

Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador

Educational dropout generated as a result of the covid-19 pandemic in educational centers in Ecuador

Evasão educacional gerada como resultado da pandemia covid-19 nos centros educacionais do equador

Ing. Farias Macias Ángel Antonio

angel.fariasm@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8974-9581>

Docente: Unidad Educativa “ 12 de Octubre” Manabí – Pedernales

Lic. Farias Macias Alfredo Antonio

Alfredo.farias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9652-7293>

Docente: Escuela Educativa Básica “Arq. Jaime Polit Alcívar” Manabí - Cantón Sucre

Lic. Pazmiño Pazmiño Hugo Cesar

Hugo.pazmino@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9686-5292>

Docente: Unidad Educativa “Elías Cedeño Jerves” Manabí – Cantón San Vicente

Lic. Mera Zambrano Sara Estefanía

sara.mera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5371-9006>

Docente: Unidad Educativa “ 12 de Octubre” Manabí – Pedernales

RESUMEN

La pandemia de Covid-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tiene dos impactos significativos: El cierre prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles, y la recesión económica generada por las medidas de control de la pandemia. Esta investigación tiene como objetivo analizar la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador. La metodología utilizada en esta investigación fue bibliográfica sistemática, de diseño documental de tipo descriptivo, llevado a cabo a través de búsqueda en bases de datos como *Pubmed*, *SciELO*, *Elsevier*, *Medigraph* entre otras, En revistas indexadas publicados en los últimos cinco años, seleccionados bajos criterios de inclusión y exclusión. Con la recopilación de investigaciones se obtuvo como resultado que las principales causas de deserción escolares viene dadas por el acceso a internet, nivel económico y las carencias de dispositivos tecnológicos, se observa que la prevalencia de *Deserción educativa por Covid-19* y calculando su Promedio es del 28,94%. Donde se identificó que Pakistán es el país con más alta prevalencia con 56,50% el caso de Ecuador se observaron distintas prevalencias obteniendo un promedio de 59,67%, en estudios realizados. Como conclusión se detalla que la virtualidad trajo consigo la necesaria capacidad autodidacta de los jóvenes y el apoyo de las familias para favorecer de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes acompañado por el núcleo familiar que permita alcanzar la excelencia académica.

Palabras claves: Deserción, Inclusión, Internet, Covid-19, Tecnología.

RESUMO

A pandemia de Covid-19 (coronavírus) representa uma ameaça ao avanço da educação em todo o mundo, pois traz dois impactos significativos: o fechamento quase universal de escolas para todos, e a recessão econômica gerada pelas medidas de controle da pandemia. Esta pesquisa tem como objetivo analisar a desercão educacional gerada como resultado da pandemia de covid-19 em centros educacionais no Equador. A metodologia utilizada nesta pesquisa foi um desenho bibliográfico sistemático, descritivo documental, realizado por meio de busca em bases de dados como *Pubmed*, *SciELO*, *Elsevier*, *Medigraph*, entre outras, em periódicos indexados publicados nos últimos cinco anos, selecionados de baixa inclusão e exclusão. critério. Com a compilação das investigações, obteve-se como resultado que as principais causas da evasão escolar se dão pelo acesso à internet, nível econômico e a falta de aparatos tecnológicos, observa-se que a prevalência de abandono escolar por Covid-19 e calculando sua Média é de 28,94%. Onde foi identificado que o Paquistão é o país com maior prevalência com 56,50%, no caso do Equador, foram observadas diferentes prevalências, obtendo uma média de 59,67%, nos estudos realizados. Em conclusão, detalha-se que a virtualidade trouxe consigo a necessária capacidade autodidata dos jovens e o apoio das famílias para melhor favorecer a aprendizagem dos alunos acompanhados pelo núcleo familiar que lhes permite alcançar a excelência acadêmica.

Palavras-chave: Abandono, Inclusão, Internet, COVID-19, Tecnologia.

