

Confinamiento provocado por el COVID-19 en los procesos de enseñanza aprendizaje: Caso Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Confinement caused by COVID-19 in the teaching and learning processes: Case Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Confinamento causado pelo COVID-19 nos processos de aprendizagem aprendiz: Caso Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas

Amalia Paula Angulo-Caicedo

amalia.angulo@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4219-2253>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-Ecuador

Lourdes Ximena Castillo-Caicedo

lourdes.castillo@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2114-1676>

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas-Ecuador

RESUMEN

El contexto educativo ha tomado una perspectiva diferente desde el inicio de la emergencia sanitaria por COVID-19. Las instituciones de educación superior, con plataformas digitales, tienen la oportunidad de flexibilizar procesos académicos en los estudiantes a partir de la articulación de herramientas digitales con el fin de continuar con el servicio educativo. El presente estudio tuvo como objetivo determinar los efectos del confinamiento por la pandemia del COVID-19 en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para el trabajo investigativo se utilizó el enfoque cuantitativo. El instrumento empleado fue un cuestionario online, dirigido a los estudiantes de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, la muestra fue tomada en la Facultad de Ciencias Sociales y de Servicios. Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS. En los resultados obtenidos se evidenció que el transitar por esta modalidad de educación a distancia, ha aflorado deficiencias como la presencia de factores estresores en el hogar; y el hecho de tener que atender las tareas escolares en el caso de las mujeres, es lo que en mayor porcentaje aqueja a la muestra de estudiantes participantes. Así mismo, se puede expresar brevemente por los resultados generados en la encuesta que los docentes catedráticos consideran que la educación presencial en términos generales es más significativa. Por otra parte, dentro del hallazgo realizado se resalta el hecho que los docentes han obtenido mayor autonomía al tener que optar por una metodología asincrónica y sincrónica para que todos los estudiantes accedan a la educación superior, utilizando todas las herramientas necesarias.

Palabras claves: Confinamiento, COVID-19, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The educational context has taken a different perspective since the beginning of the health emergency due to COVID-19. Higher education institutions, with digital platforms, have the opportunity to make academic processes more flexible for students through the articulation of digital tools in order to continue with the educational service. The objective of this study was to determine the effects of confinement due to the COVID-19 pandemic on teaching-learning processes. For the investigative work, the quantitative approach was used. The instrument used was an online questionnaire, aimed at students of the Luis Vargas Torres de Esmeraldas Technical University, the sample was taken at the Faculty of Social Sciences and Services. For information processing, the SPSS statistical package was used. In the results obtained, it was evidenced that going through this modality of distance education has brought out deficiencies such as the presence of stress factors in the home; and the fact of having to attend to school tasks in the case of women, is what afflicts the sample of participating students in the highest percentage. Likewise, it can be briefly expressed by the results generated in the survey that the professors consider that face-to-face education in general terms is more significant. On the other hand, within the finding made, the fact that teachers have obtained greater autonomy by having to opt for an asynchronous and synchronous methodology is highlighted so that all students access higher education, using all the necessary tools.

Keywords: Confinement, COVID-19, teaching-learning.

RESUMO

O contexto educacional assumiu uma perspectiva diferente desde o início da emergência sanitária devido ao COVID-19. As instituições de ensino superior, com plataformas digitais, têm a oportunidade de flexibilizar os processos acadêmicos para os alunos por meio da articulação de ferramentas digitais para dar continuidade ao atendimento

