

Evaluación de los graduados de enfermería sobre los contenidos curriculares y su aplicación en la práctica

Evaluation of nursing graduates on curricular content and its application in the practice

Avaliação de egressos de enfermagem sobre conteúdos curriculares e sua aplicação na prática

Adriana Estefanía Escobar Pérez

aescobar7555@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2183-631X>

Verónica Sofia Quenorán Almeida

vs.quenoran@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1870-0887>

RESUMEN

Introducción: Los contenidos curriculares en el trayecto profesional del enfermero incluyen aspectos relacionados con estrategias formativas propias de las diferentes disciplinas y asignaturas, incluidas dentro del modelo pedagógico. Es muy importante que se analice como el profesional se ha graduado de su alma mater, con el conocimiento aprendido para luego responder a los altos requerimientos sociales. **Objetivo:** Evaluar en los graduados la malla curricular aplicada durante la formación. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, retrospectivo, de diseño descriptivo, de corte transversal. **Participantes:** 199 egresados de la carrera de enfermería de los últimos 5 años de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ecuador. **Resultados:** El 50,36% de los encuestados indican estar de acuerdo con los conocimientos recibidos y la aplicabilidad de lo aprendido en los distintos puestos de trabajo, desde la perspectiva de los empleadores el 65% muestran satisfacción con el conocimiento y desempeño profesional en las unidades asistenciales. **Conclusiones:** Las asignaturas que necesitan ser reforzadas se enfocan en el área profesional, haciendo énfasis en las enfermería pues son la base de conocimiento para la formación profesional, reforzando los contenidos teóricos y prácticos para consolidar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Graduados enfermería, malla curricular, evaluación de contenidos curriculares.

ABSTRACT

Introduction: The curricular contents in the professional path of the nurse include aspects related to training strategies typical of the different disciplines and subjects, included within the pedagogical model. It is very important to analyze how the professional has graduated from his alma mater, with the knowledge learned to then respond to the high social requirements. **Objective:** To evaluate the curricular mesh applied during the training in the graduates. **Methodology:** Quantitative, retrospective, descriptive design, cross-sectional approach. **Participants:** 199 nursing graduates of the last 5 years from the Technical University of Ambato (UTA), Ecuador. **Results:** 50.36% of the respondents indicate that they agree with the knowledge received and the applicability of what they have learned in the different jobs, from the perspective of the employers, 65% show satisfaction with the knowledge and professional performance in the different jobs. care units. **Conclusions:** The subjects that need to be reinforced focus on the professional area, emphasizing nursing because they are the knowledge base for professional training, reinforcing the theoretical and practical content to consolidate the teaching-learning process.

Keywords: Nursing graduates, curriculum, evaluation of curriculum content.

RESUMO

Introdução: Os conteúdos curriculares no percurso profissional do enfermeiro incluem aspectos relacionados com as estratégias de formação próprias das diferentes disciplinas e disciplinas, inseridas no modelo pedagógico. É muito importante analisar como o profissional se formou em sua alma mater, com o conhecimento aprendido para então responder às altas exigências sociais. **Objetivo:** Avaliar a malha curricular aplicada durante a formação nos egressos. **Metodologia:** Quantitativo, retrospectivo, desenho descritivo, abordagem transversal. **Participantes:** 199 graduados em enfermagem dos últimos 5 anos da Universidade Técnica de Ambato (UTA), Equador. **Resultados:** 50,36% dos respondentes indicam que concordam com o conhecimento recebido e a aplicabilidade do que aprenderam nos diferentes trabalhos, na perspectiva dos empregadores, 65% mostram satisfação com o conhecimento e desempenho profissional nos diferentes trabalhos. unidades de atendimento. **Conclusões:** As disciplinas que precisam ser reforçadas concentram-se na área profissional, com destaque para a enfermagem por serem a base de conhecimento para a formação profissional, reforçando o conteúdo teórico e prático para consolidar o processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Egressos de enfermagem, currículo, avaliação do conteúdo curricular.

1 INTRODUCCIÓN

Los contenidos curriculares en el trayecto profesional del enfermero incluyen aspectos relacionados con estrategias formativas propias del modelo pedagógico de las diferentes disciplinas y asignaturas incluidas dentro de la malla curricular; por lo tanto, las Instituciones de Educación Superior (IES) han experimentado en los últimos tiempos procesos de acreditación y evaluación encaminados a lograr la calidad de la formación de profesionales en el tercer nivel en el Ecuador. (Gómez & Valdés, 2019) Esto implica que desde el interior de la Facultad se conjuguen principios de pertinencia para obtener excelencia en la adopción de profesionales de enfermería, todo aquello se ha logrado, con modelos de valoración y aprobación de la universidad, optimizando la infraestructura universitaria, personal docente competente y alumnado comprometido con su aprendizaje. (Alemán et al., 2017)

Es relevante detenerse a cuestionar las demandas en torno al tema de calidad educativa ya que el establecer políticas de capacitación en carreras del ámbito de la salud conlleva un conocimiento específico de habilidades concretas para el rol del cuidado, como se define para la disciplina en el área de la enfermería. (Herrera et al., 2018) La formación inicial de profesionales sanitarios, no es suficiente para responder a la necesidad del desarrollo profesional. (Medeiros & Teixeira, 2016) Es muy importante que se analice la forma en que el estudiante se ha graduado de su alma mater, empleando su inteligencia y posterior respondiendo a los altos requerimientos sociales mediante la recolección de sus experiencias en dichas instituciones que puedan mantener actualizados sus planes curriculares.

