

## Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Calasanz”, ciudad de Loja

Training needs of high school teachers of the "Calasanz" Educational Unit, city of Loja

Necessidades de formação dos professores do ensino secundário da Unidade Educativa "Calasanz", município de Loja

**PhD Danilo Charchabal Pérez**

danilo.charchabalp@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4454-2859>

Universidad de Guayaquil

**MgS. Betty Tatiana, Maldonado Vélez, Lic.**

tatymaldonado28@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-0899-1211>

Universidad Técnica Particular de Loja

**MgS. Gladys Beatriz Cango Patiño**

gladys.cango@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5755-829x>

Universidad Nacional de Loja - UNL

**MgS. Geovanny Vladimir Loaiza Ruiz**

gwloaruiz2006@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0001-8687-171x>

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

### RESUMEN

Un nuevo docente para una nueva era, tanto en el panorama nacional como en el internacional afronta sistemas educativos que requieren calidad. El desafío actual más urgente de nuestro sistema educativo es preparar a los ciudadanos y ciudadanas como formadores capaces de transmitir sus conocimientos en una constante interrelación con los alumnos. El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo descriptivo, transeccional/transversal, con un diseño no experimental. El objetivo fue: Analizar el comportamiento de las necesidades formativas en los docentes del instituto “Calasanz”. El muestreo fue de carácter intencional y estuvo constituida por 11 docentes. Se concluye que los docentes de la institución educativa “Calasanz”, presentan necesidades formativas, que impide mejorar la calidad educativa como se manifiesta en: Nivel de formación de los docentes el 98 % son de tercer nivel, con respecto al aspecto de que, si los directivos de su Institución fomentan la capacitación, el 36% expresa que no. Estos datos nos permiten plantear que se hace necesario una propuesta alternativa de capacitación permanente para mejorar las necesidades formativas de los docentes.

**Palabras clave:** Necesidades formativas, calidad académica, sistema educativo

### SUMMARY

A new teacher for a new era, both nationally and internationally, faces educational systems that require quality. The most urgent current challenge of our educational system is to prepare citizens as educators capable of transmitting their knowledge in a constant interrelation with students. The present work has a descriptive, transeccional/cross-sectional, and: To analyze the behavior of the training needs in the teachers of the “Calasanz”. de Loja institute. The sample was intentional and consisted of 11 teachers. It is concluded that the teachers of the educational institution “Calasanz”, present training needs, which prevents improving the educational quality as manifested in: Level of training of teachers 98% are third level, with respect to the directors of their Institution they promote the training, 36% say no. These data allow us to state that an alternative proposal is necessary to improve the training needs of teachers.

**Keywords:** Training needs, academic quality, educational system

### RESUMO

Um novo professor para uma nova era, nacional e internacionalmente, enfrenta sistemas educacionais que exigem qualidade. O desafio atual mais urgente de nosso sistema educacional é preparar cidadãos como educadores capazes de transmitir seus conhecimentos em constante inter-relação com os alunos. O presente trabalho tem uma abordagem qualitativa descritiva, transaccional/transversal, com delineamento não experimental. O objetivo foi: Analisar o comportamento das necessidades de formação nos professores do instituto "Calasanz". A amostragem foi intencional e

foi composta por 11 professores. Conclui-se que os docentes da instituição de ensino "Calasanz" apresentam necessidades de formação, o que impede a melhoria da qualidade educativa como se manifesta em: Nível de formação dos docentes 98% são de terceiro nível, no que diz respeito ao aspecto que, se os dirigentes da sua instituição promovem treinamento, 36% dizem que não. Esses dados permitem afirmar que é necessária uma proposta alternativa de formação permanente para melhorar as necessidades de formação dos professores.

**Palavras-chave:** Necessidades de formação, qualidade acadêmica, sistema educativo

## Introducción:

Hablar de la formación del profesorado es transitar por conceptos amplios de diferentes autores y corrientes tendientes a explicar la finalidad de esta alineación, la formación profesional marca el camino a tomar en la educación puesto que de los maestros depende la calidad educativa que se preste en una entidad instructiva. Es necesario tener claro el concepto de la palabra formación, que es de origen latino, cuyo significado señala la acción y efecto de formar y formarse. Visto así, la formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo, pero este a su vez debe ser capaz primero de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación.

La formación de profesores es imprescindible ante los retos de la actualidad. Los vertiginosos cambios ocurridos en el mundo han conllevado a que la actividad del profesor universitario alcance un alto grado de complejidad, por lo cual más allá de cambios en la didáctica y las metodologías tradicionales, resultan necesarias transformaciones pedagógicas, institucionales y de otras ciencias vinculadas con la docencia universitaria (González, 2020, p.23).