educacional. O objetivo deste estudo foi determinar os efeitos do confinamento devido à pandemia de COVID-19 nos processos de ensino-aprendizagem. Para o trabalho investigativo, foi utilizada a abordagem quantitativa. O instrumento utilizado foi um questionário online, destinado a alunos da Universidade Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, a amostra foi recolhida na Faculdade de Ciências Sociais e Serviços. Para o processamento das informações, foi utilizado o pacote estatístico SPSS. Nos resultados obtidos, evidenciou-se que passar por essa modalidade de educação a distância trouxe à tona deficiências como a presença de fatores estressores no domicílio; e o fato de ter que cumprir tarefas escolares, no caso das mulheres, é o que aflige a amostra de alunos participantes em maior percentual. Da mesma forma, pode-se expressar brevemente pelos resultados gerados na pesquisa que os docentes consideram que a educação presencial em termos gerais é mais significativa. Por outro lado, dentro da constatação feita, destaca-se o facto de os professores terem obtido maior autonomia ao terem que optar por uma metodologia assíncrona e síncrona para que todos os alunos acedam ao ensino superior, utilizando todas as ferramentas necessárias.

Palavras-chave: Confinamento, COVID-19, ensino-aprendizagem

INTRODUCCIÓN

La declaración de la emergencia sanitaria a nivel mundial por el COVID 19 como un hecho histórico, obligo a todos los gobiernos a establecer diferentes acciones para poder enfrentar unas de las peores crisis de la humanidad. Portillo Peñuelas, Castellanos Pierra, Reynoso González, & Gavoto Nogales (2020) mencionan que inminentemente los establecimientos educativos tuvieron que suspender las actividades para enfrentar este problema de salud pública, teniendo que rediseñar e implementar estrategias educativas hacia una educación virtual.

Sin embargo, en esta pandemia las instituciones educativas se vieron en la necesidad de adoptar la modalidad virtual, el manejo de la tecnología no era algo nuevo. Fernández Escárzaga, Domínguez Varela, & Martínez Martínez (2020) manifiestan que la educación bajo la modalidad a distancia surge a principios del siglo XX, cuando se utilizaba el sistema postal como un medio de comunicación, seguido de este evento por los años 1940 y 1950 aparece la radio y el cine, es por ello que a partir de ese momento empiezan las instituciones educativas en 1990 a utilizar como herramienta educativa la telecomunicación. Es decir que antes de esta crisis sanitaria el uso de las TIC no era algo desconocido en los docentes, pero si se afirma que su uso era eventual, ya que las clases en su mayoría eran presenciales y las TIC sólo servían de soporte a una parte de los docentes.

Una de las cuestiones más importantes de esta transformación educativa ha sido que las instituciones a nivel educativo pueden mantener la sostenibilidad de los proceso de aprendizaje, en este sentido, es necesario que los docentes de educación superior deben fundamentar la enseñanza hacia la integración de competencias en la práctica diaria en esta nueva normalidad (Acevedo Duque, Argüello, Pineda, & Wurcios, 2020). Con respecto a las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior como son docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con uno de los pilares que sustentan la gestión universitaria se debe a través de la investigación estudiar las competencias digitales de los docentes, lo que conlleva dar un valor agregado a la formación del docente Acevedo, et al. (2020).

Es necesario señalar que, durante la pandemia de COVID-19 las actividades académicas en la educación superior fluyeron con normalidad, obligando a cambiar el modelo educativo hacia una nueva tendencia como lo señalan Valero et al. (2020), “la educación virtual en tiempos de pandemia se ha convertido en una necesidad para continuar con los programas de estudio” (p. 1208). Teniendo en cuenta que esta nueva modalidad ha transformado los roles en este proceso pedagógico.

APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

El cambio inesperado en la modalidad de enseñanza - aprendizaje generado por la pandemia de COVID-19 simboliza un impacto inmediato en las dificultades subyacentes que presentan los