ABSTRACT

The Covid-19 (coronavirus) pandemic represents a threat to the advancement of education around the world, as it has two significant impacts: The almost universal closure of schools for all, and the economic recession generated by the measures of control of the pandemic. This research aims to analyze the educational desertion generated as a result of the covid-19 pandemic in educational centers in Ecuador. The methodology used in this research was a systematic bibliographical, descriptive documentary design, carried out through a search in databases such as *Pubmed*, *SciELO*, *Elsevier*, *Medigraph*, among others, in indexed journals published in the last five years, selected low inclusion and exclusion criteria. With the compilation of investigations, it was obtained as a result that the main causes of school dropout are given by access to the internet, economic level and the lack of technological devices, it is observed that the prevalence of educational desertion by Covid-19 and calculating its Average is of 28.94%. Where it was identified that Pakistan is the country with the highest prevalence with 56.50%, in the case of Ecuador, different prevalences were observed, obtaining an average of 59.67%, in studies carried out. In conclusion, it is detailed that virtuality brought with it the necessary self-taught capacity of young people and the support of families to better favor the learning of students accompanied by the family nucleus that allows them to achieve academic excellence.

Keywords: Dropout, Inclusion, Internet, COVID-19, Technology.

1. INTRODUCTION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en estudiantes del Ecuador, se entiende por deserción educativa al alejamiento o el abandono del sistema escolar por parte de los y las estudiantes, esta problemática ocurre por diferentes factores tales como: sociales, económicos, pedagógicos y de salud; dejando al sistema educativo en un ambiente de incertidumbre en relación a qué ocurrió con los educandos que han desertado y a su vez generando varias problemáticas asociadas al ámbito educativo Oliveros y col (2020).

Según una publicación reciente de la UNESCO (2020) existe alrededor de 188 países que han cerrado las instituciones educativas, se estima que 1.580 millones de estudiantes no asisten a la escuela en todo el mundo de un total de 91,3% de estudiantes matriculados, evidenciando de esta manera el aumento indiscriminado de deserción escolar. Con lo expuesto, es innegable afirmar que la pandemia ha afectado significativamente el desarrollo de la educación debido al cierre de varias instituciones educativas y al dejar sin un soporte técnico en cuanto al conocimiento y aplicación por parte de los y las docentes de nuevas estrategias metodologías de enseñanza, lo cual limita a los estudiantes al acceso educativo. (Caicedo, 2019, págs. 3,4,5)

Con la expansión del Virus Covid-19 en todo el territorio nacional, el Ecuador se vio obligado a cerrar todas las instituciones educativas más aún desde que la OMS-Organización Mundial de la Salud declaró como pandemia al Covid-19; debido al contagio masivo que se propago en todo el territorio, pero debido a que el contagio del virus se incrementó masivamente se vio en la necesidad de ampliar la cuarentena; actualmente el Ministerio de Educación ha vuelto a reabrir las clases presenciales gracias a la disminución de la pandemia por las medidas empleadas de prevención y las constantes campañas de vacunación empleadas por el Ministerio de Salud Pública (Salud, 2020).

No obstante, en el Ecuador la problemática de la deserción escolar es una realidad latente, analizando los datos mencionados para período escolar 2020-2021 en el régimen sierra 103.411 estudiantes no se matricularon lo que ha generado varias interrogantes ¿Qué pasó con estos estudiantes? ¿Por qué no retornaron a clases? Según lo manifiestan sus docentes se desconoce el destino de los y las estudiantes e incluso los dirigentes de los organismos educativos como rectores y la misma Ministra de Educación no tiene respuesta sobre el evidente incremento de la deserción educativa sin duda los porcentajes aumentarían en la región costa y no se diga a nivel de país. (Carranza, 2018)

