que permite la motivación, el 10% sirve de apoyo audio-visuales y el 8% indica ninguna ventaja.

8. De la siguiente lista selecciona los recursos educativos que utilizas con mayor frecuencia.

DE LA SIGUIENTE LISTA SELECCIONE LOS RECURSOS EDUCATIVOS QUE UTILIZA CON MAYOR FRECUENCIA.

VARIABLES	TABULACIÓN	%
MI AULA EN LÍNEA	5	10.00
BIBLIOTECA	7	14.00
RECURSOS ESPECÍFICOS	20	39.00
CUENTOS	13	25.00
NINGUNO	6	12.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

Al preguntar sobre los recursos educativos que utiliza con mayor frecuencia., el 39% indican que son los recursos específicos por nivel y área, el 25% lo utiliza para trabajar con cuentos, el 14% utiliza la biblioteca, el 19% mi aula en línea y el 12% ninguno.

9. Recomendarías el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿RECOMENDARÍA EL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS COMO APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
SI	45	88.00
NO	6	12.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

El 88% de los docentes encuestados manifiestan que si recomendarían el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el 12% indican que no recomendarían el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

10. ¿En qué porcentaje contribuyo el uso de recursos educativos para mejorar su práctica docente?

¿EN QUÉ PORCENTAJE CONTRIBUYO EL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS PARA MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE?

VARIABLES	TABULACIÓN	%
DEL 0% AL 49%	6	12.00
DEL 50% AL 79%	15	29.00
DEL 80% AL 100%	30	59.00
TOTAL	51	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Osorio José

ANÁLISIS

Al preguntar sobre porcentaje que contribuyó el uso de recursos educativos para mejorar su práctica docente, el 59% de los docentes encuestados respondieron que del 80% al 100%, el 29% en el rango del 50% al 79% y el 12% del 0% al 49%

DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos tanto en la investigación bibliográfica y mediante la encuesta aplicada a docentes de las tres unidades educativas ubicadas al norte del cantón Puerto Quito, se procedió al respectivo análisis de la información recolectada.

Antes de la pandemia los ambientes virtuales de aprendizaje eran desconocidas para los docentes de Educación General Básica y Bachillerato y en especial de los sectores rurales y urbanos marginales, actualmente el 100% de los entrevistados confirmaron utilizar entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de sus clases, este fenómeno se da porque es una disposición ministerial el uso obligatorio de plataformas educativas.

El 100% de los docentes encuestados utilizan plataforma educativa Teams para el desarrollo de sus clases, las plataformas Zoom, Moodle, Schoology no son utilizada por ningún docente de las unidades educativas del norte del cantón Puerto Quito, este fenómeno se da porque Teams es la plataforma oficial del Ministerio de Educación.

El 88% de los docentes encuestados conocen los recursos educativos que ofrece la plataforma que utiliza su institución, para el desarrollo de sus aprendizajes, el 12% manifiestan que no conocen los recursos educativos que ofrece la plataforma Teams.

Para el 96% de los encuestados consideran importante la utilización de recursos educativos virtuales, para apoyar o complementar los procesos de enseñanza aprendizaje, el 4% no consideran importante la utilización de recursos educativos virtuales, cabe mencionar que el 4% corresponde al grupo de docentes que no utilizan los recursos educativos.

El 78% de docentes de las unidades educativas de norte del cantón Puerto Quito siempre toma en cuenta los recursos que le ofrece su aula virtual para planificar sus clases, el 12% a veces utiliza los recursos para planificar sus clases y el 10% nunca toman en cuenta los recursos educativos de la plataforma Teams, al momento de planificar sus clases

El 69% de docentes utiliza de 1 a 3 veces por semana los recursos educativos para desarrollar sus clases, 19% de 4 a 5 veces por semana y el 12% nunca utilizan os recursos educativos para desarrollar sus clases, esto se debe que con la pandemia las horas de clases se redujeron de tal manera que la mayoría de docentes trabajan de dos a tres horas a la semana,

Entre las ventajas del uso de los recursos educativos en los ambientes virtuales de aprendizaje, el 39% de los encuestados manifiestan que optimiza el tiempo, el 33% indica que facilita, el 10% expresa que permite la motivación, el 10% sirve de apoyo audio-visuales y el 8% indica ninguna ventaja.

Los recursos educativos que utiliza con mayor frecuencia los docentes, el 39% indican que son los recursos específicos por nivel y área, el 25% lo utiliza para trabajar con cuentos, el 14% utiliza la biblioteca, el 19% mi aula en línea y el 12% ninguno.

El 88% de los docentes encuestados manifiestan que si recomendarían el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje y el 12% indican que no recomendarían el uso de recursos educativos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al preguntar sobre porcentaje que contribuyo el uso de recursos educativos para mejorar su práctica docente, el 59% de los docentes encuestados respondieron que del 80% al 100%, el 29% en el rango del 50% al 79% y el 12% del 0% al 49%

CONCLUSIONES

El gobierno nacional se enfrentó a una nueva realidad y para la cual no estaba preparado, la pandemia mundial provocada de COVID-19, cambio todos los escenarios y obligo a tomar medidas drásticas y en corto tiempo, una de las medidas más fuerte y que afecto directamente la educación, fue la suspensión de las clases presenciales, para continuar con los procesos pedagógico y de formación, el Ministerio de Educación creo políticas educativas, buscando minimizar al máximo los efectos negativos de estas medidas, implementó diferentes estrategias para mantener la continuidad de los aprendizajes entre ellas tenemos, la construcción de un nuevo currículo priorizado para la emergencia, clases virtuales a través de plataformas educativas, programas de televisión, recursos en línea, trabajo interdisciplinar con la ayuda de fichas de aprendizaje impresas.

El sistema educativo se enfrenta a una nueva realidad, pasando del aula de clase a utilizar los ambientes virtuales de aprendizaje, un proceso nuevo de aprendizaje, tanto para docentes como estudiantes, las clases virtuales pasan a convertirse en el medio y canal para desarrollar los aprendizajes, el Ministerio de Educación pone a disposición de todo el sistema educativa fiscal, la Plataforma TEAMS en forma gratuita y brindando las facilidades para su uso entre ellas; la creación de correos institucionales con el dominio estudiantes2, cabe mencionar que en algunas instituciones en especial las particulares prefirieron trabajar con la plataforma ZOOM.

El uso de ambientes virtuales de aprendizaje, como alternativa en la educación frente a la pandemia Covid 19, en las instituciones ubicadas al norte del cantón Puerto Quito, fue una estrategia efectiva, que logro minimizar, la suspensión de clases presenciales, estrategia que dependió en gran medida del grado de conocimiento y manejo de los docentes, una de las principales ventajas que brindan estas plataformas educativas son los recursos que dispone y que sirvió de apoyo para desarrollar los procesos pedagógicos, recursos que se encuentran disponibles en los ambientes virtuales de aprendizaje, tanto para docentes y estudiantes, convirtiéndose en una fortaleza en el momento de dinamizar sus clases, más del 88% de docentes conocen y utilizan los recurso educativos.

REFERENCIAS

- Carrillo, J. S. A. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 6(11), 34-39.
- Gutiérrez-Rodríguez, C. A. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279-293.
- Solís, O. B. (2021). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *In Crescendo*, 11(2), 225-238.
- Torres Chávez, T. E., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
- UNICEF.ORG. (14 de 1 de 2021). Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>