estudiantes dentro del contexto de la educación superior (Regmi & Jones, 2020), Por otra parte, estudios recientes dan cuenta que el confinamiento, la angustia y los cuadros depresivo relacionada al COVID-19, el desconocimiento en esta era digital, las perspectivas de mantener un horario y desarrollo académico regular, factores económicos, son los principales problemas o desasosiegos experimentados por los estudiantes durante el periodo de la pandemia (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2020; Regmi & Jones, 2020; UNESCO, 2020; Uprichard, 2020). Al mismo tiempo dentro de los elementos que promueven este escenario podemos acentuar limitaciones relacionadas con las Tic, analfabetismo digital, sistemas informáticos desactualizados y problemas de conectividad, así como la falta de un ambiente adecuado que le permita al estudiante adaptarse, reorganizarse para este proceso, relacionándolo también con la falta del contacto social, y las rutinas de socialización que formaba parte de su adaptación que el estudiantado ha tenido para reorganizarse y ajustarse a la pérdida de contacto social y las rutinas de socialización que formaban parte de su cotidianidad (Balluerka et. al 2020). Este contexto, muestra grandes inquietudes dando la posibilidad, en este sentido a que se generen estados de vulnerabilidad, provocando la deserción académica en mayor proporción (UNESCO, 2020). Llegando a este punto se requiere la promoción de proyectos investigativos como el presente, encaminados a identificar rutas y elementos que abran la puerta hacia la buena práctica e implantación eficiente de modelos de aprendizaje en esta nueva normalidad.

Hay que mencionar, además de la flexibilidad y oportunidades que ofrece el aprendizaje mediado por la tecnología, lo que se destaca la posibilidad de erigir ambientes de enseñanza que permiten: (1) incrementar procesos asincrónicos y sincrónicos de autonomía y responsabilidad del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje; (2) superar los obstáculos provocados por la separación en espacio y tiempo; (3) acceder a multiplicidad de herramientas tecnológicas para utilizarlas en cualquier momento en su aprendizaje; y (4) aprendizaje colaborativo (Rodríguez et al., 2020). Estas oportunidades proporcionan el escenario apto para el desarrollo de un proceso educativo dinámico y de intercambio (Paéz et al., 2015) centrado específicamente en las necesidades y diferencias individuales de las instituciones educativas, especialmente en la de los estudiantes (Murphy et al., 2011).

ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y CONFINAMIENTO

Es importante recalcar que la incursión de las tecnologías en el ámbito educativo pone en evidencia lo importante de una nueva definición de funciones, singularmente, para los estudiantes y profesores. Los primeros, gracias a esta nueva modalidad, pueden alcanzar mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que exige al pedagogo salir de su rol tradicional como única fuente de discernimiento. Para (Lugo, 2016) menciona que “esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa en las instituciones escolares”. De igual manera, para la nueva modalidad virtual en el ámbito educativo, el docente no sólo debe ser replicador de aplicar herramientas tecnológicas al servicio de la educación, sino además, debe poseer las destrezas al igual que habilidades para bosquejar nuevos escenarios educativos donde los alumnos puedan aprender a tener mayor participación en el espacio de transferencia de la información (Echeverría, 2000).

Por este motivo, en el escenario actual, la nueva función del docente, es poder articular las diferentes herramientas digitales que hay en su ámbito educativo para poder generar nuevos procesos en esta nueva modalidad del aprendizaje, los cuales sean interiorizados por los estudiantes. Desde una perspectiva más amplia como lo señala Sandoval (2020) la función del agente de enseñanza consiste en crear estrategias innovadoras para lograr aprendizajes reflexivos y flexibles

en el campo pedagógico, acciones que se deben traducir en el plan de acción que el docente implemente en el contexto actual por la pandemia del COVID-19.

Ante el nuevo contexto, como lo plantea Sandoval (2020), “el desafío es ahora para los educadores, los cuales, en su mayoría, son inmigrantes digitales, en consecuencia, “se debe buscar la forma de poder enseñar y conectar a los estudiantes con el propio proceso de aprendizaje” (p. 25). En concordancia con lo anterior ciertos educadores desconocen el manejo de las herramientas tecnológicas o simplemente no tiene a disposición cierta información sobre los beneficios que le puede ofrecer esta era digital, actualmente estamos viviendo una época de cambio. Delgado (2020) señala que “tanto niños como adolescentes son los que utilizan más tiempo enlazados con las nuevas tecnologías” (p. 26), por tal motivo, los docentes no pueden desconocer los contextos de sus estudiantes.