Según (Galindo D, 2021) Indica que en consecuencia el Ecuador adoptó nuevas medidas, el 16 de marzo presentó por parte del Ministerio de Educación el Plan Educativo COVID-19, poniendo en manifiesto los lineamientos y directrices para los docentes, directivos, personal administrativo, Consejos Estudiantiles y Unidades Distritales de Apoyo para que se acogieran al teletrabajo, donde se sumaron a esta media las instituciones educativas de instrucción básica y superior tanto públicas como privadas. (págs. 12,13) Semirara, M (2021) Indica que docentes, familias y toda la comunidad educativa han tenido que adaptarse a la modalidad de estudio virtual, definitivamente esta nueva forma de aprender y enseñar será un cambio memorable en la historia de la educación. Partiendo de lo anterior se pretende realizar una revisión sistemática de la temática sobre la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativos del Ecuador. La educación en casa no ha sido totalmente efectiva para todos los hogares, especialmente para aquellos que carecen de recursos económicos y que han perdido los empleos a causa de la pandemia a nivel mundial, esto ha ocasionado un aumento en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Navarrete, y otros (2020) Dada la emergencia sanitaria del Covid-19, las instituciones educativas se vieron en la obligación de aplicar estrategias que validen el proceso de educación, afianzando la contención emocional no solo para las familias y estudiantes, sino también para el grupo de profesional docentes que atravesaron por situaciones difíciles, las estrategias

implementadas por la mayoría de países en Latinoamérica fue la educación a distancia y virtual, dando resultados en ciudades donde la accesibilidad de la internet era eficiente; sin embargo, las zonas o sectores vulnerables no han contado con una estabilidad educativa, ocasionando la deserción escolar. Es oportuno resaltar que de acuerdo a estudio realizado por Roldán (2020) la educación, ha tenido un desbalance en el aprendizaje, 37% de hogares carecen de acceso a la internet, lo que establece que 6 de cada 10 niños, niñas o adolescentes no puedan continuar con el proceso de educación; la zona rural es la de mayor gravedad afectando el proceso académico de los educandos.

De acuerdo al fundamento teórico se mencionan los estudios que guardan relación con el tema de investigación, asimismo las teorías que sustentan la utilización de las variables, seguidamente en el capítulo de metodología se detalla el tipo y diseño de investigación y criterios de inclusión y exclusión utilizados en la investigación, En los resultados y discusión se dará a conocer las similitudes con otros autores. Finalmente, el capítulo de conclusiones acerca del desarrollo de la investigación. Donde nos planteamos la interrogante sobre futuros problemas de investigaciones sobre ¿ Como se vio afectado el nivel educativo en los centros institucionales del Ecuador a raíz del Covid- 19?

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

Para el presente estudio, se analizaron una variedad de fuentes de investigación con la finalidad de recopilar la información correspondiente; a continuación, se plasma en el apartado.

Deserción educativa: Para (Adelman, 2017) Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en todo el mundo para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la hora establecida por el sistema educativo sin obtener una nota o un certificado escolar. Entendemos el concepto de estudios como el programa o conjunto de programas que buscan aportar conocimientos sociales, intelectuales y de desarrollo para los niños así como las herramientas para resolver problemas y análisis. Estos estudios están relacionados con alguna institución que avala su cumplimiento y aplicación.

El científico (Adelman, 2017) indica que el abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. Si bien, esta ha sido el área en la cual se han visto más casos de deserción y sobre la cual hay más información. Cabe mencionar que la deserción se puede dar en cualquier nivel educativo.

Normalmente este fenómeno se asocia con factores específicos que los analistas clasifican en variables endógenas y exógenas. Las endógenas se refieren a las características intrínsecas a los niños, como la capacidad de aprendizaje, su interés por la escuela o su grado de desarrollo. Las variables exógenas, en cambio, se relacionan más con factores económicos, condiciones familiares, desastres naturales etc. Actualmente, debido a la pandemia por el COVID-19, podemos encontrar cifras preocupantes de deserción alrededor del mundo. Esta es una variable exógena que afecta la deserción. Se estima que 61 millones de niños continúan sin asistir a la escuela, la mitad de los cuales vive en África subsahariana.

Christenson (2019) realizo investigacion sobre las causas de la deserción escolar: La deserción escolar no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes (que facilitan o complican el estudio) como determinantes (que impiden o permiten de plano el estudio). En ambos casos, se trata generalmente de un conjunto de causas sociales, culturales y económicas que confluyen para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen

a otra cosa. La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad.

