

Reflexiones esenciales: situación pedagógica hospitalaria en el Cantón Esmeraldas

Essential reflections: hospital pedagogical situation in the Esmeraldas Canton

Reflexões essenciais: situação pedagógica hospitalar no cantão de Esmeraldas

Jonathan Josué Núñez Gamboa

labclinico9001@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-2371-2268>

Laboratorio Clínico Núñez de Esmeraldas, Ecuador.

Natasha Jasmín Morillo Cabrera

laboratorioclinico9001@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0904-5312>

Laboratorio Clínico Núñez de Esmeraldas, Ecuador.

María José Gómez Mendoza

maria.gomez@pucese.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8504-2415>

Docente de la Escuela de Enfermería PUCESE, Ecuador.

Tanya Estefanía Ordoñez Oñate

tordonez@estud.usfq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6082-0180>

Universidad Central del Ecuador

Residente de Posgrado de Traumatología y Ortopedia en el Hospital Carlos Andrade Marín, Quito, Ecuador

Antonia Michelle Abad Saquicela

amabads@est.ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8549-027X>

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

RESUMEN

El presente artículo aborda una serie de reflexiones esenciales acerca del concepto de pedagogía hospitalaria, su enfoque y énfasis en el juego, sumando algunos comentarios sobre la relevancia del rol educador hospitalario desde la experiencia observada en el Hospital Delfina Torres Viuda de Concha de la ciudad de Esmeraldas. El brindar una atención pedagógica a niños/as hospitalizados les permite no atrasarse en sus estudios, con esto ellos podrán ir a la par con sus años de estudio aprovechando el tiempo y los recursos que se les brinda durante su estadía en el hospital. La investigación está basada en el método de análisis de contenido y el inductivo-deductivo para desarrollar una serie de análisis y reflexiones sobre los tópicos abordados manifestando que la provincia de Esmeraldas no cuenta con un programa de atención pedagógica hospitalaria, dirigido a los pacientes hospitalizados, el objetivo general fue el de analizar la expectativa de la atención pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas así mismo determinar la situación pedagógica hospitalaria de la provincia de Esmeraldas. Se concluye que la enfermedad no retira la condición de sujeto a estos niños, por lo que presentan el mismo derecho educativo que otros niños y es por ello que la pedagogía hospitalaria busca garantizar el cumplimiento de este.

Palabras claves: Pedagogía, hospital, programa, hospitalizados.

ABSTRACT

This article addresses a series of essential reflections on the concept of hospital pedagogy, its approach and emphasis on the game, adding some comments on the relevance of the hospital educator role from the experience observed at the Delfina Torres Viuda de Concha Hospital in the city of emeralds. Providing pedagogical care to hospitalized children allows them not to fall behind in their studies, with this they will be able to keep up with their years of study, taking advantage of the time and resources provided to them during their stay in the hospital. The research is based on the method of content analysis and the inductive-deductive method to develop a series of analyzes and reflections on the topics addressed, stating that the province of Esmeraldas does not have a program of hospital pedagogical care, aimed at hospitalized patients, The general objective was to analyze the expectation of hospital pedagogical care in the province of Esmeraldas, as well as to determine the hospital pedagogical situation of the province of Esmeraldas. It is concluded that the disease does not remove the subject status of these children, so they have the same educational right as other children and that is why hospital pedagogy seeks to guarantee compliance with it.

Keywords: Pedagogy, hospital, program, hospitalized.