Ante el confinamiento preventivo y obligatorio que reúne a las instituciones educativas, es pertinente que los educadores hagan del uso de las herramientas de las TIC su estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. De acuerdo con lo expuesto por Arrieta et al., (2010) algunos de los recursos TIC que se pueden usar son:

- Espacios virtuales de comunicación (foros, debates, chat, lista de discusión, entre otros).
- Correo electrónico.
- Chat y mensajería instantánea.
- Materiales didácticos multimedia (en línea o local).
- Videoconferencia.
- Pizarra electrónica.
- Buscadores.
- Software
- Hardware. (pp. 99-100)

En ese sentido, Compte et al. (2019) sostiene que lo significativo sería contar en la enseñanza, con prácticas que conlleven a la investigación diagnóstica, que permita realizar intervenciones eficaces en el uso de la metodología pedagógica en el aprendizaje, con el propósito de ayudar al docente a utilizar las diversas tecnologías; ya sea en entornos virtuales o in situ, que permita adaptarse en contextos diferentes. Igualmente, las estrategias didácticas son herramientas favorables que ayudan al profesor a compartir los contenidos planificados para hacerlos más amigables a la comprensión de los educandos.

Es necesario desterrar el término del ciberespacio como una “caja negra” de acumulación de contenidos donde todo se resuelve con la “subida de archivos”, todo parece confirmar que las buenas prácticas en el sistema educativo, debe responder a alcanzar el éxito en la construcción del conocimiento. Guzmán (2018) menciona las buenas prácticas de enseñanza como “el conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos (pensamiento crítico, creatividad, entre otros)”deberán convertirse en fortalezas dentro del ámbito educativo, buscando usar la creatividad a soluciones que impacten en la autonomía, autodeterminación y responsabilidad en los estudiantes, notándose una amalgama que demanda la sociedad en la formación de sujetos críticos hacia la transformación educativa de calidad.

El uso de las herramientas tecnológicas en este tiempo de pandemia fue el desafío que las instituciones del país tuvieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a nivel global. En la actualidad, la habilidad en el empleo de los diferentes dispositivos electrónicos resulta una competencia necesaria para insertarse en la sociedad. Por esto, los profesores, cada vez en mayor

medida, deben insertar diferentes métodos educativos para desarrollar las habilidades digitales y sociales en la implementación de las asignaturas (Jiménez Guerra & Ruiz González, 2020, s.p).

Teniendo en cuenta la opinión de Pogolotti (2018)

Hay que despertar el alma dormida en favor del estímulo a la creatividad y la imaginación, indispensables para entender el mundo en que vivimos y construir, de la ciencia y la tecnología, una producción rentable por su alto valor agregado, afincando así nuestra independencia y nuestra soberanía.” (p.15)

El personal docente y administrativo en su conjunto han sido los actores principales en dar respuestas a la pandemia del COVID-19, teniendo en este sentido que responder a un sinnúmero de demandas en el ámbito educativo durante la crisis sanitaria. De tal manera, que muchos docentes han tenido que replantear sus actividades curriculares, objetivos de aprendizaje, metodología, diseño de material pedagógico, entre otros aspectos con el objetivo de atender a los requerimientos de esta nueva normalidad; además de aquello hay que resaltar que el apoyo socioemocional en los alumnos ha sido de gran relevancia durante la emergencia sanitaria a nivel mundial (CEPAL, 2020).

METODOLOGÍA

Una vez realizada la revisión teórica que sustenta este artículo, es necesario esbozar la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo de investigación. Se utilizó el enfoque empírico-inductivo, con un diseño de investigación no experimental de campo, de tipo descriptivo; utilizando como técnica encuestas online, mediante el uso de un cuestionario estructurado que permitió identificar los efectos del confinamiento por el COVID-19; y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El procesamiento de la información se lo realizó mediante el paquete estadístico SPSS, el cual se derivó de frecuencias y tablas de contingencia.