Para (Zambrano , 2021) Los factores de la deserción escolar son los elementos y condicionantes que lo desencadenan. Pueden ser: Factores socioeconómicos. Como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.). Factores personales. Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo. Factores psicológicos. Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc. Factores institucionales. Falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc. Factores familiares. Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte. Factores sociales. Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc. (pág. 12)

De Witte (2020) menciona ¿Como evitar la deserción escolar?: La problemática de la deserción escolar implica la lucha conjunta contra todos los factores que la propician, como la pobreza, la exclusión, la drogadicción o la criminalidad. De modo que no resulta tarea sencilla. Sin embargo, buenos pasos en esa dirección son los siguientes:

- **Fomentar buenos ambientes educativos.** En los que el alumnado posea reales oportunidades de crecimiento y aprendizaje: recursos materiales, instalaciones dignas, profesores preparados para la enseñanza, un ambiente libre de bullying y otras socializaciones nocivas, etc.
- **Ofrecer oportunidades de reinserción.** Pueden tratarse de planes de estudio tardío o nocturno, enseñanza para adultos, planes de fomento educativo, ofertas de becas o ayudas para el estudio, etc.
- **Invertir en la educación pública.** Es muy complicado, especialmente en países en vías de desarrollo, que una persona estudie si no tiene qué comer. Para ello el Estado puede invertir parte de su presupuesto en educación pública de calidad, que ofrezca oportunidades gratuitas a quienes no las tienen.

Según (Consuelo Bravo, 2021). Menciona que las consecuencias de la deserción y cómo enfrentarla se deben efectuar esfuerzos significativos para contrarrestar sus efectos, la clausura de colegios provocará un bajo nivel de aprendizajes, un incremento en la deserción y una mayor inequidad. La crisis económica que afecta a los hogares, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor oferta y demanda educativa. Estos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

A pesar de la situación, si los países reaccionan con rapidez para apoyar el aprendizaje continuo, pueden mitigar el daño e incluso convertir la recuperación en una nueva oportunidad. En el contexto de la pandemia, es importante implementar políticas públicas para rescatar la educación. Antes de este escenario sanitario, los porcentajes de abandono escolar eran alarmantes; hoy, que han empeorado, es fundamental no volver al pasado e implementar estrategias más efectivas para la recuperación de la crisis educativa y atacar las problemáticas que se han exacerbado por la pandemia del Covid 19. (Pag,34) Deserción: a raíz del Covid-19: Factores de riesgo y prácticas de prevención en tiempos de pandemia: A consecuencia de la crisis sanitaria que afecta a Manabí y al mundo y cuyos efectos adversos están impactando de manera importante el sistema escolar. Las iniciativas identificadas fueron desarrolladas por diversos actores educativos para enfrentar la deserción escolar durante este período de crisis. De esta manera, implementadas por los mismos equipos de cada establecimiento, cada una de las buenas prácticas recopiladas surgió como una respuesta al proceso de adaptación al que se vieron enfrentados, constituyéndose como soluciones locales, específicas y hechas a la medida según sus distintos contextos, sus recursos y sus necesidades. (Briceño, 2019).

(Jimerson, 2021) Indica que los Factores de riesgo: En el marco de las presiones que ejerce la pandemia del COVID-19 sobre el sistema educacional con clases presenciales suspendidas, con una educación remota en desarrollo (aún lejos de ser equivalente a clases presenciales) y con un escenario económico adverso, surge la deserción como una de las principales consecuencias negativas en la educación que podrían derivarse de esta crisis. Esta conceptualización también sirve para entender la deserción como un fenómeno multidimensional complejo que es el resultado de la interacción dinámica de diversos factores. El hecho de repetir un curso a menudo se convierte en uno de los motivos de los estudiantes que desertan, particularmente si dicha reprobación se produce al final del ciclo educativo (Şahin, 2021).

