

Desarrollo socioemocional desde la complejidad en los estudiantes adolescentes del Sector de Calderón en la Ciudad de Quito-Ecuador

Socio-emotional development from complexity in adolescent students of the Calderón Sector in the City of Quito-Ecuador

Desenvolvimento socioemocional da complexidade em estudantes adolescentes do Setor Calderón na cidade de Quito-Ecuador

Guadalupe Esperanza Andrade Rivera

guadalupe.andrade@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9156-2716>

Doctorado en Pensamiento Complejo, en Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, México

Vicerrectora Unidad Educativa Ing. Juan Suárez Chacón MINEDUC, Quito-Ecuador

Sonia Yolanda Landeta Morales

sonia.landeta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0348-5931>

Master en Educación Parvularia, en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador

Vicerrectora Unidad Educativa Ing. Juan Suárez Chacón MINEDUC, Quito-Ecuador

Maldonado Godoy Alex Jesús

alex.maldonado@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2106-1745>

Universidad Tecnológica Indoamérica, Master en Gestión de Proyectos Socioproductivos. Ecuador

Sub Inspector Unidad Educativa Ing. Juan Suárez Chacón MINEDUC, Quito-Ecuador

Luis Javier Paredes Flores

luisj.paredes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0891-3328>

Universidad Central del Ecuador, Maestría en Educación Superior. Ecuador

Sub Inspector Unidad Educativa Ing. Juan Suárez Chacón MINEDUC, Quito-Ecuador

Andrea Juliana Aguilar Bazurto

andy_0809@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-7214-8608>

Ingeniera Agroindustrial, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

Docente de la Unidad Educativa Calacalí MINEDUC, Quito-Ecuador

RESUMEN

El presente artículo expone el desarrollo socioemocional desde la complejidad en los estudiantes adolescentes del Sector de Calderón en la Ciudad de Quito, para lo cual se estableció una investigación de tipo exploratorio-descriptivo, con una metodología de recolección de la información, que consistió en entrevistas a los diferentes actores; docentes, estudiantes y padres de familia, a una población de 12.500 familias, se tomó una muestra de 2.500 personas. El área de estudio que se ha seleccionado es el sector de Calderón (rural) considerado sector vulnerable, por los altos índices de pobreza que se evidencia. Los resultados muestran con claridad que los jóvenes, en un 23% sienten que pueden expresar con libertad sus sentimientos en el hogar, pero el 68% dice que no. Entonces esta es la base para dar prioridad a aplicar en el sector charlas para el conocimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, para que puedan mejorar las relaciones comunicativas en los hogares, poder trabajar con empatía y respeto, así mismo el 45% de docentes elogian el logro de los jóvenes o niños. El 42% casi siempre y el 13% a veces. En este último grupo de docentes, explicaron que no se logra elogiar o reconocer el esfuerzo de los estudiantes, por la gran cantidad de actividades que deben cumplir con el tema de las planificaciones. Se concluye que es importante manifestar que radica en los entornos de desarrollo de los jóvenes las HSE en también en sus familias, lo que permitirá el desempeño competitivo de los educandos, educando desde la convivencia, respetando las emociones del otro, aceptarse a sí mismos, y por eso es necesario en la actualidad tomar este reto; para mejorar la educación brindando a los docentes las herramientas necesarias y convertirse en un factor que fortalezca el desarrollo de este ámbito tan importante en la vida de todo ser humano.

Palabras claves: Educación, pedagogía, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The present article exposes the socio-emotional development from the complexity in the adolescent students of the Calderón Sector in the City of Quito, for which an exploratory-descriptive investigation was established, with an information collection methodology, which consisted of interviews with the different actors; teachers, students and parents, to a population of 12,500 families, a sample of 2,500 people was taken. The area of study that has been selected is the Calderón sector (rural) considered a vulnerable sector, due to the high poverty rates that are evident. The results clearly show that 23% of young people feel they can freely express their feelings at home, but 68% say they cannot. So this is the basis for giving priority to applying talks in the sector for the knowledge and development of socio-emotional skills, so that they can improve communicative relationships at home, be able to work with empathy and respect, likewise 45% of teachers praise the achievement of youth or children. 42% almost always and 13% sometimes. In this last group of teachers, they explained that it is not possible to praise or recognize the effort of the students, due to the large number of activities that must comply with the subject of planning. It is concluded that it is important to state that HSE lies in the development environments of young people and also in their families, which will allow the competitive performance of the students, educating from coexistence, respecting the emotions of the other, accepting themselves, and that is why it is necessary today to take on this challenge; to improve education by providing teachers with the necessary tools and become a factor that strengthens the development of this area that is so important in the life of every human being.

Keywords: Education, pedagogy, socio-emotional skills.