En tal sentido se asume la formación como un proceso totalizador donde se entiende por formación al proceso permanente de adquisición, estructura y restauración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso el docente. Además, los autores; Quintero Tapia, Miranda Jaña y Rivera R (2018, p. 6) prefieren denominarla formación permanente. No obstante, existe consenso entre estos autores en que se trata de un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida del personal docente, que contribuye al desarrollo profesional de alta calidad, lo que incluye no solo la construcción de conocimientos y habilidades profesionales, sino también de actitudes, valores, vivencias y motivaciones que le permitan actuar profesionalmente de forma responsable y ética

Según Almarshad (2017, p. 175), entre los métodos para la identificación de necesidades formativas del profesorado se incluyen: entrevistas, informes de eficiencia, evaluación del desempeño y encuestas. Las entrevistas deben ser individuales para la detección de las necesidades formativas de cada docente en particular. Los informes de eficiencia son elaborados por los supervisores para destacar las carencias y potencialidades docentes en particular, en ellos se describe el estado de sus conocimientos, experiencia, actitud y comportamiento, por lo que proporcionan una clara información que posibilita determinar las necesidades formativas docentes.

Al analizar los distintos modelos que se han propuesto para la formación de profesores universitarios y sus dimensiones, González (2021) destaca que ninguno resuelve el tema de la formación de profesores por lo cual resulta necesario un cambio de actitudes, valores y concepciones. Expresa que las dimensiones formación profesional, pedagógica y personal requieren

cambios en su concepción para que el profesor universitario pueda asumir los roles que tiene en la actualidad.

Por su importancia, este tema ha sido abordado desde varias perspectivas investigativas en diversos programas de formación (López-Gómez, 2016; Montes & Suárez, 2016; Herou, 2017; Aceves et al., 2019; Granados & Banda, 2021; Curiel, 2020; Moreira-Chávez & Rodríguez-Zambrano, 2021). Es decir, esta formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje, enseñar podría hacerlo cualquiera, pero no igual que un profesor, que tiene finalidades concretas, metodología, carisma, en definitiva, el don para ser maestro. que, por la importancia de la figura del profesor, su formación, además de responder a la institución o las especialidades y sus didácticas, así, como a las necesidades de formación docente de profesores a partir de su percepción, se debe concebir el desarrollo personal. En este sentido se ha resaltado el valor de la sensibilidad, la empatía, las habilidades comunicativas y socio-afectivas. En las reformas educativas los maestros son centros de atención a ellos se les reconoce el papel clave en los procesos educativos de aquí la importancia en su preparación y formación la cual debe ser continua en un círculo de constantes interaprendizaje que favorezcan la práctica docente.

La formación continua del profesorado es una exigencia de la naturaleza misma de la profesión docente, vinculada al desarrollo y construcción personal del conocimiento en todos y cada uno de los individuos de cada generación y a la utilización personal y colectiva del conocimiento para construir las formas de vida y relaciones que constituyen la sociedad que deseamos.

Para Huber (1989) los modelos básicos de formación del profesorado se centran en los siguientes aspectos:

- la adquisición de conocimientos: sobre su asignatura, sobre didáctica...
- el desarrollo de habilidades relacionadas con el rendimiento didáctico.
- el desarrollo integral del profesorado, su auto concepto
- la investigación en el aula, buscando continuamente nuevas soluciones a los problemas que presenta cada contexto educativo. Se busca la reflexión sobre la práctica docente, y se utilizan técnicas de investigación-acción.

En cualquier caso, las competencias necesarias para una persona que se dedique a la docencia deben contemplar cuatro dimensiones principales:

- Conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual (competencia cultural).
- Competencias pedagógicas: habilidades didácticas, tutoría, técnicas de investigación-acción, conocimientos psicológicos y sociales (resolver conflictos, dinamizar grupos, tratar la diversidad...)
- Habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación.
- Características personales. No todas las personas sirven para la docencia, ya que además de las competencias anteriores son necesarias: madurez y seguridad, autoestima y equilibrio emocional, empatía...

Por otra parte, muchos de los docentes actualmente en ejercicio recibieron una formación pensada para la escuela de las últimas décadas del siglo XX. Y nuestra sociedad ha cambiado mucho, de manera que la formación permanente que la sociedad de la información impone a sus ciudadanos también resulta indispensable para el profesorado de todos los niveles educativos (Fernández 2005, p.54).