Sin duda alguna la formación de licenciados en enfermería tiene un rol fundamental en el sistema de salud de nuestro país, ya que su aporte es un valioso contingente técnico con un profundo enfoque holístico. (Moreno et al., 2019) La razón propia del presente artículo es dar a conocer si los contenidos curriculares han servido en la práctica profesional de los graduados en enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

Los logros del aprendizaje y el cumplimiento de un perfil de egreso requieren del diseño y rediseño de un proyecto curricular centrado en la enseñanza de formas y métodos que promuevan el pensamiento crítico, integral y autónomo del estudiante y que además le permitan a posterior su inserción laboral y el ejercicio de una ciudadanía responsable en el marco de los derechos y obligaciones que establece la constitución, con el fin que se responda a las necesidades de nuestra sociedad. (Barbosa et al., 2019)

El objetivo del presente estudio es evaluar en los graduados en enfermería de la UTA dan a los contenidos curriculares obtenidos durante su formación y su aplicación en la práctica profesional, además el de valorar el grado de satisfacción de los empleadores respecto al desempeño laboral de estos profesionales.

2 FUNDAMENTO TEÓRICO

Uno de los mayores retos a los que se enfrentan profesores y alumnado de Ciencias de la Salud es conjugar los saberes teóricos y los prácticos, dada la importancia que tienen estos últimos en la construcción disciplinar. (Montejano et al., 2019). Según el Centro de Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior (CACES) el incremento de un currículo debe resolverse en tres fases: el macro currículo que detalla el perfil de egreso y proyecto curricular, el meso currículo que engloba el plan de estudios y el micro currículo explica sobre mecanismos de planificación académica a través de los sílabos y formatos de práctica formativa, en esa medida se constituye lo que se conoce como el desarrollo curricular. Además, se habla de la facultad quién expone la excelencia docente, dedicación y producción formativa, con el ambiente institucional, los estudiantes, y las prácticas preprofesionales y respecto a esto se formula los resultados de

aprendizaje que deben empatar con el esquema de grado de cada una de las carreras. (Latrach et al., 2021)

En relación con la educación, los modelos y teorías que guían el proceso general para elaborar un plan de estudios; los programas y las actividades de enseñanza aprendizaje. La formación de recursos humanos en enfermería ha transitado por varias etapas y cada una de ellas refleja los esquemas que aportaron las diferentes autoras, esta etapa transitó desde cursos de preparación con contenidos básicos para el cuidado global del enfermo hasta la educación técnica y superior, en la actualidad en el mundo existen planes de estudios formativos de los tres niveles. (Escalona et al., 2018) Los módulos en la licenciatura han evolucionado para responder a las políticas educativas y de salud que exigen profesionales con pensamiento crítico y creativo, con una visión amplia para incursionar en diversos ámbitos de la medicina, con competencias laborales eficaces con la finalidad de obtener un alto grado de satisfacción del usuario. (Pecina, 2017)

La satisfacción con la etapa formativa a nivel profesional es definida como el grado de aceptación que resulta de una evaluación subjetiva por parte del egresado del proceso educativo recibido en la universidad y que lo preparó actualmente para el ejercicio laboral. (Fanning et al., 2019) La relación a la percepción de los egresados respecto a la dimensión de la estrategia curricular la tendencia es buena lo que permite decir que la escuela tiene una fortaleza ya que sus graduados consideran que el plan cubre de manera adecuada sus expectativas. (Anika, 2019)

En lo que respecta a la satisfacción del egresado con la formación académica recibida, puede ser medida mediante dos indicadores que son: la imagen que proyecta el graduado a su entorno, y la pertinencia del currículo en la actividad profesional real. (Gómez & Valdés, 2019) Una formación es de calidad cuando se vincula con el concepto de capacidad de los graduados, o sea, es saber o tratar de medir hasta qué punto los resultados de la enseñanza están integrados en la provisión de entornos de aprendizaje auténticos de la carrera, y si se permitió de esta forma, el desarrollo de habilidades que duren a lo largo de la vida de estos profesionales. (Franco et al., 2019).

Se puede observar que el desenvolvimiento de cada funcionario o trabajador se mide de acuerdo con las aptitudes, habilidades y conocimientos que este posea según las tareas que lleve a cabo en el cargo, por medio de las cuales se obtiene información acerca de la actuación laboral del empleado. (Aleydis & Sánchez, 2017). El desempeño del personal de salud es susceptible de progresar mediante: una supervisión objetiva e imparcial; salarios aceptables y puntuales que repercuten sobre la productividad y calidad de la atención, los incentivos económicos, los permisos para mejorar competencias, mejoras en la infraestructura y condiciones de trabajo que disminuyan los riesgos laborales. (Quintana, 2019).