Por otro lado, también asociado a factores individuales, existen elementos ligados a la conducta socioemocional de los estudiantes que inciden en el riesgo de ser excluidos del sistema escolar. Ciertos elementos como la motivación intrínseca, el compromiso escolar del estudiante y sus expectativas hacia su proceso educativo, guardan relación con las probabilidades que tenga este de desertar. (Dorn, 2021). Para ello, el Ministerio de Educación se contactó con diversos actores del sistema escolar, recabando iniciativas que apuntan en esta dirección. De esta manera, las prácticas recolectadas fueron agrupadas en cuatro categorías de acuerdo con el sentido y los objetivos que buscan conseguir. Fortalecer el contacto con los estudiantes: La literatura destaca la importancia del nexo existente entre los estudiantes y sus escuelas, debido a que la evidencia señala que a quienes les gusta asistir o que tienen una opinión positiva hacia sus profesores, cuentan con una menor probabilidad de desertar del sistema escolar. Esto adquiere mayor relevancia dado el contexto de pandemia, pues la manera en que se relacionan los estudiantes con sus establecimientos ha cambiado y, en muchos casos, las limitantes existentes hoy pueden interrumpir dicha relación.

Weybright (2019) indica que la motivación y clases interactivas constituye un elemento crucial pues en la evidencia se destaca como un factor individual relevante para disminuir la probabilidad de deserción, como lo son también el compromiso y las expectativas que los estudiantes puedan tener. Dado el contexto de pandemia, además de ajustar las clases a las limitaciones presentes, resulta necesario incorporar la innovación para incentivar la motivación de los estudiantes con su proceso educativo

Según (Dussailant, 2021). Indica que el trabajo colaborativo es un elemento asociado a factores del sistema escolar, ya que un mejor entendimiento entre los diferentes actores que componen la comunidad educativa puede contribuir a una mejor relación con los estudiantes. Involucrar a los apoderados: Seminará, M (2021) Un aspecto fundamental tiene que ver con el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje, pues como la evidencia demuestra, cumple una función importante al momento de contribuir en trayectorias educativas de los estudiantes, disminuyendo el riesgo de deserción escolar. Concretamente, los estudiantes cuyos padres o apoderados participan de manera activa en las actividades escolares, cuentan con mayores posibilidades de terminar su proceso educativo.

Una vez realizado el estudio y analizado cada una de las variables que intervienen dentro del desarrollo del artículo podemos determinar que existen vacíos dentro de la literatura las cuales vamos a describir en la siguiente tabla que pueden quedar a consideración para futuros estudios y investigaciones dentro de este ámbito.

Tabla 1. Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador

	Principales vacíos	Nuevas investigaciones
Factores sociales	Esta categoría agrupó aspectos tales como familia, relación entre padres de familia e institución, apoyo familiar, comunicación social.	¿cómo influye la educación familiar en el aprendizaje de los estudiantes?
Factores económicos	En esta categoría se establecen la actividad laboral, desempleo y la falta de apoyo familiar.	¿cómo impacta la economía familiar en el desarrollo de las actividades académicas?
Factores sanitarios	En esta categoría encontramos como respuesta organizada y especializada de la sociedad para prevenir la enfermedad y restaurar la salud de los estudiantes del Ecuador.	¿Qué medidas y estrategias se deben desarrollar por el Ministerio de salud para prevenir enfermedades virales en los centros educativos?

Fuente: Elaboración propia

3. PROCEDIMIENTO METODLOGICOS

Los procedimientos metodológicos son las técnicas de investigación, así como los materiales y métodos utilizados para poner en practica el objetivo propuesto.

3.1. Diseño y tipo de estudio

La investigación se realizó bajo la modalidad de revisión bibliográfica sistemática, para conocer de forma exhaustiva qué evidencia existe sobre el tema en estudio y con el fin de contrastar distintas investigaciones. Además se realizará de tipo descriptivo porque nos permitió describir información real y para futuras investigaciones sobre la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del Covid-19 en los centros educativo del Ecuador. Cabe recalcar que la investigación es de diseño documental, debido a que facilita la selección y recopilación de información mediante la lectura crítica de documentos, investigaciones y material bibliográfico de diferentes fuentes bibliográficas y de búsqueda.