RESUMO

Este artigo aborda uma série de reflexões essenciais sobre o conceito de pedagogia hospitalar, sua abordagem e ênfase no jogo, acrescentando alguns comentários sobre a relevância do papel do educador hospitalar a partir da experiência observada no Hospital Delfina Torres Viuda de Concha, na cidade de esmeraldas. O atendimento pedagógico à criança hospitalizada permite que ela não fique para trás em seus estudos, com isso poderá acompanhar seus anos de estudo, aproveitando o tempo e os recursos que lhe são disponibilizados durante sua permanência no hospital. A pesquisa baseia-se no método de análise de conteúdo e no método indutivo-dedutivo para desenvolver uma série de análises e reflexões sobre os temas abordados, afirmando que a província de Esmeraldas não possui um programa de atendimento pedagógico hospitalar, voltado para pacientes internados, O objetivo geral foi analisar a expectativa de atendimento pedagógico hospitalar na província de Esmeraldas, bem como determinar a situação pedagógica hospitalar da província de Esmeraldas. Conclui-se que a doença não retira o estatuto de sujeito destas crianças, pelo que têm o mesmo direito educativo que as outras crianças e por isso a pedagogia hospitalar procura garantir o seu cumprimento.

Palavras-chave: Pedagogia, hospital, programa, hospitalizado.

INTRODUCCIÓN

La enfermedad es una condición a la cual todo ser humano está expuesto desde el momento que nace, dándose el caso de que en muchas ocasiones amerite hospitalización. Esto, sin duda alguna, genera una serie de sensaciones de incertidumbre, descontrol y carencia. En el caso de los niños y adolescentes, una enfermedad puede llevarlos a hospitalización lo que los desprende de su medio habitual para ponerlo en otro desconocido que los aísla.

El hospital es un ambiente inusual y la vida cotidiana del enfermo y de la de la familia se ven alteradas, haciendo que la escolaridad en pacientes de edad escolar se interrumpa de forma breve o prolongada. El niño experimenta, así, un rompimiento con su medio, que afecta de manera considerable su estado emocional pudiendo o no favorecer la recuperación de su enfermedad, impidiéndose además la realización del propio proyecto personal.

La atención educativa en contextos hospitalarios tiene sus principales antecedentes a principios del siglo XIX, en asilos y hospitales, a partir de percibir su necesidad en los niños y niñas hospitalizados, así como de corroborar los beneficios de estas acciones para el desarrollo infantil. Progresivamente, y hasta el día de hoy, se han producido importantes avances que han llevado al desarrollo de marcos legislativos cada vez más específicos para establecer las directrices que regulen los espacios, los recursos, los profesionales y sus marcos de funcionamiento (Molina, 2020).

La pedagogía hospitalaria es una estrategia que permite el afrontamiento de la enfermedad, el reconocimiento de los niños y cuidadores como sujetos de derechos y oportunidades, y la consolidación del trabajo intersectorial e interdisciplinar para el desarrollo de la salud del menor (Valencia 2019).

En todo caso, la enfermedad constituye para el niño o la niña el encontrarse con una experiencia personal innovadora. *En un encuentro como ése forzosamente han de hacerse patentes sus propios límites.* Polaino, (2000) Entre los límites acuñados por la enfermedad, el niño se encuentra con la posibilidad o no de continuar realizando un determinado proyecto biográfico (el de su aprendizaje, las relaciones con sus compañeros, etc.), así como una restricción de las naturales disponibilidades para valerse por sí mismo, suscitando la dependencia, la soledad, la ansiedad, el aislamiento, en una palabra, las manifestaciones explícitas que se derivan de la limitación de la libertad y de la autonomía personales que aquella le impone.

Este ha sido un ensayo de carácter socioeducativo, se utilizó un método deductivo-inductivo. También nos permite conocer las causas por las que no se ha establecido en la provincia de Esmeraldas dentro de la asistencia médico-pediátrica, la obligatoriedad de un programa de atención pedagógica acción interdisciplinaria al niño/as y adolescentes hospitalizados, así como Analizar la expectativa de la atención pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, al mismo tiempo, determinar la situación pedagógica hospitalaria de la provincia de Esmeraldas.