Con respecto al motivo orientado a identificar la pertinencia del aprendizaje recibido en el programa y su aplicación en el ejercicio profesional, se halla en general, que la percepción de este grupo supera el valor dado por los graduados a nivel nacional, quienes, según el informe del Observatorio Laboral para la Educación, lo consideran pertinente en el 67%-80%. (Calvas & Espinoza, 2017) En dicho caso, los profesionales definen haber alcanzado las competencias necesarias para su desempeño en los diferentes roles profesionales, y valoran con alto grado de congruencia, la formación obtenida en el pregrado. (Parada et al., 2021)

3 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

La metodología empleada para el análisis del estudio comprende un enfoque cuantitativo, retrospectivo, de diseño descriptivo, de corte transversal. (Bernal, 2010). Se pretende establecer la evaluación de los graduados de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), Ecuador sobre los contenidos curriculares y su aplicación en la práctica, lo cual permitirá conocer la

viabilidad de los contenidos en relación con las funciones asistenciales en el ámbito laboral. (Moscoso, 2017)

3.1 Población y muestra

La población para el estudio está establecida en 411 graduados de los últimos 5 años de la carrera de enfermería de la UTA. La muestra estimada mediante la fórmula de Sierra Bravo (5% de margen de error, 95% de confiabilidad y 50% de probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia), delimitando una muestra de estudio de 199 licenciados en enfermería. (Valera, et, at., 2022)

3.2 Técnicas de muestreo

El tipo de muestra es probabilística, con muestreo aleatorio simple. Por lo tanto, los profesionales cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, bajo juicios de paridad de género. Se informó a los licenciados en enfermería el propósito de la investigación; se incluyó el consentimiento informado que aprueba la participación de forma voluntaria.

Como criterios de inclusión se consideraron:

- Graduados de la carrera de enfermería de la UTA.
- Graduados que deseen participar.
- Graduados en los últimos 5 años.

Como criterios de exclusión se consideraron:

- Graduados de otras universidades.
- Graduados que no deseen participar.

3.3. Instrumento

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos encuestas. El primer cuestionario consto de 31 preguntas de tipo mixtas, fáciles de comprender por los participantes, mismo que se aplicó a los graduados de enfermería de la UTA, se tomó como referencia cuatro dimensiones: teniendo 3 preguntas de Actividad profesional, 1 pregunta del Prestigio de la Universidad, 25 preguntas de la Malla curricular y 2 preguntas de Cátedras recibidas.

El segundo formulario tuvo 11 ítems de opción múltiple que involucran preguntas acerca del desempeño laboral de los graduados en la UTA, satisfacción del trabajo realizado por parte de los empleadores, en la que se emplea una escala tipo Likert con una puntuación de 1 a 6, se aplicó a 20 empleadores.

Las escalas utilizadas en la encuesta fueron de tipo Likert entre ellas:

- Muy en desacuerdo, en desacuerdo, más en desacuerdo que en acuerdo, de acuerdo más que en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.
- Totalmente insatisfecho, insatisfecho, poco satisfecho, satisfecho, muy satisfecho.

3.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Se presentó y se validó el instrumento para cumplir con criterios de métrica en ciencias sociales y de la salud. La validación fue realizada por un panel de expertos de nuestro país; obtenido una confiabilidad según el Alfa de Cronbach de 0.91 siendo altamente confiables.

3.5. Técnica de análisis de datos

Se aplicó la encuesta por medio de la captación de los profesionales en sus puestos de trabajo. Estos valores se procesaron en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 21. Obteniendo la tabulación con los resultados en frecuencia y porcentaje de las encuestas realizadas, las preguntas referentes a cátedras se agruparon para un mejor entendimiento en los resultados.