En consonancia con la necesidad de la formación en pregrado de profesionales se ha desarrollado el proyecto de investigación Modelo pedagógico acorde con las demandas educativas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa. Uno de los resultados de este proyecto caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en este nivel de enseñanza, para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad cubana del siglo XXI (Rodríguez et al., 2019)

En definitiva, aprender a educar supone aprender a educarse de forma continua a lo largo de toda la vida profesional del docente. La preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos del conocimiento y al mismo tiempo comprometidos y competentes para provocar el aprendizaje relevante de los estudiantes, pues la enseñanza que no consigue provocar aprendizaje pierde su legitimidad.

López, García, Pérez, Montero y Rojas (2016, p. 25). Aunque el cuerpo docente a tiempo parcial no está representado en este estudio, habrá que considerar su inclusión en la estrategia de formación continua que se diseñe, pues resulta importante que este estrato del profesorado eleve su calidad como docente universitario, ya que son una fuente de transmisión de experiencia profesional que no se debe menospreciar en el proceso formativo de una carrera determinada

La evaluación a las necesidades educativas permite observar o detectar que tipo de formación requieren los docentes con el fin de desarrollar cursos o talleres prácticos para mejorar la calidad de educación.

Para Gairin (2004) «... la evaluación de necesidades constituye el punto de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclaman de prioridades o asignación de recursos en el ámbito de la formación. El análisis de necesidades ha de evidenciar los déficits del sistema, de las personas o de los grupos y los puntos de confluencia y divergencia, siendo la determinación política lo que ha de definir las necesidades que se satisfacen y las prioridades que al respecto se establecen».

Los cambios que se producen en el conocimiento, así como sus implicaciones en la vida productiva y los servicios, exigen al sistema educativo en todos sus niveles que se desarrollen en los estudiantes la capacidad de adaptarse a los rápidos cambios que experimenta la sociedad, preparación para cambiar el entorno en que se insertan, así como que sean creativos e innovadores en la aplicación de conocimientos para resolver problemas sociales y laborales. (Goel, 2019, p. 432) En esta dirección resulta de particular importancia la formación en pregrado de profesionales, la cual tiene lugar en las universidades, pues la preparación que reciben las personas egresadas en el futuro en este período es crucial para su incorporación a la producción y los servicios, quienes deberán contar con una mentalidad innovadora para solucionar los problemas profesionales y sociales que enfrentarán en su vida laboral. En consonancia con la necesidad de la formación en pregrado de profesionales se ha desarrollado el proyecto de investigación Modelo pedagógico acorde con las demandas educativas del siglo XXI para la formación de profesionales en la Universidad de Artemisa. Uno de los resultados de este proyecto caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en este nivel de enseñanza, para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad cubana del siglo XXI (Rodríguez et al., 2019).

En concreto, el objetivo básico de la evaluación de necesidades es delimitar las áreas en las cuales existe un déficit o donde no se hayan alcanzado las metas deseadas. Los resultados de las evaluaciones de necesidades son utilizados después para acciones tales como planificación o búsqueda de soluciones para obtener una mejora de la situación. Así mismo, el marco teórico de nuestro trabajo también lo proporciona el paradigma de pensamientos del profesor, modelo de investigación desarrollado en los últimos años, que trata de conocer qué ocurre en la mente de los profesores, cómo generan sus teorías acerca de la enseñanza y cómo transmite esta información a sus estudiantes.

La formación profesional. “La formación docente inicial ha sido permanentemente elevada hacia niveles cada vez más altos del sistema educativo. En los países desarrollados, pero también en países de ingreso medio, toda la formación docente está en el nivel terciario y la universidad” (Fullan (1993, pág. 65).

Elevar el nivel del sistema educativo en el que se imparte la formación docente inicial no resulta conflictivo en la medida en que no se modifique negativamente la situación de las instituciones formadoras tradicionales. Entre todas estas decisiones, la que indudablemente presenta el mayor desafío es la que concentra la formación docente inicial en la universidad y suprime las instituciones preexistentes, tales como los institutos terciarios.

La acreditación académica de carreras e instituciones formadoras la tutela de la calidad de la formación docente, como parte de la responsabilidad del Estado, se justifica en el hecho de que la sociedad necesita tener la garantía de que las personas que desean ejercer la docencia están debidamente calificadas para responder, de modo satisfactorio, a las exigencias del respectivo desempeño. Este problema resulta de gran importancia toda vez que, desde un tiempo a esta parte, es reconocible el progresivo deterioro de la calidad de la educación, situación de la cual no están exentas las instituciones de formación de profesores.