El problema principal de este ensayo se radica en la situación pedagógica hospitalaria de la ciudad de esmeralda, es de gran importancia este estudio ya que esto ayudaría a una mayor concientización sobre la falta de programas, y todo aquello que permita acelerar el proceso de educación a todo los niños, niñas y adolescentes hospitalizados. Para un verdadero ensayo, y en las investigaciones realizada nos hicimos ciertas interrogantes para conocer la relación que existe entre cada una de las instituciones educativas y hospitalarias; Estas interrogantes pueden ser: la pedagogía hospitalaria y cuál es su importancia, ¿El abordaje educativo del alumno en situación de enfermedad? ¿Importancia de la pedagogía hospitalaria en los niños y niñas hospitalizados? ¿Cuáles serían sus beneficios?

DESARROLLO

Reseña metodológica

La investigación está basada en el método de análisis de contenido y el inductivo-deductivo para desarrollar una serie de análisis y reflexiones sobre los tópicos abordados.

La pedagogía hospitalaria parte de diversas premisas:

Concepto de salud y enfermedad desde una perspectiva global. Tal como se ha expresado en numerosas referencias bibliográficas, la salud y la enfermedad no tienen significados opuestos, sino que se relacionan entre sí (Gol, Revista educ@rnos 34 1977; Terris, 1980; San Martín y Pastor, 1984 y OMS, 1998). Ambos, en su evolución conceptual han incorporado distintos enfoques:

- Procesos dinámicos, en lugar de estados opuestos entre sí, de modo que se puede avanzar hacia la mejora de la salud o hacia su pérdida haya o no un diagnóstico de enfermedad.
- Positivo: centrado en la salud, en su mejora, no en el problema de salud únicamente.
- Integral: considerando la persona en su globalidad.
- Objetivo y subjetivo: procurando la mejora de factores biológicos, funcionamiento físico, autonomía, así como del bienestar y la calidad de vida.
- Ecológico, social y cultural. Implica corresponsabilidad y compromiso de toda la sociedad. Para San Martín y Pastor (1984), la salud es un proyecto de vida colectivo y el resultado de la interacción entre la persona y el medio ambiente.

La pedagogía hospitalaria ha sido reflexionada desde diferentes perspectivas, que, si bien han arrojado resultados satisfactorios, aún presenta retos para su implementación que exige conocer las especificidades del paciente, para potenciar un proceso formativo que vaya ligado a las necesidades educativas y de salud de los mismos. Por tanto, es imprescindible tener presente que no existe un camino predeterminado para desarrollar un programa educativo, pero lo que si se conoce con certeza es que las largas estancias hospitalarias tienen efectos psicosociales en los pacientes que van desde la falta de motivación, estados de ansiedad y angustia

Antecedentes históricos de la pedagogía hospitalaria.

La pedagogía hospitalaria surge de la necesidad de resolver la situación de escolaridad de los niños que por razones de salud dejan de asistir a clases por un periodo de tiempo importante, esta es la que se encarga de resarcir el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas habitantes temporales de ámbitos hospitalarios. Las aulas hospitalarias deben gozar de ciertas características necesarias que hacen que esta labor sea diferente ya que está encaminada a niños, niñas y jóvenes que padecen diversas patologías y que se encuentran ubicados en centros hospitalarios. (Lina M Flórez 2018).

En cuanto a lo anterior es necesario que la PH sea un espacio interesado en las necesidades del educando hospitalario reduciendo de esta manera las consecuencias negativas a nivel educativo como personal que pueda llegar a sufrir en su hospitalización, es importante que a la hora de elaborar el material a utilizar con ellos se tenga en cuenta que deben ser programas flexibles e individualizados partiendo del interés de cada uno de ellos, para que de esta manera el educando hospitalario no pierda el interés por aprender y así mismo utilizar su tiempo libre favoreciendo su desarrollo integral. (Lina M Flórez 2018).

La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social encargada de la atención educativa de niños que se encuentran hospitalizados, de manera que no retrase su desarrollo personal ni sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Gaitan, A. y Ureña, 2020).