POBLACIÓN

La población de este estudio estuvo determinada por:

Tabla 1

Población encuestada

Estratos	Hombres	Mujeres	LGBTI+Q	Total de la población
Docentes	3	11	1	14
Estudiantes	24	156	0	181
Total	27	177	1	195

RESULTADOS

Tabla 2

Carrera de FACSOS a la que pertenece		¿Qué modalidad considera más significativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?		Total
		Presencial	Virtual	
Sociología	Recuento	63	22	85
	% del total	34,8%	12,2%	47,0%
Trabajo Social	Recuento	46	12	58
	% del total	25,4%	6,6%	32,0%

Turismo	Recuento	30	8	38
	% del total	16,6%	4,4%	21,0%
Total	Recuento	139	42	181
	% del total	76,8%	23,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De la población estudiantil encuestada el 76,8% considera que la modalidad presencial es la más significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3

Carrera de FACSOS pertenece a la que pertenece		¿Con qué medio tecnológico se conectaba a las clases virtuales en el año 2020 a partir del confinamiento?					Total
		Computador de escritorio	Laptop	Ninguno	Tablet	Teléfono celular	
Sociología	Recuento	0	4	2	0	79	85
	% del total	0,0%	2,2%	1,1%	0,0%	43,6%	47,0%
Trabajo Social	Recuento	2	2	0	0	54	58
	% del total	1,1%	1,1%	0,0%	0,0%	29,8%	32,0%
Turismo	Recuento	2	1	0	1	34	38
	% del total	1,1%	0,6%	0,0%	0,6%	18,8%	21,0%
Total	Recuento	4	7	2	1	167	181
	% del total	2,2%	3,9%	1,1%	0,6%	92,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De la población estudiantil estudiada, el 92,3% de la mayoría de los estudiantes de las carreras de Sociología, Trabajo Social y Turismo; utilizaron como medio tecnológico el teléfono celular para recibir las clases durante el confinamiento por e COVID-19.

Tabla 4

¿Qué factores distractores incidieron en su proceso de aprendizaje en el año 2020 a partir del confinamiento?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Enfermedad propia o familiares	10	5,5	5,5
Entorno no adecuado	15	8,3	8,3
Ninguna	14	7,7	7,7
Responsabilidades del hogar	50	27,6	27,6
Tareas escolares de los hijos	52	28,9	28,9
Trabajo	40	22,1	22,1
Total	181	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo con los estudiantes encuestados se evidencia que el 78,5% consideran las tareas escolares de los hijos es el factor distractor que tuvo mayor incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del confinamiento

Tabla 5

Dificultades presentadas durante las clases on line causada por el confinamiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
ausencia de respuestas a los mensajes y correos electrónicos por parte de los docentes	19	10,5	10,5
dificultad para mantener la atención en las clases en línea	7	3,9	3,9
estresores del hogar	55	30,4	30,4
falta de interacción social en las clases en línea	18	9,9	9,9
falta de recursos tecnológicos y económicos	35	19,3	19,3
inflexibilidad de los docentes	9	5,0	5,0
mayor tiempo dedicado a tareas	20	11,0	11,0
pobres destrezas tecnológicas	1	,6	,6
problemas de conectividad	8	4,4	4,4
sobrecarga de tareas	9	5,0	5,0
Total	181	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo al instrumento aplicado se evidencia que el 30,4 % de los estudiantes los estresores del hogar dificultad la atención y concentración durante las clases virtuales.