RESUMO

O presente artigo expõe o desenvolvimento socioemocional desde a complexidade nos estudantes adolescentes do Setor Calderón na cidade de Quito, para o qual se estabeleceu uma investigação exploratório-descritiva, com uma metodologia de coleta de informações, que consistiu em entrevistas com os diferentes atores; professores, alunos e pais, para uma população de 12.500 famílias, foi retirada uma amostra de 2.500 pessoas. A área de estudo que foi selecionada é o setor Calderón (rural) considerado um setor vulnerável, devido às altas taxas de pobreza que são evidentes. Os resultados mostram claramente que 23% dos jovens sentem que podem expressar livremente seus sentimentos em casa, mas 68% dizem que não podem. Então essa é a base para priorizar a aplicação de palestras no setor para o conhecimento e desenvolvimento de habilidades socioemocionais, para que possam melhorar as relações comunicativas em casa, possam trabalhar com empatia e respeito, assim como 45% dos professores elogiam a realização de jovens ou crianças. 42% quase sempre e 13% às vezes. Neste último grupo de professores, explicaram que não é possível elogiar ou reconhecer o esforço dos alunos, devido ao grande número de atividades que devem obedecer à disciplina de planejamento. Conclui-se que é importante afirmar que a HSE está nos ambientes de desenvolvimento dos jovens e também de suas famílias, o que permitirá o desempenho competitivo dos alunos, educando a partir da convivência, respeitando as emoções do outro, aceitando-se e é por isso que é necessário hoje assumir este desafio; melhorar a educação fornecendo aos professores as ferramentas necessárias e tornar-se um fator que fortalece o desenvolvimento desta área tão importante na vida de cada ser humano.

Palavras-chave: Educação, pedagogia, competências socioemocionais.

Introducción

El desarrollo de las emociones de los seres humanos es lo que le permitirá ser un ente social positivo o negativo de su entorno, gran parte de esta evolución se encuentra en la adolescencia, donde las emociones están muy presentes y se debe estar consciente de la responsabilidad de brindar un buen entorno ya que un buen desarrollo emocional, aportará mayor madurez y equilibrio emocional en la edad adulta.

En la vida del ser humano, las relaciones sociales, son imprescindibles en toda etapa de la vida, desde niños, porque aportará experiencias en los ámbitos psicológicos, físicos, biológicos, sociales, transformándose paulatinamente en jóvenes y adultos capaces de tomar decisiones, resolviendo problemas de la vida cotidiana, con seguridad, autoimagen positiva y críticos.

En este medio de donde el niño y después el adolescente tomará el conocimiento social, emocional, relacional, que le permitirá autodefinirse y vincularse a través de relaciones sanas e inteligentes. Así como en el año 1996 en la UNESCO se dijo que “reconoce como pilares fundamentales de la educación el aprender a ser y vivir juntos. No obstante, la tarea de aprender a ser y vivir juntos, continúa siendo un desafío pendiente” llevando a entender que un adecuado desarrollo socioemocional permite un buen desarrollo del pensamiento, del lenguaje y por ende en sus habilidades sociales; cooperativas, es decir, desarrollo de la inteligencia emocional de Salovey y Marley en 1990.

El adecuado desarrollo socioemocional, permite a los adolescentes conocerse mejor y tener una mayor empatía con los demás, percibir la información de su entorno para usarla por el bien común, así como de forma personal, buscando alcanzar sus objetivos con miras a una vida plena y sobre todo productiva, a través de esta competencia emocional, el adolescente adquirirá conocimientos y actitudes, que le permiten comprender, expresar y regular de forma adecuada sus emociones.

El desarrollo socioemocional de los adolescentes desde la complejidad permite generar un proceso de construcción de saberes que aportarán mayor madurez y equilibrio emocional a mediano y largo plazo, favoreciendo en la construcción de una persona más íntegra, así como disminuir comportamientos problemáticos o de riesgo. En este punto involucra directamente a los docentes, que los obliga a un repensar de sus actividades educativas pues conlleva una serie de elementos epistemológicos/ontológicos, con la intención de comprender como piensan-sienten los adolescentes y con ello poder diseñar actividades que faciliten el aprendizaje, estimulando el deseo de superación desde una visión cognitivo-emocional como acción complementaria en el desarrollo del ser.

La sociedad como un sistema complejo de evolución, crecimiento y transformación, con las actuales emergencias que ha dejado el proceso de la crisis sanitaria, ha llevado a la educación enfocarse en aspectos que anteriormente no eran tan valorados, uno de ellos es el desarrollo socioemocional, porque este ámbito importante, permite a los jóvenes conocerse a sí mismos de forma más clara, pertinente y crítica sobre sus gustos, intereses, reconocer sus habilidades lo que lo motivará a desarrollar sus destrezas, en los ámbitos social, educativo, afectivo y personal.

Se debe considerar que en el Ecuador se desencadenó una crisis emocional, socioeducativa que llevó a los docentes a buscar nuevos y adecuados procesos para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Como apoyar a las familias con los altos niveles de estrés y ansiedad por varias razones, entre ellas las más común, en el aspecto económico de la familia, y esto nos llevó a la búsqueda de una verdadera solución.

En el sector de Calderón, existe una población aproximada a 12 500 familias, donde cada una de ellas tiene de 2 a 4 integrantes que oscilan entre los 11 a 18 años de edad, es decir, están dentro del sistema escolar, es decir que cuentan y requieren este espacio para compartir con sus amigos, compañeros. Quienes después de la crisis sanitaria, llegaron con procesos de duelo, por pérdidas

familiares. Por lo que se consideró importante y urgente el desarrollo de actividades socioemocionales integrales, con la intención de que los adolescentes encuentren su centro emocional, su armonía, para que estén motivados a descubrir-construir sus conocimientos. El desarrollo de estas actividades; brindará resultados sorprendentes.