3.2. Criterios de selección de material

Para la búsqueda y selección de información se analizaron diferentes artículos científicos publicados, así mismo se obtuvo información a través de fuentes indexadas como *Scielo*, *Google académico*, *Redalyc*, *Medline*, *Dialnet*, *Scopus*, *Medigraphic*, *NCBI*, tomando en consideración los siguientes criterios de selección: información de estudios con fecha de publicaciones actuales en idioma de inglés y español utilizando palabras claves como *Deserción*; *Inclusión*; *Internet*; *Covid-19*; *Tecnología*. Además, se analizó cada una de las referencias utilizadas con el fin de que estas sean confiables en cuanto al contenido que muestran.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Artículos científicos de páginas como PubMed, Scielo y Google Académico.

- Recopilación de artículos originales
- Revisiones sistemáticas.
- Artículos relacionados a las variables *Deserción educativa, Tecnología, Covid-19.*

Criterios de exclusión

- En los criterios de exclusión se tuvieron en cuenta información que no se relacionen Documentos/artículos con fechas de más de 5 años de su publicación.

3.4. Proceso de selección de los artículos

Se encontraron aproximadamente **34** publicaciones validas en función del título. Posteriormente siguiendo los criterios de inclusión establecidos para esta revisión, se analizaron los métodos de cada artículo (a fin de preseleccionar aquellos cuyo diseño cumpliera con los criterios previamente definidos) y se seleccionaron para un análisis de resultados todos aquellos trabajos con definición clara y precisa de objetivos, y con conclusiones acordes con los resultados que esperamos encontrar dentro del análisis de la Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador.

3.5. Consideraciones éticas

Esta investigación cumple con los acuerdos de ética en investigación y manejo de información confidencial, tanto nacional como internacional, respetando los derechos de autor, realizándose una adecuada aplicación de las citas y de la información de acuerdo con normas APA, los resultados de la misma no serán utilizados ni reproducidos para otros fines que no sean académicos y tomando en cuenta los puntos para las buenas prácticas de publicación de investigación según la *National Research Council of the National Academies*.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para la ejecución de esta investigación, se realizó la búsqueda de 34 artículos de los cuales 20 fueron escogidos para los resultados ya que mostraron relación con Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19 en los centros educativo del Ecuador.

Cuadro 1. Fuentes documentales consultados dentro de la investigación.

Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19

Ref.	Tema	País/ año	n/ Metodología	Causas Frecuentes
Villafuerte y otros.	Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano	Ecuador, Portoviejo 2020	20 docentes, el estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal	Temor colectivo, flexibilidad para adaptarse, falta de tecnología.
Oliveros y col.	Covid-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana	Ecuador, Chimborazo 2020	20 investigaciones, el estudio fue de tipo cualitativa	Acceso al Internet, Políticas económicas.
Chacha Murillo, k	El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del Covid-19	Ecuador, Pichincha 2020	20 personas, el enfoque de la investigación es mixto con un enfoque cualitativo	Acceso a internet, emergencia sanitaria, cuidado paliativos, cuidados de infantes, niveles socioeconómicos.