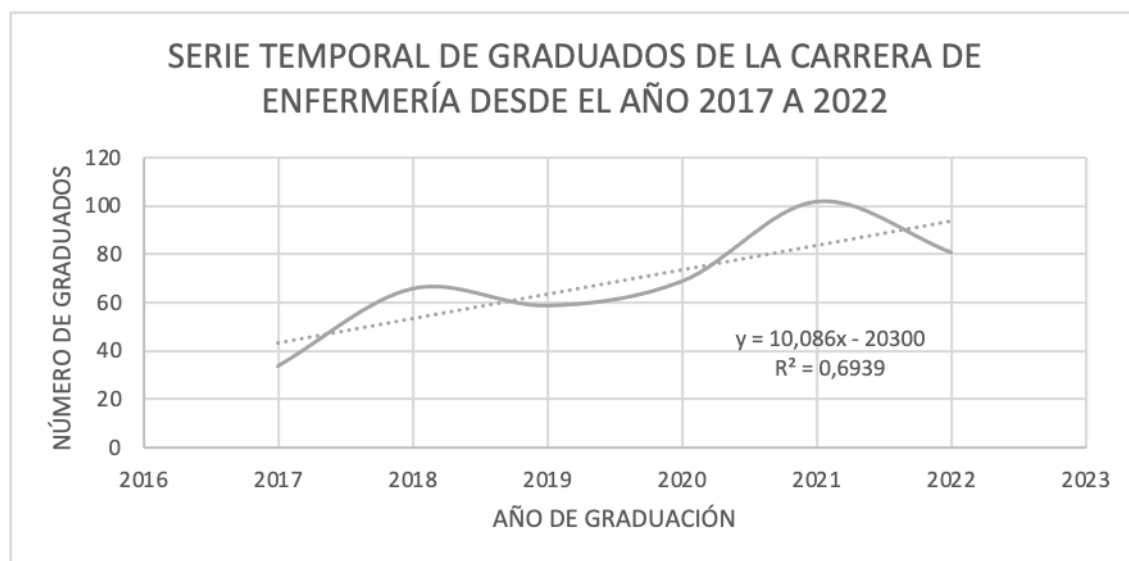
3.6. Aspecto Ético

Señalando que este artículo científico tiene presente los principios éticos de privacidad, confidencialidad y respeto hacia el profesional, tomando en cuenta la declaración de Helsinki, que garantiza el bienestar de las personas, mediante la protección de información personal y promoviendo la ética de este trabajo investigativo. (AMM, 2017)

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de la serie temporal de graduados

Figura 1: Serie temporal de graduados de la carrera de Enfermería de la UTA. Distribución anual y tendencia desde el 2017-2022.



Fuente: Figura1 base de datos UTA
Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

De las cohortes participantes se encontró 411 graduados de los cuales se entrevistó a 199. En el año 2017 se reportan 34 graduados, en el 2018 el número de graduados incrementó a 66, para el año 2019 la tendencia hacia el alza se mantuvo en 59 estudiantes graduados. En el año 2020 hubo 69 graduados, al 2021 los registros muestran que 102 personas obtuvieron su licenciatura, y en lo que va del año se reportan 81 graduados. Probablemente este fenómeno se presenta porqué se implementaron más estrategias de titulación, que modificaron la capacidad de las carreras para graduar a los estudiantes. Cabe destacar que el 80% de los entrevistados fueron mujeres y 20% hombres

4.2. Análisis de la Actividad Profesional

Tabla 1

Actividad Profesional

Actividad Profesional		Frecuencia	Porcentaje
Actividad Profesional	a) Su campo profesional	155	77,9%
	b) Otra área fuera de la salud	23	11,6%
	c) Estudios de cuarto nivel	11	5,5%
	d) No trabaja	10	5%
	TOTAL	199	100%
Área en que desarrolla su cargo	a) Clínica Pediátrica/adulto	58	29,1%
	b) Quirúrgica	33	16,6%
	c) Gineco Obstétrica	36	18,1%
	d) Atención Primaria	38	19,1%
	e) Docencia e Investigación	13	6,5%
	f) Otra	21	10,5%
	TOTAL	199	100%
Ingresos mensuales	a) Hasta 500 dólares	26	13,1%
	b) De 501 a 1000 dólares	68	34,2%
	c) De 1001 a 1500 dólares	96	48,2%
	d) De 1501 a 2000 dólares	9	4,5%
	e) De 2001 a 2500 dólares	0	0%
	f) Superior a 2500 dólares	0	0%
	TOTAL	199	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

La tabla 1 presenta el análisis de la actividad profesional. Ahí se encontró, que los graduados encuestados se dedican: el campo profesional (77,9%), otra área fuera de la salud (11,6%) y el resto de distribución, se reparte entre estudios de cuarto nivel y no trabaja. De los cuales en su mayoría se dedican a laborar en el área de clínica pediátrica/adulto. Acerca, de la remuneración que perciben los encuestados, se identificó que su sueldo varía entre 1001 a 1500 dólares. Esto significa que, la mayoría de los graduados de UTA ejerce su profesión percibiendo una buena remuneración y desempeñándose en áreas acorde a su formación.

4.3. Análisis del prestigio de la Universidad

Tabla 2.

Prestigio de la universidad para conseguir empleo

Prestigio de universidad		Frecuencia	Porcentaje
Influye el prestigio de la universidad	a) Si	161	80,9%
	b) No	38	19,1%
TOTAL		199	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

En la tabla 2, el 81,9% de los participantes mencionó que tiene influencia el prestigio de la universidad donde estudiaron y tiene relación en el proceso de selección de personal. Mientras que el 18,1% respondieron que no es relevante.

4.4. Análisis de la evaluación de la malla curricular aplicada al ejercicio profesional.

Tabla 3.

Evaluación de la malla curricular aplicada al ejercicio profesional.

Malla curricular		Frecuencia	Porcentaje
Materias Básicas Lenguaje y Comunicación; Fundamentación de la atención de enfermería I y II; Bioquímica; Biología general; Atención de enfermería en salud comunitaria; Anatomía humana; Bioestadística; Atención de enfermería médico-quirúrgica I, II y III; Microbiología clínica aplicada; Fisiología Humana; Epidemiología	a) Muy en desacuerdo	1	0,5%
	b) En desacuerdo	4	2%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	13	6,5%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	58	29,1%
	e) De acuerdo	104	52,3%
	f) Muy de acuerdo	19	9,5%
	TOTAL	199	100%
Materias humanísticas Técnicas de estudio; Empleo de las TICS I y II; Metodología de la investigación.	a) Muy en desacuerdo	1	0,5%
	b) En desacuerdo	4	2%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	18	8%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	60	30,2%
	e) De acuerdo	101	50,8%
	f) Muy de acuerdo	17	8,5%
	TOTAL	199	100%
Materias profesionales Farmacología I y II; Semiología; Salud alimentaria; Enfermería Ginecoobstetra; Psicología Aplicada; Gestión de Servicios de enfermería y de salud; Gestión de proyectos sociales; Salud pública y prevención de enfermedades; Enfermería pediátrica; Salud laboral, legislación y ética profesional; Realidad problemática nacional; Atención de enfermería materno infantil; Internado rotativo	a) Muy en desacuerdo	1	0,5%
	b) En desacuerdo	2	1%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	10	5%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	63	31,7%
	e) De acuerdo	104	52,3%
	f) Muy de acuerdo	19	9,5%
	TOTAL	199	100%
Materias optativas Optativas I, II y III	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	7	3,5%
	c) En desacuerdo		