TABLA 6

Estudiantes de las carreras de FACSOS	Ventajas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual									Total	
	Fomenta el uso de videos	Los profesores se esfuerzan por explicar	otras	Permite disponer de recursos ilimitados de aprendizaje en aulas virtuales	Promueven el uso de TIC	Se disminuye la ansiedad para hablar en público	Se estimula la creatividad	Se evita el desplazamiento.	Se generan rutinas más responsables de estudio para los alumnos		
Sociología	Recuento	0	0	7	13	1	1	2	59	2	85
	% del total	0,0%	0,0%	3,9%	7,2%	0,6%	0,6%	1,1%	32,6%	1,1%	47,0%
Trabajo Social	Recuento	1	2	1	5	1	2	5	40	1	58
	% del total	0,6%	1,1%	0,6%	2,8%	0,6%	1,1%	2,8%	22,1%	0,6%	32,0%
Turismo	Recuento	0	0	0	7	0	0	0	31	0	38
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%	17,1%	0,0%	21,0%
Total	Recuento	1	2	8	25	2	3	7	130	3	181
	% del total	0,6%	1,1%	4,4%	13,8%	1,1%	1,7%	3,9%	71,8%	1,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Se puede evidenciar que el 71,8% de la población encuestada expresaron que, la educación virtual en tiempos de pandemia ha tenido una ventaja muy significativa, como es el hecho de evitar el desplazamiento hacia la institución, lo que generaba en otras ocasiones gastar dinero y tiempo para trasladarse de un lugar a otro.

❖ DOCENTES

TABLA 7

¿Qué modalidad considera más significativa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Presencial	12	85,7	85,7
Virtual	2	14,3	14,3
Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem, se puede manifestar que el 85,7% de la plana docente de las carreras de Sociología, Trabajo Social y Turismo consideran que la modalidad más significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la modalidad presencial.

TABLA 8

¿Qué ventajas encontró en la educación virtual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Horarios Flexibles	5	35,7	35,7
Mayor autonomía	7	50,0	50,0
Nuevos entornos de aprendizaje	2	14,3	14,3
Total	14	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en este ítem, se puede manifestar que el 85,7% de la plana docente de las carreras de Sociología, Trabajo Social y Turismo consideran que la modalidad más significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la modalidad presencial.

TABLA 9

¿Cuál considera usted es la forma de evaluación más significativa en la educación virtual?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Exámenes	5	35,7
	Participación en clases	2	14,3
	Proyectos	7	50,0
	Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia

Análisis: De acuerdo a la población docente encuestada el 50% opinaron que la forma más significativa para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la educación virtual es a través de proyectos por asignaturas o interdisciplinarios.

CONCLUSIONES:

Debido a la situación presentada por el COVID-19 a nivel mundial hay que recalcar que son los estudiantes los más afectados, por cuanto han tenido que adaptarse a nuevos escenarios, dado que las herramientas tecnológicas se han convertido en una parte inherente en su proceso educativo. Sin duda alguna, la modalidad virtual actualmente está dejando muchos vacíos en el proceso formativo de los estudiantes, por lo tanto, el transitar por esta modalidad de educación a distancia, ha aflorado deficiencias como: la presencia de factores estresores en el hogar; y el hecho de tener que atender las tareas escolares en el caso de las mujeres es lo que en mayor porcentaje aqueja a la muestra de estudiantes participantes. Hecha esta salvedad se puede manifestar que los cambios abruptos de