Ordóñez Almeida y otros	Impacto del COVID-19 en Educación Superior Universidad Católica de Cuenca	Ecuador, Cuenca 2020	843 docentes, La investigación es de tipo no experimental, cuantitativa, exploratoria y de cohorte transversal.	Falta de fuentes tecnológicas, económicas sociales, recursos financieros, falta de empleo de familiares.
Palacios Dueñas y otros	Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del Covid-19	Ecuador, Jipijapa 2020	100 estudios, el estudio es inductivo, deductivo y bibliográfico.	Tecnología, factores sociales, económicos, culturales, desinterés educativo, falta de herramientas tecnológicas.
Indio Toala y col.	Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí	Ecuador, Jipijapa 2021	5 universidades, el estudio fue descriptivo, documental	Herramientas tecnológicas, Factores económicos, sociales, falta de trabajo.
Bustamante Torres y otros	Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19	Ecuador, Manta 2021	48 estudios, su estudio fue de campo, utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo	Acceso a internet, Factores económicos, desinterés escolar, carencias de dispositivos tecnológicos.
Seminara, M	Impacto socioeconómico en estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí por el Covid-19	Ecuador, Portoviejo 2022	30 casos, Se expone una revisión bibliográfica	Acceso a fuentes tecnológicas, dificultades de aplicaciones, factores económicos, factores sanitarios.
Meza y et al..	Modalidad virtual y su impacto educativo en la zona rural de Manabí	Ecuador, Manabí 2022	35 zonas rurales, Se empleó la investigación de tipo cualitativa con un enfoque metodológico documental-bibliográfico	Recursos económicos, acceso a internet, Baja calidad/capacidad escolar.
Carrión y otros.	Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia	Ecuador, Loja 2022	1770 estudiantes, La investigación es no experimental, de carácter exploratorio y descriptivo;	Condición económica y las restricciones de acceso al servicio de internet, así como, la falta de computadoras

Fuente: Autores (2022)

Interpretación:

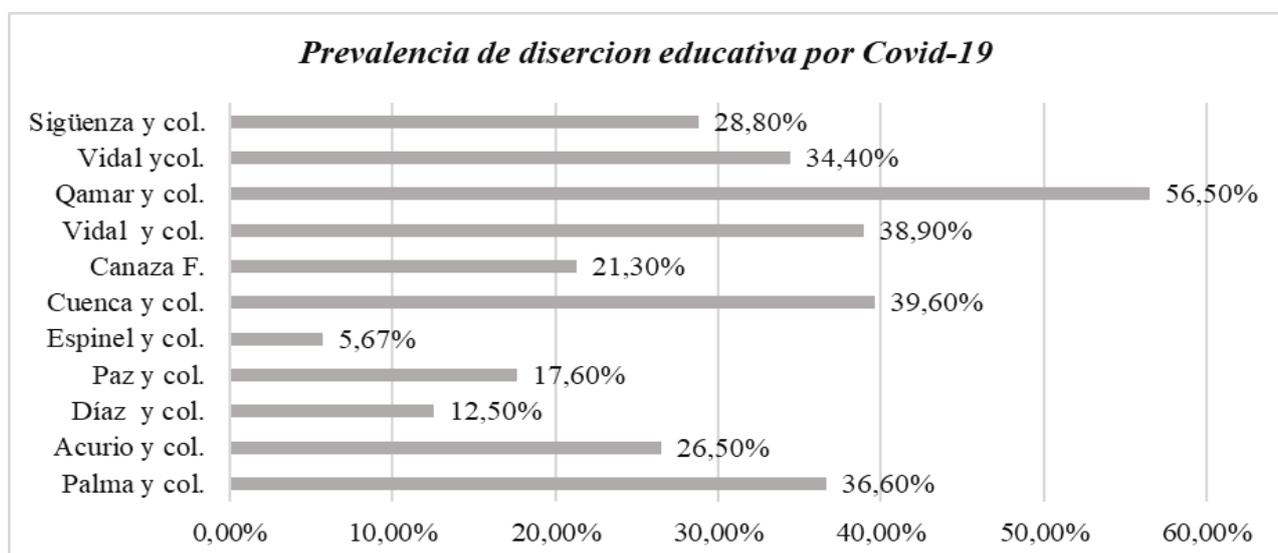
De acuerdo a las diferentes *Causas Frecuentes* que inciden en la deserción escolar de la población del Ecuador pudimos identificar que dentro de los 10 estudios, el que predominó como factor es el acceso a internet en 10 de los 10 estudios investigado seguido 9 estudios que indican que la causa es el nivel económico y las carencias de dispositivos tecnológicos, es importante identificar que el Covid-19 produjo una gran deserción educativa en todas las regiones del país y donde las autoridades de turno están tomando medidas necesaria para su normalidad.