En este contexto para (Vicenta V Muñoz 2013) la Pedagogía Hospitalaria (P.H. en adelante) se pretende continuar con lo propio de las personas, esto es, con la educación que fomenta valores, actitudes, hábitos, disposiciones, conocimientos, que permiten el manejo, de forma prudente y responsable, de las experiencias que aparecen con la enfermedad. Es una educación que orienta en la adquisición de las potencialidades y capacidades desde la enfermedad que se padece y teniendo en cuenta las limitaciones que esta genera. Esta atención educativa constituye un derecho tanto del adolescente como de sus familias, y una responsabilidad profesional importante, para poder ofrecer el apoyo educativo cuando más lo necesitan, de la mayor calidad posible.

Importancia de la pedagogía hospitalaria en los niños y niñas hospitalizados.

La Pedagogía Hospitalaria puede abordarse desde la pedagogía social, la educación especial y la educación informal: la primera porque no se da al interior de un contexto escolar sino que se da en el niño/a directamente y en su entorno inmediato, en cuanto a la segunda es una pedagogía inclusiva atiende a la diversidad y a las necesidades educativas especiales que surgen a partir de la enfermedad y la hospitalización derivadas estas; y la tercera porque según (Doval 2001) intenta atenuar las desventajas educativas de los(as) niños(as) enfermos(as) y convalecientes, aprovechando cualquier situación dolorosa para transformarla en una experiencia de aprendizaje significativa para la salud y la vida.

Lizasoáin (2016) mencionó: La pedagogía hospitalaria es una rama de la pedagogía la cual tiene como función la educación de los niños y adolescentes enfermos u hospitalizados, de manera que no se retrasen en su formación ni en sus aprendizajes, a la vez que procura atender las necesidades afectivas y sociales generales a causa de la hospitalización y de la enfermedad que presentan.

La pedagogía hospitalaria es un ámbito de la pedagogía social encargada de la atención educativa de niños que se encuentran hospitalizados, de manera que no retrase su desarrollo personal ni sus aprendizajes, a la vez que procura atender a las necesidades psicológicas y sociales generadas como consecuencia de la hospitalización y de la concreta enfermedad que padece (Gaitan, A. y Ureña, 2020).

La pedagogía hospitalaria cumple tres funciones primordiales:

- Mantenimiento de la escolaridad.
- Cuidado del menor en el ámbito educativo.
- acompañamiento terapéutico.

En este sentido, representa un esfuerzo esencial en el proceso de adaptación al medio hospitalario para parientes menores y adultos acompañantes. De acuerdo a Valencia, Ortega y Puello (2019).

Aspectos básicos sobre las aulas hospitalarias y sus objetivos

En el aula hospitalaria se establece una gran confianza, y donde se establece un vínculo afectivo y educativo que favorece el aprendizaje teniendo siempre como referencia el currículum y desde el currículum poder llenarse de esperanza y tener expectativas altas para su recuperación y aprendizaje. (Gútiérrez Cuevas, Pilar 2020).

Mientras el niño esté hospitalizado, y una vez que su estado lo permita, será conveniente iniciar el trabajo escolar en el aula hospitalaria. Su objetivo es continuar, en la medida de lo posible, el proceso educativo. Los objetivos de las aulas hospitalarias son:

- Favorecer el desarrollo global del alumno.
- Evitar la marginación escolar y social.
- Compensar las deficiencias derivadas de la enfermedad.

- Disminuir el estrés y relajar al niño.
- Facilitar la integración escolar.

Este plan está elaborado por la Subdirección general de Educación Especial y de Atención a la diversidad, incluye actuaciones en torno a los siguientes contenidos:

- Actividades de enseñanza/aprendizaje según el currículo escolar y que se desarrollarán tanto en el aula hospitalaria como en las salas de encamados.
- Actividades lúdico-formativas dirigidas a mejorar la situación personal, psico-afectiva y social del niño enfermo.
- Actividades complementarias en horario extraescolar.
- Actuaciones que se desarrollan en colaboración con otros profesionales sanitarios y/o agentes sociales.