2.- Desarrollo socioemocional

Las habilidades socioemocionales son el conjunto de herramientas que permiten a los seres humanos entender y regular sus propias emociones para después poder sentir empatía por quienes le rodean, o forman parte de su entorno, ser asertivo y responsable con sus decisiones,

Diferentes estudios describen los dos tipos de habilidades que permiten llegar a las habilidades socioemocionales del ser humano las cuales se puede describir en: Las habilidades cognitivas, que se refieren a la capacidad de comprender hechos e ideas complejas, como lectura, matemáticas y resolución de problemas, es decir, todo lo que se desarrolla en el proceso educativo, como lo menciona Freire (1967).

La tarea de educar solo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educado un proceso de recreación, búsqueda, independencia y a la vez la solidaridad (Freire, 1967, p.6).

Y por otro lado están las habilidades técnicas, que están asociadas a conocimientos específicos para la producción de bienes o servicios, como manejo de vehículos o computación. Dentro de estas dos, encontramos las habilidades socioemocionales, las cuales son comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que contribuyen al desempeño de una persona.

Las emociones se encuentran entre las más antiguas propiedades del cerebro. Se efectúan en el rinencéfalo, cuya actividad soporta y genera no solo nuestros sentimientos emocionales, sino también un conjunto de posturas motoras, automáticas y endocrinas, que probablemente evolucionaron para disponer a la acción y como maneras de señalización social de nuestra intencionalidad (Pellegriano & Botero, 2007).

Se debe tener muy claro que todo está socialmente relacionado, vinculado como una red neuronal, que conecta los hechos del pasado, con los del presente y los del futuro, permitiendo desarrollar su creatividad y construir su aprendizaje de forma significativa, desarrollando sus destrezas, despertando su curiosidad, empatía, trabajo en equipo y fomentando la investigación. Considerar que los desarrollos propios a esta eran planetarios enfrenta cada vez más los desafíos de la complejidad. En la actualidad la educación sigue tomando cada aspecto de forma fragmentada, donde los grandes problemas de la humanidad desaparecen para beneficio de lo técnico o particular, lo que atrofia la disposición mental para contextualizar y globalizar, siendo conscientes que el ser humano está compuesto por sentimientos, emociones, frustraciones y miedos. Como dice Morin.

es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento disyuntivo que concibe nuestra humanidad de manera insular por fuera del cosmos que lo rodea, de la materia física y del espíritu del cual estamos constituidos, ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce la unidad humana a un substrato puramente bio-anatómico. (1999, p.29)

Por eso es importante que, con las actividades socioemocionales se pueda religar todas las partes que conforma a un ser humano integral, siendo niño, adolescente, o adulto, todos necesitan volver a encontrarse con su centro, su equilibrio. Es fundamental que el docente tenga dominio de sus

propias emociones he identificar estas en sus estudiantes, además hacer uso de la coherencia en sus actos pedagógicos, para considerar la relación entre emociones y estilos de aprendizaje.

Basándose en la teoría de Piaget que dice que “el desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta” se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos relaciones sociales (desarrollo socioemocional). Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos).

Desde la complejidad e inteligencia emocional se contribuye a la promoción en el rendimiento académico escolar de los niños y jóvenes en todos los campos de formación, desde esta modernidad, caracterizada por constantes avances científicos y una tendencia a la globalización económica y cultural, donde los individuos se ven enfrentados a un crecimiento exponencial social, que le permita un eficaz desempeño social. Porque durante la adolescencia se comienzan a aceptar la necesidad del otro, para establecer relaciones con los demás y crecer a través de esas experiencias, por medio de sus amigos, se llegan a sentir en un grado de autonomía e independencia. Por lo tanto, las relaciones de amistad aportan a la formación de su propia identidad.

En el ámbito de la educación se ha comprobado que la influencia recíproca es el rasgo fundamental de la relación entre la interacción social y lo emocional, porque todas las emociones surgen por la interacción del sujeto con su entorno. Por lo tanto, no tiene sentido dividir entre el estudio del área social y el área afectiva. Además, de forma coherente con esta interrelación de los aspectos sociales y emocionales, resulta lógico pensar que cuando existen problemas en el área del desarrollo emocional (dificultad a la hora de comprender las emociones de los demás, dificultad para regularse emocionalmente, etc.), también parecen existir problemas en el área social (aislamiento, rechazo de los iguales, etc.), y viceversa.

Otro aspecto importante y que está fuertemente ligado al desarrollo de las habilidades socioemocionales, es la relación que se construye en el núcleo familiar. Donde los expertos consideran las relaciones padres e hijos. Pero este análisis no lo realiza desde planteamientos centrados en los estilos disciplinarios, como era tradicionalmente, sino desde planteamientos afectivos y emocionales de dicha relación. Considerando la emoción como un organizador significativo de las interacciones familiares.

Dentro de estas relaciones en el seno familiar, se destacan especialmente aspectos como la expresividad emocional familiar, o el papel de las conversaciones familiares sobre las emociones que experimentan los integrantes de la familia. Pero la realidad de las relaciones familiares de los jóvenes del sector de Calderón lamentablemente es diferente, pues los padres están ubicados desde los extremos, o son demasiado permisivos, donde el joven siente que no es importante para su familia. Y padres con una disciplina muy estricta, o con rasgos de sobreprotección a sus hijos, sin dejar espacio para socializar, conocer y compartir con su entorno.

Con base a esta información, datos y características del sector, surge el interés de conocer impacto del desarrollo de actividades socioemocionales en este sector.

Hipótesis

La falta de desarrollo socioemocional afectó a los jóvenes y familias del sector de Calderón.