Una respuesta que se impone progresivamente como procedimiento de control tiene que ver con la instalación de mecanismos de acreditación o reconocimiento académico de los cursos que se destinan a la formación profesional para la enseñanza. En la actualidad el Gobierno Ecuatoriano prepara el proyecto de una Universidad de especialización profesional para maestros, así como la observación a la calidad de educación que imparten las universidades ecuatorianas distribuyéndolas en categorías e incluso cerrando algunas que no cumplían con estándares mínimos de calidad, situación favorable para mejorar la calidad de la formación docente y por medio de esta la eficacia de la educación ecuatoriana.

La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje. En los contextos educativos actuales, marcados por la implementación de reformas a gran escala, la oferta de programas de desarrollo profesional de alta calidad para los docentes en servicio es un imperativo. Ya es un lugar común sostener que el docente es factor esencial de la calidad educativa y que existe la necesidad de ofrecerles una formación profesional inicial y continua que les permita estar a la altura de los desafíos que les plantea la reforma. Para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los estudiantes no basta con estas consignas. Se requieren evidencias empíricas de prácticas efectivas para apoyar el aprendizaje docente.



Las características de programas que propician cambios en las prácticas pedagógicas posibilitan que los alumnos mejoren la calidad de sus aprendizajes.

Delors (2009) "...estas propuestas surgen desde cuatro ámbitos: una nueva visión de la profesión docente, el descontento generalizado con los modelos tradicionales de capacitación, los aportes desde la teoría constructivista en su vertiente más socio-constructivista. Se plantea la necesidad de dejar atrás modelos que suponen que el aprendizaje docente es un evento en el cual se entregan prescripciones para el desempeño pedagógico. Las nuevas tendencias entienden el aprender a enseñar como un proceso que se implementa en establecimientos educacionales que generan las condiciones para que los docentes reflexionen e indaguen acerca de sus prácticas pedagógicas, para ir construyendo a través de redes de docentes, nuevas comprensiones de éstas.

Hoy por hoy, diversas tendencias propician que la profesión docente esté pasando desde una cultura del ejercicio individual al profesionalismo colectivo. Esta nueva visión involucra cambiar la cultura organizacional tradicional en la cual un profesor trabaja de manera aislada, refugiado en su clase demanda a los establecimientos educacionales, la necesidad de articular una educación continua a lo largo de la vida y del conocimiento y del mercado laboral que exigen la capacidad de trabajar en equipo, son algunos de los factores que propician esta transformación. La reforma educacional en marcha recoge esta nueva visión de la profesión docente, así como de la gestión del conocimiento profesional que ésta implica. Actualmente los profesores están siendo convocados a trabajar en equipo para proponer actividades curriculares que acrecienten el marco curricular.

Es indiscutible el papel del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de sus docentes. La Educación se encuentra en un momento de cambios de gran relevancia, donde el profesorado adquiere un protagonismo especial cambiando planes de estudios y metodologías docentes, renovando estrategias pedagógicas, aunando esfuerzos y estableciendo nuevos cauces de participación y diálogo entre profesores y estudiantes, entre directivos y servicios. Los profesores son los responsables básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica.

## **Metodología.**

### ***Diseño y métodos de investigación.***

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo descriptivo, transeccional/transversal, y exploratorio con un diseño no experimental, Como expresa (Kerlinger 1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. Se emplearon métodos que facilitaron guiar y orientar todo el proceso investigativo tales como el método analítico – sintético, deductivo, inductivo. La muestra estuvo conforma por 11 docentes y se utilizó el instrumento de encuesta para conocer aspectos relacionados con las necesidades formativas.

## **Discusión y resultados**

**Tabla 1.**

Nivel de formación de los docentes.

NIVEL DE FORMACIÓN.	FRECUENCIA	%
BACHILLERATO	0	0
TERCER NIVEL	8	73
MAESTRÍA	3	27
TOTAL	11	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado.

En esta pregunta es evidente que la mayor parte de docentes tiene una formación de tercer nivel, siendo esto el 98.47%. La preparación profesional de los docentes sumada a los años de experiencia, ayudan a que este establecimiento ofrezca una buena calidad de educación a la colectividad lojana.

**Tabla 2**

Su titulación tiene relación directa con el ámbito educativo

ÁMBITO EDUCATIVO	FRECUENCIA	%
Licenciado en educación (diferentes menciones)	7	64
Licenciado en el área de educación	4	36
TOTAL	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado.