El abordaje educativo del alumno en situación de enfermedad

El docente debe ordenar su campo de trabajo, la escena escolar y establecer una dirección tanto en el pensamiento como en la acción, siguiendo procedimientos que le permitan alcanzar el objetivo. Estos objetivos no podrá establecerlos a priori, sino que derivarán de su lectura inicial de la realidad, es decir, el proceso educativo inscripto en la amplitud de la subjetividad del alumno y variará de acuerdo a la forma natural con que el alumno aprenda, en la delicada conjugación de sus necesidades y la creatividad del docente.

Contexto familiar y escolar

La labor de orientación se centra en el asesoramiento y colaboración con los centros, el alumnado y las familias. Con los centros, asesorando a los equipos educativos en la elaboración de los proyectos de centro, y especialmente de los planes de atención a la diversidad. En relación con el alumnado, colaboran en la definición de las necesidades globales e individuales y proponen medidas de intervención, con especial atención a la prevención, detección y evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades de apoyo educativo. Por lo que respecta a las familias, prestan asesoramiento en las necesidades que pueden presentar. (Vicenta V Muñoz 2013).

En cuanto al contexto escolar podemos decir que la acción educativa en los hospitales es una tarea distinta de la sanitaria, aunque la complementa y depende de ésta, se trata de una tarea necesaria. La carencia de aulas educativas está privando a los niños de la posibilidad de mejorar su estancia hospitalaria. La escuela prepara al niño enfermo para desarrollar sus potencialidades a nivel cognitivo, académico, afectivo y social para poder afrontar mejor la enfermedad.

En cuanto a las aulas hospitalarias estas poseen una serie de beneficios como contribuir a la normalización de la vida del niño al ofrecer oportunidad de ocupación y de distracción durante el tiempo libre del que disponen. También nos encontramos con una serie de dificultades a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo programas educativos como son:

- El estado físico y psíquico de los niños.
- La diversidad en cuanto a edad, procedencia y nivel escolar.
- Las diferentes enfermedades y expectativas ante ellas.
- La imposibilidad de establecer unos tiempos concretos para la consecución de los objetivos marcados.

Análisis de la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas

Es de suma importancia que en la provincia de Esmeraldas se ejecuten programas que vayan dirigidos a la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran hospitalizados por diversos problemas de salud, lo que les impide acudir a diario a un establecimiento educativo donde pueda realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos niños por su situación de salud se han quedado limitados a no recibir la educación adecuada y poder desarrollar sus habilidades y destrezas.

La causa por las que no se ha establecido en la provincia de Esmeraldas dentro de la asistencia médico-pediátrica, la obligatoriedad de un programa de atención pedagógica acción interdisciplinaria al niño/as y adolescentes hospitalizados es la falta de capacitación al personal especializados en las áreas correspondientes.

En lo relacionado al tema de investigación a la situación pedagógica hospitalaria en la provincia de Esmeraldas, en correspondencia con la indagación previa realizada esta provincia no cuenta con pedagogía hospitalaria para niños/niñas y adolescentes, que garantice el derecho a la educación de los alumnos que cursan o deben iniciar los niveles obligatorios del sistema educativo, y que se encuentren atravesando una situación de enfermedad que les impide concurrir a su escuela de origen.

Además, contrarreste en lo posible, los efectos derivados de su hospitalización y favorezca el proceso de su reinserción escolar y social, es un derecho y necesidad que se debe cumplir a cabalidad para que ellos no se queden al margen de la educación.

Conclusiones

La inclusión educativa de los niños hospitalizados está siendo considerada cada vez más en los últimos años. La línea de estudio que se encarga de la atención educativa en el entorno del nosocomio es la pedagogía hospitalaria.

Esta responde a la diversidad de necesidades que presentan los niños durante su estancia en el hospital, en el cual se asume la adaptación de los contenidos, capacidades, motivaciones, entre otros aspectos para brindar una atención educativa compensatoria a esta población infantil que se encuentra con riesgo a la exclusión. Por ello, la pedagogía hospitalaria plantea un modelo inclusivo que brinda la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños hospitalizados.