Objetivos.

Objetivo General.

Determinar la incidencia de la poca o ninguna habilidad socioemocional desarrollada en los jóvenes y sus familias a través de encuestas, entrevistas y recolección de datos, para cristalizar esta realidad y la urgencia de dar solución a esta dificultad.

Objetivos Específicos

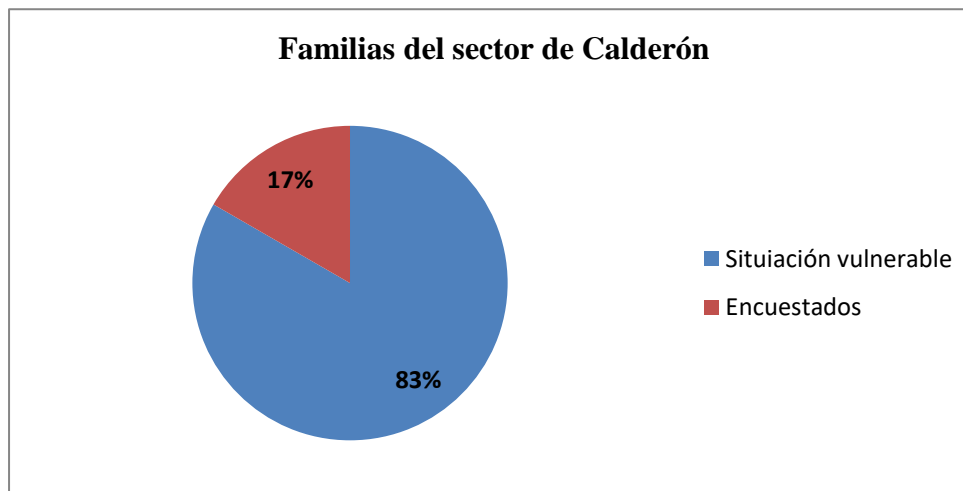
- Análisis del nivel del desarrollo de habilidades socioemocionales en las familias del sector de Calderón.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre la importancia de un desarrollo saludable de las habilidades socioemocionales en las familias de los jóvenes del sector.
- Presentar los datos recolectados y realizar la propuesta de la posible solución a este problema.

Metodología

Este artículo desea dar a conocer la problemática que existe en las familias y el sistema educativo en el ámbito del desarrollo de habilidades socioemocionales desde la complejidad; debido a que es un aspecto que requiere mucha atención, para prevenir cuadros de depresión estudiantil y tomar en cuenta la realidad que estamos viviendo en nuestro país.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo y la metodología de recolección de la información consistió en entrevistas a los diferentes actores: Docentes, estudiantes y padres de familia, a una población de 12 500 familias, se tomó una muestra de 2 500 personas. El área de estudio que se ha seleccionado es el sector de Calderón (rural) considerado sector vulnerable, por los altos índices de pobreza que se evidencia.

Gráfico 1: familias en situación de vulnerabilidad

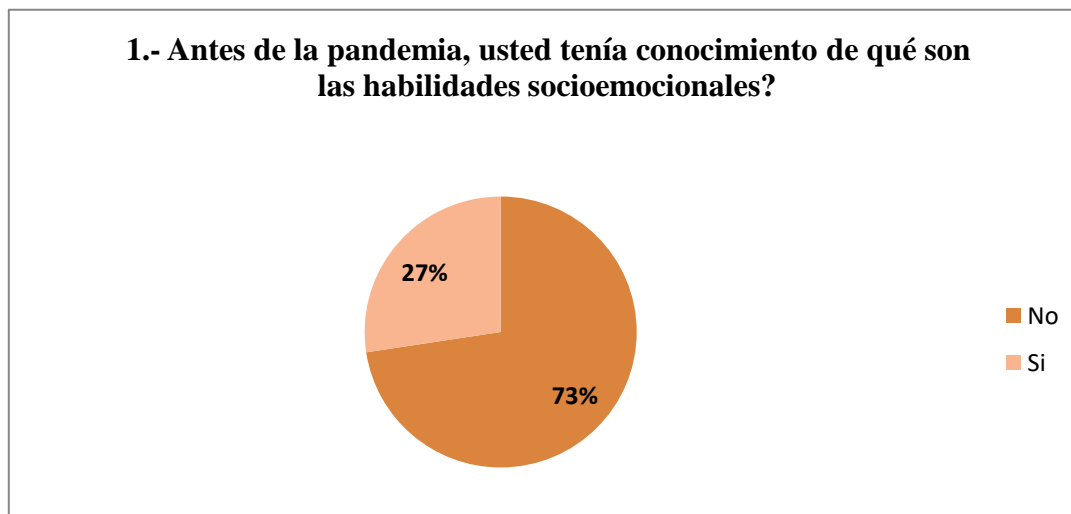


Los métodos utilizados en esta investigación son confiables desde el punto de vista ético, pues se realizó a través de una plataforma, donde los participantes, previo a la encuesta, dieron su aprobación para realizarla. Cabe recalcar que los métodos utilizados en esta investigación; son validados por medio de la técnica de la encuesta, lo que determina que son datos confiables para dar verdadera importancia en el caso estudiado.