Como se puede observar el 64% son Licenciado en educación (diferentes menciones). Y el 4%, Licenciado en el área de educación. Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento.

**Tabla 3.**

En que le gustaría formarse.

EN QUE LE GUSTARIA FORMARSE.	FRECUENCIA	%
Maestría	4	36
PhD	1	9
No contesta	6	55

TOTAL	11	100%
-------	----	------

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado.

Los docentes deben estar permanentemente capacitados para innovar su metodología o métodos de enseñanza, el Gobierno Nacional de acuerdo al nuevo escalafón docente regulado por la LOEI, sitúa como requisito para ascender en categorías, además de los años de servicio, formación en cuarto nivel. Razón por la que los docentes debemos prepararnos. A nivel nacional se ofertan variedad de postgrados en diferentes universidades y diversidad de temáticas. Depende de los docentes el sentir esta necesidad e insertarse en programas de estudio.

**Tabla 4.**

En que temática le gustaría capacitarse.

TEMÁTICAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pedagogía	5	45
Teorías del aprendizaje	1	9
valores y educación	1	9
Gerencia/gestión educativa	0	0
Psicopedagogía	2	19
Métodos y recursos didácticos	1	9
Diseño y recursos didácticos	0	0
Evaluación del aprendizaje	1	9
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado

Como se observa en la tabla, la pedagogía con el 45% y la psicopedagogía con el 19%, son las temáticas donde solicitan más capacitación. El ejercicio de la docencia es, sin duda, una actividad fascinante, no solo porque obliga al docente a actualizar y revisar su trabajo sino porque está sometido a una crítica constante por parte de los estudiantes. Ahora bien, el ejercicio de una profesión y los conocimientos teóricos y prácticos que podamos tener de una rama del conocimiento no son suficientes para ejercer a cabalidad la docencia universitaria.

**Tabla 5**

Obstáculos para capacitarse.

OBSTÁCULOS	FRECUENCIA	%
falta de tiempo	4	36
altos costos de los cursos o capacitaciones	2	18,3
falta de información	1	9
falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	2	18,3
falta de temas acordes con su preferencia	2	18,3



Total	11	100
-------	----	-----

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado

De los datos obtenidos se observa que la falta de tiempo es la mayor razón por la que los docentes no acceden a cursos de capacitación con el 36% de maestros que tomaron esta opción es decir 4 de los 11 docentes encuestados. Es importante que el docente sienta motivación profesional por su actividad académica, y busque que el tiempo y el espacio para su capacitación, esto les permitirá ampliar sus conocimientos y enfrentar con mejor desempeño su actividad laboral

### Tabla 6.

Cuáles son los motivos por los que usted, asiste a los cursos de capacitación

MOTIVOS POR LOS QUE ASISTE A CURSOS	FRECUENCIA	%
Relación del curso con actividad docente	4	36
Prestigio del docente como ponente	1	9
Ascenso profesional	4	36
Ampliar mis conocimientos en la disciplina que imparto	2	19
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado

Los docentes de esta Unidad Educativa están motivados a capacitarse permanentemente situación que se pone en manifiesto en esta pregunta pues el 36% de docentes se capacitan por la relación de los cursos con su actividad y el 36%, por su ascenso profesional. Este sentir docente se refleja a nivel nacional pues cuando el Ministerio de Educación abre un curso en el Portal SIPROFE, de manera inmediata tiene una masiva acogida dando muestra del deseo de capacitación de los docentes.

### Tabla 7.

Los cursos se realizan en función

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Áreas de conocimiento	3	27,5
Necesidades de actualización	3	27,5
Leyes y reglamentos	1	9
Planificación curricular	4	36

<b>TOTAL</b>	11	100
--------------	----	-----

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado

Los docentes en su mayor parte manifiestan que los cursos se realizan en planificación curricular con el 36%, luego la función a las áreas de conocimiento con un 27,5%, necesidades de actualización con el 27% consideran que se realizan de acuerdo a leyes y reglamentos establecido el, 9%. Es importante una capacitación que permita un proceso de acompañamiento del profesorado en el camino de reflexión y análisis sobre su quehacer diario, buscando nuevas formas de actuación en la sala de clase, vinculándose con las necesidades reales del propio escenario de ejercicio profesional. Además, es necesario involucrar a los docentes en las políticas y los programas de formación, partiendo del potencial de conocimientos y experiencias que tienen los profesores en los centros, desarrollando proyectos de transformación educativa y social (Imbernón, 2002)

### Tabla 8.

Los directivos de su Institución fomentan la capacitación.