modalidad educativa traen cambios abruptos en las demandas académicas de los estudiantes universitarios. Así mismo se puede expresar brevemente por los resultados generados en la encuesta que los docentes catedráticos consideran que la educación presencial en términos generales es más significativa, los docentes hacían uso de las TIC, como un complemento de su actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no para una modalidad virtual, preparaban evaluaciones, elaboraban materiales, preparaban clases, etc. para atender físicamente a los alumnos. Por otra parte, dentro del hallazgo realizado se resalta el hecho que los docentes han obtenido mayor autonomía al tener que optar por una metodología asincrónica y sincrónica para que todos los estudiantes accedan a la educación superior, utilizando todas las herramientas necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Duque, Á., Argüello, A., Pineda, B., & Wurchios, P. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempos de COVID-19: Universidad Publica de Honduras. *Ciencias Sociales*, 26.
- Arrieta de Vera, R., Flores, C. M., & Matínez Palmera, O. (2010). Articulación Pedagogía- Tecnología: Un medio para mejorar las competencias del lenguaje y la comunicación. *Educosa*, 143-146. Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/347>
- Balluerka Lasa, N., Gómez Benito, J., Hidalgo Montesinos, M. D., Gorostiaga Manterola, A., Espada Sánchez, J. P., & Padilla, G. J. (2020). Las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento: Informe de investigación. *Universidad del País Vasco*. Obtenido de https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticias/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19*. UNESCO.
- Compte Guerrerp, M., & Sáchez del Campo Lafita, M. (2019). Aprendizajes colaborativo en el sistema de educación ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(2).
- Delgado, J. C., & Prado Ortega, M. (2020). La Webquest como herramienta didáctica para potenciar el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 49-55. Obtenido de <https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.37843%2Frted.v9i1.96>
- Echeverría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Ibero Americana*(24), 3-8. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie24a01.htm>
- Fernández Escárzaga, J., Domínguez Varela, J., & Martínez Martínez, P. L. (2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de los docentes. *Revista electrónica sobre los Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14).
- Gazzo, M. F. (2020). La educación en tiempos del Covid-19: Nuevas P'RACTICAS docentes, ¿ nuevos estudiantes? *Revista Eelectrónica delDepartamento de Ciencias Sociales UNLu*, 7(2), 58-63.
- Guzmán, J. C. (2018). Buenas prácticas de enseñanza e los profesores de educación superior. *Revista Iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio en educación*, 16(4). doi:<https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.008>
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.ie-salc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Jiménez Guerra, Y., & Ruiz González, M. (2020). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Facultad de economía de la Universidad de la Habana*.
- Lugo, M. T. (2016). Las políticas TIC en la educación de américa latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, 10, 52-68.
- Murphy, E., Rodríguez Manzanares, M., & Barbour, M. (2011). Enseñanza y aprendizaje asincrónicos y sincrónicos en la educación secundaria a distancia. *Revista británica de tecnología educativa.*, 4, 583-591. doi:[doi:10.1111/j.1467-8535.2010.01112.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01112.x)
- Paéz Barón, E. M., Corredor Camargo, S. E., & Fonseca Carreño, J. A. (2015). Evaluación del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias agropecuarias. *Revista Ciencia y Agricultura*, 3(1), 77-90.
- Pogolotti, G. (26 de noviembre de 2018). Repensar la pedagogía. *Granma, órgano del Comité Central del Partido Comunista de Cuba*, 26 de noviembre.
- Portillo Peñuelas, S. A., Castellanos Pierra, L. I., Reynoso González, O. U., & Gavoto Nogales, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

- Regmi, k., & Jones, L. (Marzo de 2020). Una revisión sistemática de los factores - Facilitadores y barreras - que afectan el e-learning en la educación en ciencias de la salud. *Educación Médica*, 1-18.
doi:<https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02007-6>
- Rodríguez Rosario, A. R., González Rivera, J. A., Cruz, S. A., & Rodríguez Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeñas de Psicología*, 4(2), 176-185. Obtenido de <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Sandoval, C. H. (Septiembre de 2020). La educación en tiempos del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanzaaprendizaje de las prácticas educativas innovadoras. *Revista Tecnológica Educativa Docente 2.0*, 9(2). Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- UNESCO. (2020). 290 millones de estudiantes sin clases por el COVID-19: la UNESCO divulga las primeras cifras mundiales y se moviliza para dar respuesta a la crisis. *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/290-millones-estudiantes-clases-covid-19-unesco-divulga-primeras-cifras-mundiales-y-se-moviliza>
- Valero Cedeño, N. J., Castillo Matute, A. L., Rodríguez Pincay, R., Padilla Hidalgo, M., & Cabrera Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Ciencias de la educación*, 6(4), 1201-1220. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1530>