La atención educativa hospitalaria supone una mejora en la calidad de la hospitalización y una ayuda a lo largo del proceso de enfermedad, porque ven a los hijos alegres, ocupados, estudiando y que se preparan día a día para su reincorporación a la vida cotidiana.

La Pedagogía Hospitalaria amplía el enfoque conceptual y práctico de la educación inclusiva, en el cual se toma en cuenta a las necesidades educativas de la población infantil que se encuentra hospitalizada, con la finalidad de brindar una equidad educativa hacia estos niños y evitar la exclusión educativa. En otras palabras, se busca que los niños hospitalizados no se retrasen tanto área académica como en la personal y al mismo tiempo busca contrarrestar el efecto negativo emocional producto de la enfermedad que padecen y de la estancia en el hospital y la continuidad del aprendizaje.

Finalmente, la pedagogía hospitalaria presenta dos principales aportes a la educación inclusiva de niños hospitalizados. El primer aporte es garantizar la continuidad del desarrollo integral de los niños hospitalizados a través de las aulas hospitalaria, evitando así que las situaciones adversas y vulnerables que atraviesan retrasen su desarrollo integral ocasionando dificultades que limitan su calidad de vida en el futuro. El segundo aporte busca garantizar la inclusión de estos niños en el sistema educativo, siendo considerados como una población con necesidades educativas a cubrir. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la enfermedad no retira la condición de sujeto a estos niños, por lo que presentan el mismo

derecho educativo que otros niños y es por ello que la pedagogía hospitalaria busca garantizar el cumplimiento de este.

BIBLIOGRAFIA

- Doval, M^o I.; Estévez, N.; Gómez, R. y Otero, M. (2001). “Un programa universitario de formación inicial del profesorado hospitalario con participación de expertos externos”. Comunicación presentada a las “VIII Jornadas Nacionales de Pedagogía Hospitalaria”.
- Gaitan, A. y Ureña, (2020) Pedagogía Hospitalaria y Aulas Hospitalarias: Un reto para la formación de Licenciados en Educación Infantil. Trabajo de grado.
- Gaitan, A. y Ureña, (2020) Pedagogía Hospitalaria y Aulas Hospitalarias: Un reto para la formación de Licenciados en Educación Infantil. Trabajo de grado.
- Lina María Flórez (2018). Adaptación del currículo para fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Licenciatura en Educación Inicial en la línea formativa de la práctica pedagógica para incorporar la pedagogía hospitalaria domiciliaria.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7664/1/T.EDI_FloezRodriguezLinaMaria_2018.pdf.
- Lizasoain O. (2016). Pedagogía hospitalaria: guía para la atención psicoeducativa del alumno enfermo. España: Universidad de la barra. https://www.berri.es/maxificha_pdf2.php?cod=348691&isbn=978849077257
- Molina (2020). Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica. Barcelona: Octaedro editorial. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2014/09/educarnos1.pdf> – (2020a).
- OMS. (1994). Quality of life assessment. An annotated bibliography. Geneva: Division of mental Health, https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/61629/WHO_MNH_PSF_94.1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Revista educ@rnos 44 – (1998). Promoción de la Salud Glosario.
<https://www.msccs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/glosario.pdf>
- Polaino, A. (2000), páginas 131-149. Elogio de la familia en el contexto de la enfermedad. En A. Polaino, M. Abad, P. Martínez y A. Del Pozo. ¿Qué puede hacer el médico por la familia del enfermo? Madrid: Rialp. Disponible en la página web, <http://www.scielo.org.ve/>
- San Martín, H. y Pastor, V. (1984). Salud comunitaria. Teoría y práctica. Ediciones Diaz de Santos, S. A.
- Valencia, N; Ortega, J y Puello, E. (2019). La pedagogía hospitalaria: Un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico. Enferm28. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x.tce2018.0112>
- Valencia, N; Ortega, J y Puello, E. (2019). La pedagogía hospitalaria: Un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico. Enferm28. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x.tce2018.0112>
- Vicenta Victoria Muñoz Garrido (2013) PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y RESILIENCIA.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/18133/1/T34246.pdf>