LOS DIRECTIVOS FOMENTAN LA CAPACITACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	3	27%
casi siempre	4	36,5%
a veces	4	36,5%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario aplicado a docentes.

Elaboración: Lic. Tatiana Maldonado

De los resultados se evidencia que 24 docentes expresan que los directivos de su Institución siempre fomentan la capacitación, otros 12 maestros representando esto al 32% manifiestan que casi siempre son capacitados y 2 docentes que representa el 5% expresan a veces son capacitados.

### Discusión.

El profesionalismo se forja en la combinación entre teoría y práctica. Implica no sólo posesión de conocimiento sino sobre todo apertura hacia el conocimiento, criterio, aptitudes y actitudes coherentes con la actividad de enseñar, respeto hacia uno mismo y hacia los demás, responsabilidad, compromiso y pasión con lo que se hace.

Para Lenoir (2011) un educador profesional es una persona autónoma, capaz de tomar decisiones informadas y flexibles en el desempeño de su labor, adaptándolas a cada grupo y contexto específicos. Un educador profesional no tiene miedo a decir “No sé” cuando no sabe, investiga y busca por su cuenta, está consciente de su necesidad de continuar aprendiendo a través de todos los medios a su alcance, sin necesidad de ofertas externas de recompensas, incentivos, puntos para el escalafón.

El profesionalismo no está solo en el profesional sino en el contexto que lo valora y asume como tal. En otras palabras, un docente profesional requiere trato profesional, salario profesional, estima profesional. No se puede aspirar a contar con docentes de calidad, dedicados a su tarea y a perfeccionarla de manera permanente, si la sociedad no aprende a valorar la enseñanza como una actividad profesional y a discernir entre el buen y el mal educador. (pp 46-48).

Se entiende que, la búsqueda de profesionalización se ha extendido también a muchos ámbitos de la educación no formal. En el campo de la educación de personas adultas, por ejemplo, desde hace tiempo viene reclamándose ya no sólo capacitación sino 'profesionalización' para los educadores, entendiéndose por ello a menudo que los educadores de adultos también posean un título, por lo general el título de profesores regulares, ya que en pocos casos se oferta la educación de adultos como una carrera profesional. El enseñar no es un proceso fácil, aunque muchas de las veces lo parezcan es por esto que los docentes debemos estar capacitados para adquirir las mejores metodologías que nos permitan llegar a nuestros alumnos., siempre flexibles a cambios que favorezcan una mejor práctica docente.

En el artículo podemos destacar algunas limitaciones teóricas y metodológicas como son el tamaño de la muestra, que puede ser más amplio para otras investigaciones, aunque es menos relevante en la investigación cualitativa. Otro aspecto a considerar es la falta de datos disponibles y/o confiables, pudo ser un obstáculo significativo para encontrar una tendencia, generalización o relación significativa. Además, la falta de estudios previos de investigación sobre el tema, a la hora de referenciar y criticar estudios previos, es importante destacar que descubrir una limitación de este tipo, puede servir como una oportunidad para identificar nuevas brechas en la literatura y consecuentemente nuevas investigaciones en un tema tan relevante y donde existen muy pocas bibliografías actualizadas de los últimos 5 años.

## Conclusiones.

- La formación continua para los docentes del "Calasanz" tiene una gran importancia tomando en cuenta que el (100%) de los docentes investigados, consideran que es importante estar continuamente capacitados.
- Se evidencia además que, la mayor parte de encuestados manifiestan que les gustaría capacitarse en temas relacionados a su especialidad.
- Pese al interés demostrado por capacitarse, se refleja en una de las preguntas planteadas que a los docentes no les resulta atractivo seguir programas de formación para tener un título de cuarto nivel pues, un gran porcentaje respondió NO a esta pregunta.
- Se aprecia también que los docentes consideran que su tiempo entre semana está totalmente saturado, pues en su mayoría consideran que, de acceder a capacitaciones deberían ser el fin de semana. Y una mínima parte expresa que debería ser virtual