	más que en acuerdo	15	7,5%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	70	35,2%
	e) De acuerdo	95	47,7%
	f) Muy de acuerdo	12	6%
	TOTAL	199	100%
Materias de titulación Trabajo de graduación y diseño de proyectos	a) Muy en desacuerdo	2	1%
	b) En desacuerdo	4	2%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	11	5,5%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	70	35,2%
	e) De acuerdo	97	48,7%
	f) Muy de acuerdo	15	7,5%
	TOTAL	199	100%

Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 se evidencian los porcentajes de graduados que indican estar de acuerdo con los contenidos recibidos durante su formación.

Las materias humanísticas alcanzan el 50,5%, seguido del 51% de las materias profesionales, el 52,2% las materias básicas e informáticas, el 50,3% corresponde a las cátedras optativas. Finalmente, el 48,7% constituye la unidad de titulación. Cabe mencionar que todas estas respuestas han sido tomadas en base a su experiencia diaria en las diferentes áreas de trabajo y la aplicabilidad de los conocimientos que se ponen en práctica.

4.5. Análisis de las cátedras recibidas

Tabla 4.

Cátedras recibidas

Cátedras recibidos		Frecuencia	Porcentaje
Cátedras que deberían ser reforzados	a) Materias humanísticas	16	8%
	b) Materias básicas e informática	30	15,1%
	c) Materias profesionales	143	71,9%
	d) Optativas	10	5%
	TOTAL	199	100%
Cátedras recibidas	a) Teóricas	15	7,5%
	b) Más teóricas que prácticas	122	61,3%
	c) Más prácticas que teóricas	10	5%
	d) Prácticas	8	4%
	e) Equilibradas	44	22,1%
TOTAL	199	100%	

Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

En la tabla 4, evidencia el criterio, experiencia y vivencias que los graduados afrontan en su vida profesional, mismos que indican que se deben reforzar las cátedras del área profesional (71,9%). Dado que en este grupo de materias se encuentran las bases para la formación de los enfermeros. Además, se indagó como han sido los módulos recibidos, teniendo que estos han sido más teóricos que prácticos (61,3%), equilibrados (22,1%), teóricos (7,5%), más prácticos que teóricos (5%), y el (4%) indica que los módulos fueron prácticos.

4.6. Análisis del desempeño laboral de los graduados

Tabla 5.

Desempeño laboral de los graduados

Desempeño laboral		Frecuencia	Porcentaje
Área a cargo	a) Primer nivel	2	10%
	b) Segundo nivel	10	50%
	c) Tercer nivel	4	20%
	d) Áreas administrativas (coordinación zonal, coordinación distrital)	2	10%
	e) Unidades privadas	2	10%
	TOTAL	199	100%
Conocimientos generales	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	2	10%
	e) De acuerdo	14	70%
	f) Muy de acuerdo	4	20%
TOTAL	199	100%	
Conocimientos en materias básicas	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	1	5%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	1	5%
	e) De acuerdo	14	70%
	f) Muy de acuerdo	4	20%
TOTAL	199	100%	
Conocimientos en materias profesionales	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	2	10%
	e) De acuerdo	13	65%
	f) Muy de acuerdo	5	25%
TOTAL	199	100%	
Destrezas en la práctica profesional	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	1	5%
	e) De acuerdo	13	65%
	f) Muy de acuerdo	6	30%
TOTAL	199	100%	
Iniciativa	a) Muy en desacuerdo	0	0%

	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	2	10%
	e) De acuerdo	13	65%
	f) Muy de acuerdo	5	25%
	TOTAL	199	100%
Criterio	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	4	20%
	e) De acuerdo	13	65%
	f) Muy de acuerdo	3	15%
	TOTAL	199	100%
Motivación	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	3	15%
	e) De acuerdo	13	65%
	f) Muy de acuerdo	4	20%
	TOTAL	199	100%
Aporte al servicio	a) Muy en desacuerdo	0	0%
	b) En desacuerdo	0	0%
	c) En desacuerdo más que en acuerdo	0	0%
	d) De acuerdo más que en desacuerdo	3	15%
	e) De acuerdo	12	60%
	f) Muy de acuerdo	5	25%
	TOTAL	199	100%
Satisfacción del líder de servicio	a) Totalmente insatisfecho	0	0%
	b) Insatisfecho	0	0%
	c) Poco satisfecho	0	0%
	d) Satisfecho	13	65%
	e) Muy satisfecho	7	35%
	TOTAL	199	100%

Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Autoras

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 se evidencia el personal líder de enfermería que participo en el presente estudio, en el segundo nivel 50% de la totalidad de entrevistados, el 20% laboran en el tercer nivel, el 10% se encuentran desempeñando funciones en el primer nivel, 10% áreas administrativas y 10% unidades de salud del sector privado. De estos el 71,6% de los líderes entrevistados concuerdan en que los graduados de la UTA mantienen un alto nivel de conocimientos y bases académicas que traen desde su formación, mantienen buena iniciativa en las labores diarias, son autosuficientes, acompañado de buenas habilidades y destrezas al momento de atender pacientes en todas las áreas en las que se desempeñan.