Resultados

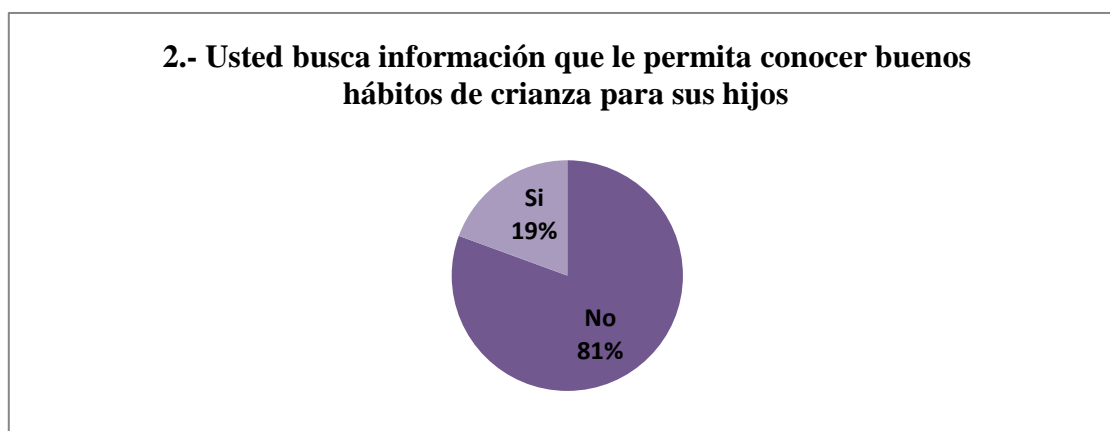
El primer resultado que se obtuvo de la encuesta a los actores educativos de la comunidad de Marianitas, fueron los siguientes. Con respecto a la experiencia de los padres de familia, y desarrollo de actividades socioemocionales, se puede visualizar en el gráfico 2.

Gráfico 2: situación sobre habilidades socioemocionales



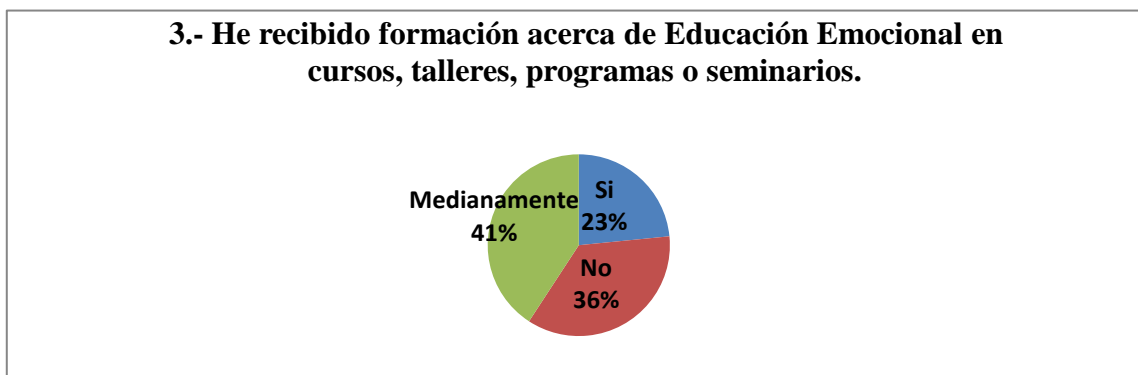
Este resultado, permite evidenciar la falta de información y el poco valor que dan los adultos al ámbito socioemocional en los adolescentes y más en el proceso de formación en el núcleo familiar, sin considerar que son seres integrales, es decir, que todos los ámbitos del ser humano deben ser desarrollados, así el adolescente puede construir a la par sus conocimientos y su madurez emocional. En la siguiente pregunta, se encontraron los siguientes datos.

Gráfico 3: información sobre buenos hábitos de crianza



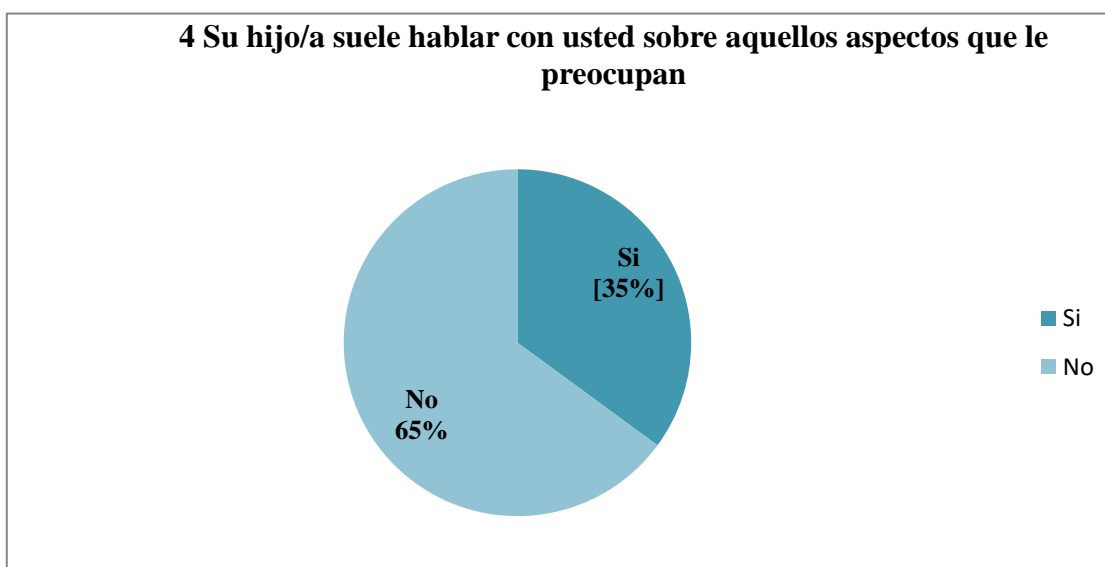
Se puede evidenciar que los adultos que están al cuidado de los adolescentes dentro de la familia, no buscan información sobre este tema, al conversar con los participantes, comentaron que, el horario y estrés del trabajo, a la presión actual, es lo que no les permite considerar la importancia de este tema en el interior de sus familias. Y en otros casos, que lo comentaron abiertamente, porque no lo consideran importante. A continuación, se abordó la siguiente pregunta.