**A continuación, se detalla las actividades que permitirán las necesidades formativas.**

Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
• Mejorar la práctica profesional, adquiriendo bases epistemológicas, con la precisión e interpretación de los principales conceptos que fundamentan el currículo y sus contenidos curriculares en el bachillerato.	• Iniciar el curso realizándose un autoanálisis como profesional. Referirse a los contenidos que no dominan. • Socializar en una mesa redonda para compartir experiencias • Socializar el marco teórico del presente curso.	• Papelote. • Fotocopia del marco teórico del curso • Data show • Esferos	Del 13 al 24 de enero del 2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Analizar las mallas curriculares.</li> <li>✿ Exponer utilizando papelotes lo referente a las mallas en cada asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Cuadernos</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Adquirir bases psicopedagógicas, identificando las características fundamentales de los estudiantes y la toma de posición respecto de los paradigmas pedagógicos que orientarán las prácticas educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lean el perfil de salida de la Educación General Básica que se encuentra en el documento y analícenlo en comparación con el perfil del bachiller</li> <li>✚ Establezcan las cualidades, rasgos o aspectos que deben trabajarse durante el bachillerato con el fin de que el estudiante que ha terminado la EGB alcance el perfil planteado para el final del bachillerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Texto</li> <li>✚ Fotocopias</li> <li>✚ Cuadernos</li> </ul>	Del 27 de enero al 7 de febrero de 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones, que permitan seleccionar la metodología idónea, con la identificación, adopción o diseño de las formas de trabajo didáctico para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Analizar el enfoque de su asignatura para el Bachillerato General Unificado.</li> <li>✚ Reflexionar sobre el enfoque que doy a mi asignatura actualmente.</li> <li>✚ Comparar el enfoque que doy a mi asignatura frente al propuesto por el BGU.</li> <li>✚ Establecer el enfoque con el que abordaré un bloque de mi asignatura</li> <li>✚ En grupos realizar una clase demostrativa a fin de observar estrategias metodológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Texto</li> </ul>	Del 10 al 14 de febrero del 2014
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ejemplificar planificaciones micro-curriculares, determinando la tecnología para idear y administrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identificar las horas pedagógicas se deben trabajar según la malla curricular.</li> <li>■ Trabajar en grupo la elaboración de microplanificaciones.</li> <li>■ Utilizar las Tics como herramienta didáctica</li> <li>■ Evaluación de los contenidos del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Computadoras</li> <li>■ Memory flash</li> <li>■ Texto</li> </ul>	Del 17 al 28 de febrero del 2014

## Evaluación.

La evaluación será continua y permanente. Se realizarán pruebas de forma periódica a lo largo de la capacitación, con el fin de valorar el proceso de aprendizaje de las y los participantes del curso. Se detalla una matriz valorativa de objetivos:

OBJETIVO	INDICADORES	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Mejorar la práctica profesional, adquiriendo bases teóricas, con la precisión e interpretación de los principales conceptos que fundamentan el currículo y sus contenidos curriculares en el bachillerato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es conciso en sus intervenciones y se enfoca en el tema que se está tratando.</li> <li>- Cuando da su punto de vista u opinión, la basa en argumentos sólidos y objetivos.</li> <li>- Es imparcial y autocrítico en sus intervenciones</li> <li>- Ha cumplido a conciencia las actividades de refuerzo que se plantean.</li> <li>- Participa activamente en las discusiones y reflexiones que se realizan a lo largo del curso.</li> <li>- Examen teórico escrito sobre los temas más relevantes.</li> </ul>	<p>Cuestionario.</p> <p>Observación directa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Adquirir bases psicopedagógicas, identificando las características fundamentales de los estudiantes y la toma de posición respecto de los paradigmas pedagógicos que orientarán las prácticas educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene una idea clara del perfil de salida del joven bachiller.</li> <li>- Emite criterios cuando se trata este tema</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p>Observación</p>

<p>Desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones, que permitan seleccionar la metodología idónea, con la identificación, adopción o diseño de las formas de trabajo didáctico para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.</p>	<p>- Se desenvuelve con seguridad en la clase demostrativa</p>	<p>Observación y calificación de la clase demostrativa</p>
<p>Ejemplificar planificaciones micro-curriculares, determinando la tecnología para idear y administrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>- Tiene conocimiento de los programas básicos que le facilitarían la entrega de informes entre otros aspectos de su accionar diario como docente.                  - En grupos de trabajo realizar una planificación microcurricular y exponerla</p>	<p>Observación directa                  Entrega de trabajos e informes.</p>
<p>Elaborar el plan de capacitación, con todas las variantes y contenidos sugeridos, que facilite la motivación profesional hacia la capacitación por parte de los docentes.</p>	<p>- Elaborar el plan e informar a todos los docentes                  - Organizar cursos sistemáticos sobre los temas de interés de los docentes investigados                  - Coordinar con la directiva institucional para que no existan contratiempos para la capacitación                  - Tratar de cubrir todas las necesidades formativas de los docentes a través del plan de capacitación diseñados.</p>	<p>Cursos                  Seminarios                  Conferencias                  Talleres                  Diplomados</p>