Los líderes de los servicios se muestran satisfechos (65%) con el accionar laboral del personal a su cargo, el 35% consideran estar muy satisfechos con el cumplimiento de las actividades diarias. Cabe mencionar que no existen una calificación negativa sobre el rendimiento profesional de los graduados.

4.7. DISCUSIÓN

Fundora, et al., 2017, señala que; la formación universitaria de enfermería en nuestro país ha seguido una evolución histórica estrechamente vinculada a las necesidades, demandas internas como externas, a los cambios económicos, sociales, políticos y del propio gobierno, encaminados a perfeccionar el desempeño de la profesión y a obtener un personal graduado acorde a los contextos más actuales. En cuanto a la UTA el número de graduados de la Carrera de Enfermería ha aumentado con el paso de los años, tendencia que podría ser significativa a mantenerse, en contraste con un estudio similar realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos de Cuba, arrojó un decaimiento sostenido del número de graduados a partir del año 2006 que incorporó a 398 profesionales mientras que para el año 2018 apenas 6 y como tal hubo una disminución del 98,5% de graduados. (Girau, 2022). Por otro lado, autores como Moreno et al., (2019) manifiesta un incremento en el número de graduados por año en la licenciatura de enfermería en la Universidad Técnica de Ambato (UTA). Es importante recalcar el sitio geográfico de estas universidades, puesto que en algunos sectores la demanda de estos profesionales es mayor mientras que en otros esta carrera esta sobresaturada.

Quienes han logrado obtener un empleo, se desempeñan mayoritariamente en su campo profesional, mientras que un porcentaje menor trabaja en áreas fuera de la salud, un pequeño grupo esta actualmente cursando estudios de cuarto nivel y otros no desempeñan actividades económicas. La evidencia refleja que la actividad profesional, el área en la que se desarrolla y los ingresos mensuales inciden de alguna manera en la formación adquirida en la universidad y su aplicación en la práctica. En un estudio en la Universidad de Zaragoza de México datos similares reflejan, que de la mayoría de las personas que estudiaron la Licenciatura en Enfermería, el 55.2% realizaba actividades remuneradas en el área que estudiaron. Por su parte, 15.4% de los egresados trabajaban en actividades ajenas a su formación académica, mientras que 16.2% se dedican al hogar. (Vásquez & Bellido) Mientras que un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la Carrera de Enfermería afirma que el área donde más se desempeñan los graduados son los servicios médicos-quirúrgicos y en una menor proporción se dedican a las áreas de especialidad. (Cruz & Bellido, 2019)

Referente a los salarios, Parada et al., (2021) menciona que existe una gran brecha entre los pagos realizados por entidades públicas y privadas, es decir las remuneraciones en el sector público de nuestro país se encuentran reguladas por el Ministerio de Relaciones Laborales, estandarizadas y categorizadas de acuerdo al nivel jerárquico, esto establecido en la ley, mientras en el sector privado los pagos se efectúan de acuerdo a conveniencia de empleadores, además que estos sectores los profesionales deben laborar más horas, incluso por un salario menor. (Resolución N• MTL-2012)

El ejercicio profesional de los egresados de Enfermería ha satisfecho las áreas de mayor vacante en el sector público y privado, en términos de jornadas laborales, horarios de rotación y salarios, repercutiendo en la obtención de un puesto de trabajo directa o indirectamente con el prestigio universitario donde se formaron para lograr ubicarse dentro del campo laboral. Según Geeregat et al., (2015) dependiendo de la universidad, se puede duplicar y hasta quintuplicar la oportunidad de insertarse en el mercado laboral de manera adecuada frente al desempleo o empleo inadecuado, o por el contrario se puede reducir las oportunidades laborales en más de un 50%.

En relación con el perfil de egreso de la Carrera y oferta de empleo actual, las asignaturas que pertenecen al área profesional son Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico, Enfermería Gineco-Obstétrica y Atención de Enfermería Materno Infantil, fueron las que más aportaron conocimientos a los graduados en su formación y hoy en su práctica diaria se evidencian resultados favorables. Estudios similares descritos por otros autores en la misma universidad en años anteriores, refieren que las asignaturas que más aportaron a la formación profesional de los graduados fueron las del área profesional. (Moreno et al., 2017)

Así mismo podemos destacar a las materias del área profesional; según los entrevistados son las que más deberían ser reforzadas ya que son las más empleadas en su desempeño laboral, además

se dice que las cátedras recibidas fueron más teóricas que prácticas, según Paz Moscoso (2022) en un estudio similar realizado en Chile se concibe al currículo como un puente entre la teoría y la acción, es decir que van de la mano para un buen desempeño laboral, se debe tener una fusión eficaz entre los contenidos curriculares y la práctica.