Gráfico 4: Información sobre educación emocional



Con estos resultados se puede evidenciar la falta de compromiso de las instituciones públicas o privadas, sobre abordar este tema importante con las familias, sobre todo la importancia de la estabilidad emocional en los integrantes de sus familias.

Gráfico 5: situación sobre aspectos de preocupación

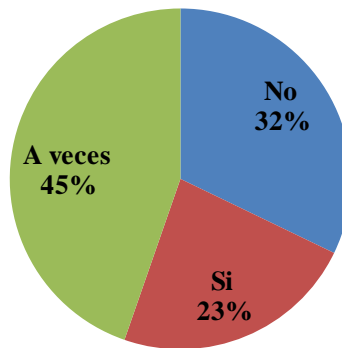


Con base a estos datos, que son muy preocupantes, se puede observar que el 65% de jóvenes, no cuentan a sus padres sobre temas que les preocupa, sea de su entorno en el hogar, o del colegio. Y el resultado es porque los jóvenes no se sienten escuchados, se sienten juzgados todo el tiempo, lo que limita la confianza con su familia, y esto lleva a la realidad que los jóvenes confían en sus compañeros y a veces no son los más adecuados.

En la siguiente pregunta, se abordó sobre el nivel de tolerancia y paciencia de los progenitores. Con los siguientes datos:

Gráfico 6: información sobre tolerancia en la comunicación

5.- Usted es capaz de hablar con sus hijos sin perder el control cuando, se trata de un problema.



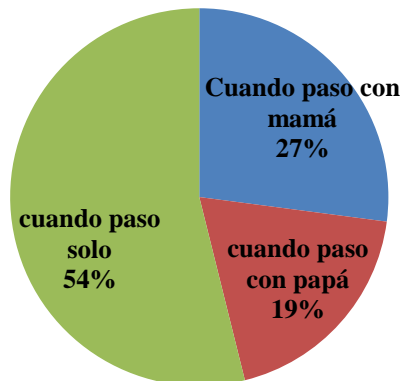
Según los datos obtenidos y agradeciendo la sinceridad de muchos padres de familia, se puede observar que un 32% de padres, no logran mantener el control cuando están manteniendo un diálogo con sus hijos, sobre algún problema, confirmando el comentario de los jóvenes, que expresaron sobre “sentirse juzgados”. Este aspecto nos hace entender que un buen desarrollo de habilidades socioemocionales sería beneficioso para toda la familia, para poder mantener conversaciones saludables, con confianza y empatía.

En la siguiente pregunta, se busca entender:

¿Cómo se siente su entorno familiar? con los siguientes datos.

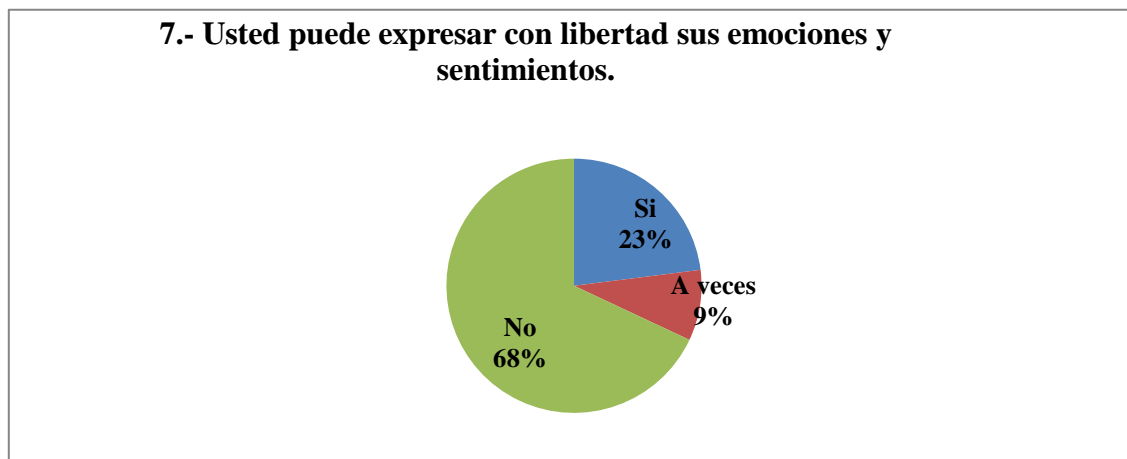
Grafico 7: datos sobre entorno familiar

6.- En su entorno familiar donde predomina la tranquilidad, serenidad, calma.