## Bibliografías:

- Aceves, Y., Martínez, Y. & Barak, M. (2019) Necesidades formativas en tutores universitarios del área de Psicología. *Revista Espacios*, 40 (26), 1-16. <http://www.revistaespacios.com>
- Almarshad, Yousef. (2017). Training Needs for the Professional Development of Social-Studies Teachers at the Intermediate Stage in Al-Jouf in Light of Modern Teaching Trends: A Field Study. *Journal of Education and Learning*, 6(2), 171-186. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v6n2p171>
- Hubier (2013, 4-8 de febrero). Curso 7 "El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones". [Curso precongreso ]. Congreso Internacional Pedagogía 2013 La Habana, Cuba.
- Curiel Peón, L. (2019). Programa de formación docente en educación socioafectiva para profesores de la Universidad de La Habana (Tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana. Necesidades de formación docente de profesores universitarios a partir de su percepción, pp. 117-131 e-ISSN 2227-6513, Santiago 157, 2022 129
- Curiel Peón, L. (2020). La educación socioafectiva en algunos programas de formación docente para profesores universitarios. *Revista Atenas*, 3(51), 19-32.
- Curiel Peón, L., & Ojalvo Mitrany, V. (2017). La formación docente de profesores universitarios noveles: Programa analítico de Comunicación Educativa. En V. Ojalvo Mitrany (Coord.), *Comunicación Educativa: una invitación al diálogo* (pp. 297-314). Editorial Universitaria Félix Varela.
- Delors, J. (2009). *El desempeño del maestro*. Madrid: Sevilla.
- Huber, C. (1989). *Modelos Básicos de Formación*. Chile: Educando.
- Estrada García, Aurora. (2016). Instrumento para detectar las necesidades de formación docente. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(6). Recuperado de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/618/709>
- Fernández, J. (2005). Los docentes: funciones, roles, competencias. *Iberoamericana de formación*, 4-7.
- Gairin, F. (2004). *Necesidades Educativas*. Caracas: Irillas.
- Goel, Chanchal. (2019). Improving professional practices of in service teachers in Delhi. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(3), 432-441. Recuperado de <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/672>
- González Tirado, Rosa M., y Gonzáles Maura, Viviana. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, (43), 1-14. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1889Maura.pdf>

- González Rivero, B.M. (2020). La actividad del profesor universitario y su ideal de profesor. *Revista Conrado*, 16(75), 291-298.
- Granados Muñoz, R. & Banda Sandoval, W. (2021) Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 35, 1-24. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.382>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw- Hill
- Herou Pereira, S. (2017) La detección de necesidades como instrumento para el diseño curricular. Propuesta de formación docente de la Facultad de Derecho de la UDELAR. *Revista Argentina de Educación Superior*, 15, 129-156. Laura Curiel Peón 130 e-ISSN 2227-6513, Santiago 157, 2022
- López, Ariadna Isabel., García, Omar., Pérez, Ricardo., Montero, Virginia. y Rojas, Elsa Liliana. (2016). Los Profesores de Tiempo Parcial en las universidades públicas estatales: una profesionalización inconclusa. *Revista de la Educación Superior*, 45(180), 23-29. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.007>
- López-Gómez (2016). La formación docente del profesorado universitario: sentido, contenido y Modalidades. *Bordón Revista de Pedagogía*, 68(4), 89-102. a. <http://doi.org/10.13042/Bordon.2016.38998>
- Lenoir, Y. (2011). Profesionalización de la enseñanza. *Revista Iberoamericana sobre: Calidad y cambios en la educación*, 46-48.
- Rodríguez, Andrés., y Miquelí, Bertha. (2019). La estructura de la variable proceso de formación de profesionales en pregrado. *Transformación*, 15(1), 107-125. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000100110](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100110)
- Montes, D.A. & Suárez, C.I. (2016) La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 51-64.
- Montes, Diana A. y Suárez, Cecilia I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 51-64. Recuperado de <http://www.redie.uabc.mx/redie/article/view/996>
- Moreira Chávez, E. J., & Rodríguez Zambrano, A. D. . (2021). Impacto de las historias de vida en el perfil del educador especial: percepciones desde la experiencia formativa de estudiantes universitarios. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(4), 48–60. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i4.128>
- Quintero Tapia, John J., Miranda Jaña, Christian E., y Rivera Rivera, Pablo J. (2018). Tendencias de investigación en formación permanente de profesores: estado del arte e interpretación de actores clave. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 1-29. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33174>