Los empleadores dicen estar en acuerdo con el desempeño laboral que tienen los graduados de la U.T.A en su campo laboral, poniendo en consideración que lo que aprendieron en las aulas actualmente les sirve para destacar entre sus colegas. Además, se dice que la satisfacción que tienen sobre los graduados de la U.T.A es muy alta, en otros estudios realizados en la Universidad de Santander en Colombia se determinó que el 90% de los entrevistados líderes están satisfechos con el desempeño laboral que tienen su personal a cargo, tras su buena formación académica. (Medeiros & Teixeira, 2016)

5. CONCLUSIÓN

Este trabajo investigativo resulta ser trascendental ya que abarca un tema de vital importancia en la formación académica de los Licenciados de Enfermería, pues de este proceso depende el futuro profesional del graduado y de forma global el correcto funcionamiento del sistema de salud de nuestro país, la malla curricular es el eje formativo de los profesionales siendo este un conjunto entre el proceso enseñanza-aprendizaje, y la aplicación profesional. Además, servirá como fuente de consulta para futuras generaciones que deseen ahondar en el tema y también para la misma Carrera de Enfermería, pues se realizó un análisis exhaustivo de asignatura por asignatura de la malla curricular, conociendo de primera línea el criterio de sus graduados y su aplicabilidad en práctica profesional.

Un buen desarrollo laboral, está íntimamente relacionado con las bases formativas que recibe el estudiante durante su preparación académica, las universidades mantienen un sistema curricular basado fundamentalmente en el dominio de contenidos teóricos-prácticos; necesitando renovar o reestructurar sus planes de estudio de acuerdo a las demandas actuales en el campo laboral, donde puedan mostrar responsabilidad, conocimientos, bases académicas, iniciativa y liderazgo que permitan ejecutar sus funciones de forma que brinden al paciente cuidados óptimos centrados en su patología que ayuden al restablecimiento de su salud.

Considerando todo lo anterior concluimos que la evaluación de los graduados de Enfermería sobre los contenidos curriculares y su aplicación en la práctica diaria es buena, pues reconocen a la malla curricular como adecuada, y estratégica para su crecimiento académico, dándoles las herramientas necesarias para hoy por hoy desempeñar sus actividades laborales cotidianas, sin embargo se recomienda fortalecer el área práctica para vincularla con la teoría mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto del área básica como de la profesional.

Finalmente, los graduados de enfermería son fuente de información muy importante para evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y posterior aplicación en la práctica profesional, dicha información es resultado de los años de instrucción y las percepciones de sus experiencias durante su paso por las aulas universitarias y en sus puestos de trabajo.

REFERENCIAS

- Anika Remuzgo, A. (2019). Percepción de los egresados sobre el proceso enseñanza aprendizaje en una universidad privada: desde una perspectiva cuali-cuantitativa. (Trabajo de titulación de posgrado.). Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alemán, R. G., Arauz, J. D. (2016) Modelo de evaluación del Entorno de Aprendizaje de la carrera de Enfermería. Ceaaces. Recuperado el 15 junio 2022 de: https://www.caces.gob.ec/wpcontent/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf

- Aleydis, J. P., Sánchez R. D., (2017). Percepción del empleador: competencias del egresado de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar. *ADVOCATUS*. 13(26) 228-229. Disponible en: <https://revistas.unilivre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/944/6368>
- Asociación Médica Mundial. (2017) Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barbosa, A. C., Luiz, F., Friedrich, D., Püschel, V., Farah, B., Carbogim, F. C. (2019). Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion. *Revista Latino Americana de Enfermagem*. 27(3205), 2-3. Latrach, N., Febre, N. A., Demande, S. I., Araned, J. L., & González I. (2021). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Revista Scielo*. 11(3), 305-315. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n3/v11n3a06.pdf>
- Bernal Cesar, A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Calvas, M. G., & Espinoza, E. (2017). La enseñanza de la historia a través de historietas. *Maestro y Socie dad*, 14(4), 544-555.
- Castillo, Á. O., Beltrán, A. A., Barroso, M. L., López, G. A., Sánchez, C. A., (2013). Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista Iberoamericana de educación e investigación en enfermería*. 3(2):27-34. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/68/desempeno-/>
- Cruz, F., Bellido, M. (2019) Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Rev. Enferm Inst Mex Seguro Soc*. 27(1):44-51 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2019/eim191f.pdf>
- Escalona S. D., Leyva S. J., Cables A. T., Serrano G. R., Diaz G. M., Torres B. M., (2018) Perfeccionamiento de las estrategias curriculares sobre contenidos propios de la profesión en la disciplina principal integradora de la carrera de enfermería. *EdumedHolguin*. 3-6. Disponible en: <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/294/202>
- Fanning B. M., Santa C. R., Castro A. R., Purisaca N. J., Juárez, R. V., (2019) el seguimiento de egresados y su repercusión en el proceso Formativo del profesional de enfermería. Recuperado el 10 de junio de 2022 de: <http://revistas2.unprg.edu.pe/ojs/index.php/RFE/article/view/474/218>
- Franco, J. A., Rebolledo, M. D., Cando, Y. N., Hernández, F. J., (2019). ¿Qué pasó con la Cohorte de graduados año 2019, de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil? *Revista Polo del Conocimiento*, 6(9), 5. Disponible en: [file:///Users/macbookair/Downloads/Dialnet-QuePasoConLaCohorteDeGraduadosAño2019DeLaCarreraDe-8094550%20\(3\).pdf](file:///Users/macbookair/Downloads/Dialnet-QuePasoConLaCohorteDeGraduadosAño2019DeLaCarreraDe-8094550%20(3).pdf)
- Fundora, G. M., Villegas, D. M., Odey, C. J., Soriano, N. M. (2020). Evolución histórica de la formación técnica/universitaria de Enfermería en Cienfuegos desde C/E 09/10 al 19/20. *COLOQUIO VIRTUAL "VICTORIA BRÚ SÁNCHEZ"* 2021. 2, 1-6. <https://victoriabru2021.sld.cu/index.php/victoriabru/victoriabru/paper/viewFile/106/83>
- Girau, R. D., (2022). Formación histórica de capital humano de enfermería en la provincia Cienfuegos. *Revista Conrado*, 18(85), 483-485. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-482.pdf>
- Gómez, A. F., Valdés, M. L. (2019) La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista científica propósitos y representaciones*. 7(2) 499- 512. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a19v7n2.pdf
- Geeregat, O. V., Cifuentes, G. G., Villarroel, F. M., (2015). Factores que inciden en las condiciones de empleabilidad de los heredados de pedagogía (Costa Rica). *Revista Actualidades investigativas en educación*. 16(1): 8. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/21935/22776>
- Herrera, Y., González, C., Herrera, A., Granizo, Y., Betancourt, C., Figueredo, K., (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista Educación Médica*. 19(52), 74. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317301079?token=50EBFED669A970202E063DB8D22F28C9222FB54FCC9416AB3C0FCA12450A0C44C0C4B5D23EBE3591F09219EAE0BF88DA&originRegion=u-s-east-1&originCreation=2022070515510>
- Medeiros, H. F., Teixeira, E. G. (2016) Metodología de pesquisa para enfermería y salud: Reseña de libro. *Revista Brasileira de Enfermagem*. 69(5) 943-944. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000501000&lng=pt.%20https://doi.org/10.1590/0034-7167-2015-0135

- Montejano, R., Gea, C. V., Montoya, I. M., Vela, R. J., Quiles, A. S., & Ferrandiz, E. F., (2019). Validación de un cuestionario de satisfacción sobre la formación práctica de estudiantes de Enfermería. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 1-9. Disponible en:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/mbQD4wPm6g6Sk34LJT4CwmF/?format=pdf&lang=es>
- Moreno, G. L., Martínez, D. L., Moreno, M., Fernández, M. (2019) Egresados de la carrera de Enfermería y su perfil profesional. *Rev. Cubana de Educación Médica Superior*. 33(1) 1-13. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n1/1561-2902-ems-33-01-e1463.pdf>
- Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cedernos de Pesquiza*, 47(164), 632-649. <https://doi.org/10.1590/198053143763>
- Parada, R.D., Vargas, P. P., Rivera, R. J., Cendales, S. S., (2021). Percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana. *Revista Educación y Humanismo*, 23(40), 2-4. Disponible en:
<https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/794/Percepci%20de%20pertinencia%20curricular%20del%20enfermero%20graduado%20en%20una%20universidad%20p%C3%BAblica%20colombiana..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz M. (2022) “Reflexión para la innovación curricular en Enfermería: enriquecer el contenido con saber experto” [Artículo científico]. *Revista de Enfermería*. Santiago-Chile. [consultado 5 junio 2022] 7(1) 1-10. Disponible en: <http://panambi.uv.cl/index.php/Benessere/article/view/3205/3131>
- Pecina R. L., (2017). Satisfacción académica del estudiante de enfermería en una Universidad Pública en México. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*. 4(7), 1-14, Disponible en:
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/639/697>
- Quintana, A. D., Tarqui M. C., (2019). Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú. *Revista Archivos de Medicina*, 20(1),3.
- Resolución N° MTL-2012-. Por la cual se sustituyen los valores de la escala de remuneraciones mensuales unificadas, expedida mediante acuerdo ministerial N°MRL-2010-00022, publicado en el registro oficial N° 133 de 20 de febrero de 2010, señala además entre las competencias del ministerio de relaciones laborales, para ejercer las rectorías en materia de remuneraciones del sector público y expedir las normas técnicas correspondientes en materia de recursos humanos conforme lo determinado en la ley. 27 de enero de 2012. D.O. N° 0021
- Valera, C. J., López de Uralde V., Plaza, M. G., (2022). Estadística aplicada a ciencias de la salud: Cálculo del tamaño muestral. *Grado en Fisioterapia*. 1(1), 1-7.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/72943/1/Estad%20C%C3%ADstica.%20C%C3%A1lculo%20Tama%C3%B1o%20Muestral.pdf>
- Vázquez, C. F., Bellido, C. M., Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2019). *Revista de enfermería del instituto mexicano del seguro social*. 27(1): 46. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2019/eim191f.pdf>