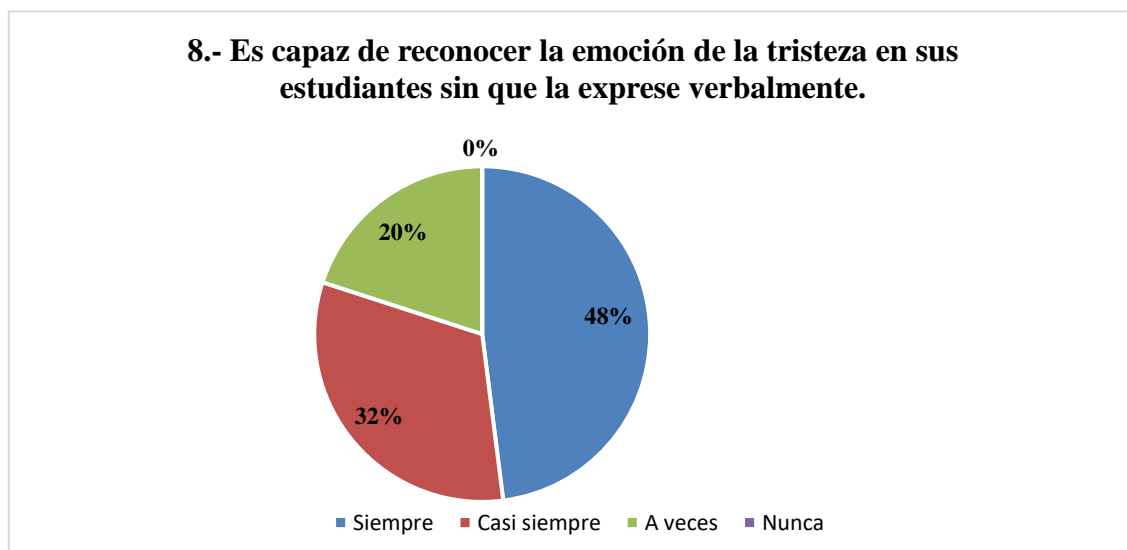
Los jóvenes expresan que, sienten más calma cuando están solos en casa, y otro porcentaje considerable menciona que es, cuando se encuentran con la mamá, pero un bajo porcentaje señala que se siente más tranquilo cuando están con el padre, de acuerdo con el entorno social donde se aplicó la encuesta, se puede decir, que el padre es quien pasa más tiempo fuera del hogar y en la noche, cuando hay alguna novedad con los jóvenes, son los padres quienes se exaltan con facilidad. Con base a este resultado se preguntó a los jóvenes, lo siguiente.

Grafico 8: libertad de expresión en casa



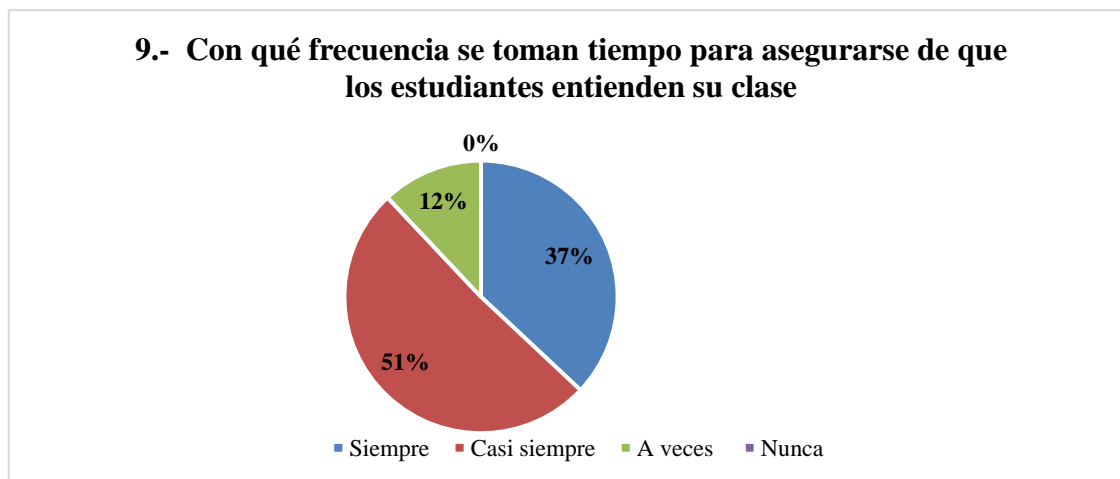
De acuerdo con los datos que se obtuvo en esta pregunta, se puede observar con claridad que los jóvenes, en un 23% sienten que pueden expresar con libertad sus sentimientos en el hogar, pero el 68% dice que no. Entonces esta es la base para dar prioridad a aplicar en el sector charlas para el conocimiento y desarrollo de habilidades socioemocionales, para que puedan mejorar las relaciones comunicativas en los hogares, poder trabajar con empatía y respeto. Después se hizo un sondeo a los docentes de las instituciones educativas del sector, con los siguientes datos:

Grafico 9: emociones reconocidas



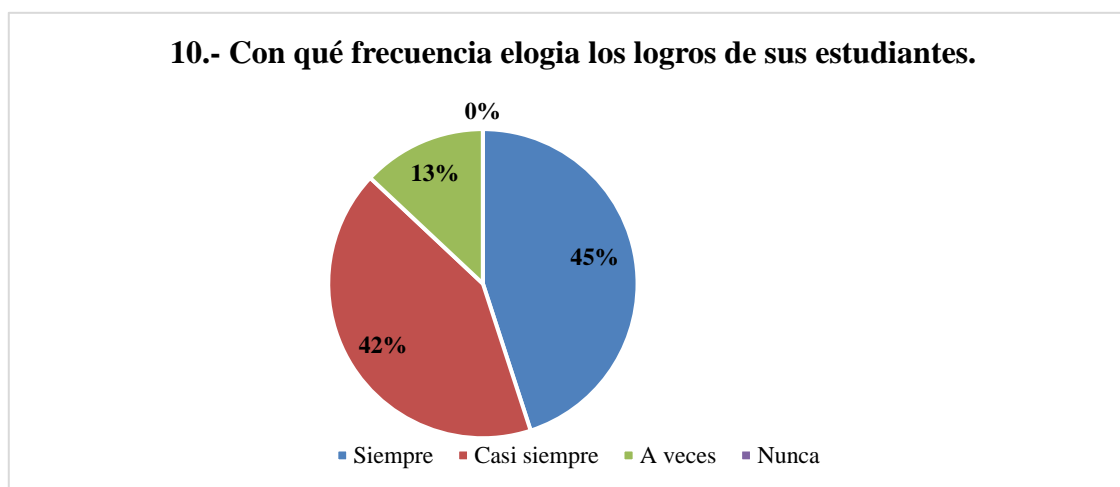
Según los datos obtenidos, se puede entender que los docentes del sector en un 48% siempre pueden identificar cuando sus estudiantes están tristes, solo por sus gestos, postura corporal o expresión del rostro. Lo que permite que aborden a tiempo al estudiante y poder ayudarlos con la situación que estén atravesando. El 32% de docentes dicen que casi siempre y el 20% a veces. De acuerdo con estos datos, se realizó la siguiente pregunta a los docentes:

Gráfico 10: visión de los docentes sobre efectividad de la enseñanza



Al respecto de los datos recabados con los docentes, tomando en cuenta que un estudiante que no se encuentra en armonía con su ámbito socioemocional, es más difícil poder prestar atención, asimilar información, se pregunta a los docentes las frecuencias con las que verifica el nivel de comprensión de la clase. Donde el 51% casi siempre lo hacen, explicando que a veces no se puede realizar, por el corto tiempo que queda en los cambios de hora.

Gráfico 11: información sobre retroalimentación positiva



Se puede apreciar en los resultados que son un poco similares al gráfico anterior, donde el 45% de docentes elogian el logro de los jóvenes o niños. El 42% casi siempre y el 13% a veces. En este último grupo de docentes, explicaron que no se logra elogiar o reconoce el esfuerzo de los estudiantes, por la gran cantidad de actividades que deben cumplir con el tema de las planificaciones.

Esta encuesta y datos que se lograron cristalizar permite identificar la importancia de poder brindar la oportunidad a esta comunidad sobre ¿Qué son las habilidades socioemocionales? Y como desarrollarlas, para permitir en los jóvenes y adultos de su entorno, poder disfrutar de un ambiente saludable, estable y que le permita crecer de forma integral, tanto en el hogar, en el barrio y en la institución educativa.

Conclusiones

Se ha demostrado la gran utilidad que tiene en el desarrollo familiar el conocer como es la forma adecuada del manejo de las habilidades socioemocionales en sus hijos, también lo importante que es impartir este tipo de información en los sectores más vulnerables del Ecuador, así como permitió palpar aspectos importantes de la malla curricular, que se debería considerar, para poder realizar un trabajo enriquecedor en este campo, como por ejemplo formar un espacio para desarrollo emocional, para los estudiantes de educación básica y bachillerato.

El conocer y desarrollar las HSE desde la infancia, edad donde se construye las relaciones humanas, que se busca fortalecer en el futuro, por eso este tema se han convertido en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza a nivel mundial por lo tanto es necesario contribuir en ella para que los estudiantes en general y sus familias estén inmersa en el desarrollo personal, social, educativo. Es importante manifestar que radica en los entornos de desarrollo de los jóvenes las HSE en también en sus familias, lo que permitirá el desempeño competitivo de los educandos, educando desde la convivencia, respetando las emociones del otro, aceptarse a sí mismos, y por eso es necesario en la actualidad tomar este reto; para mejorar la educación brindando a los docentes las herramientas necesarias y convertirse en un factor que fortalezca el desarrollo de este ámbito tan importante en la vida de todo ser humano.

Referencias

- Bello-Dávila, Z., Rionda-Sánchez, H. D., & Rodríguez-Pérez, M. E. (2010). La inteligencia emocional y su educación. *Varona*, (51), 36-43.
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación para la Administración, Economía, Humanidades, Ciencias Sociales. En L. G. Figueróa (Ed.). Mexico, Mexico.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Cómo educar las emociones*, 1, 24-35.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del Siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, 135-157.
- Dennison, P. (2006). Brain Gym. En P. Dennison, *Brain Gym* (págs. 69-85). Barcelona: Robin Book.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*.
- Freire, P. (1993). *Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Siglo XXI.
- Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(16), 110-125.
- Gobierno, M. d. (2010). *Plan Buen Vivir*. Quito: Gobierno Central.
- Mineduc. (2020-21). *Currículo Preorizado para la emergencia*. Quito.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Godissa.
- Morin, E. (2002). *El método II La vida de la vida*. Madrid: Cátedra.