Tabla 2. Prevalencia de deserción educativa por Covid-19

Ref.	Tema	País/ año	Prevalencia
Palma y col.	La tecnología: impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico y asincrónico de las universidades públicas de Manabí	Ecuador, 2021	36,60%
Acurio y col.	Análisis Pestel en el impacto del Covid-19 en la educación superior	Ecuador, 2021	26,50%
Díaz y col.	Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al Covid-19	Ecuador, 2021	12,50%
Paz y col.	Educación y desigualdad social: El impacto de la pandemia del Covid-19 en el sistema educativo público de Honduras	Honduras, 2021	17,60%
Espinel y col.	Impacto de la Pandemia por Covid- 19 en la Educación Universitaria mediante la Modalidad Virtual	Ecuador, 2021	5,67%
Cuenca y col.	Impacto de la Pandemia del Covid-19 en la Asignatura de Educación Física: Limitaciones Percibidas y Propuestas de Mejora	España, 2021	39,60%
Canaza F.	Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19	Perú 2021	21,30%
Vidal y col.	Impacto de la Covid-19 en la Educación Superior	Cuba, 2021	38,90%
Qamar y col.	Impacto del Covid-19 en la Educación Superior en Pakistán: un estudio exploratorio	Pakistán, 2021	56,50%
Zambrano y col.	Covid-19 en la Educación Media	Cuba, 2021	34,40%
Sigüenza y col.	Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la Covid-19	Ecuador, 2021	28,80%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 1. Prevalencia de deserción educativa por Covid-19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Analizados 10 estudios en diferentes países, se observa que la prevalencia de *Deserción educativa por Covid-19* y calculando su Promedio es del 28,94%. Donde se identificó que Pakistán es el país con más alta prevalencia con 56,50% y Ecuador manteniendo el nivel más bajo con el 5,67% aunque el caso de Ecuador se observaron distintas prevalencias obteniendo un promedio de 59,67%, en estudios realizados Quito, Guayaquil y Chimborazo. Es importante dar a conocer a la población los distintos índices de prevalencia que reporta cada país dentro del estudio sistemático.

4.2. DISCUSIÓN

Más de 90 mil estudiantes a nivel nacional dejaron de asistir a clases durante la pandemia y para determinar la cifra real el gobierno realizará un censo, pues el riesgo de deserción escolar es alto, alertó la ministra de Educación, María Brown Pérez, durante su comparecencia ante la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional. En el análisis documental realizado y como expresan: *Cueto et al.* (2020), se constata que las condiciones económicas de las familias es otro de los aspectos por el cual los estudiantes desertan de la educación. Esto se explica desde el contexto en que viven las familias, que se acrecentó con la pandemia por Covid-19, en la que muchas madres, padres y hermanos mayores perdieron sus trabajos. En el caso de los hijos tuvieron que sumarse a las actividades agrícolas o de la construcción, para ayudar a sus padres y solventar la pérdida de las fuentes de ingreso. Seminara, M (2021).

La palabra deserción significa desertar o abandonar, en el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje (Hernández, Álvarez & Aranda, 2017). El abandono escolar se presenta por la desmotivación, que imposibilita el desarrollo del proceso académico, cabe destacar que los diversos factores de esta situación son muy frecuentes; y las diversas estrategias aplicadas en el ámbito educativo no solventan la eficacia para poder desenfrenarla. “La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el desarrollo de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad del niño” Sabates (como se citó en Mayancela, 2019, p, 20).

Dentro de nuestros resultados podemos identificar y analizar diferentes investigaciones sobre la deserción escolar y donde (Chacha Murillo, 2020) en un estudio sobre *el impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del Covid-19*. Pone en manifiesto que las causas frecuentes son: Acceso a internet, emergencia sanitaria, cuidado paliativos, cuidados de infantes, niveles socioeconómicos. Pero para (Ordóñez Almeida y otros, 2020) en un estudio sobre *el Impacto del COVID-19 en Educación Superior Universidad Católica de Cuenca*, indican que las causas son : Falta de fuentes tecnológicas, económicas sociales, recursos financieros, falta de empleo de familiares. Y de acuerdo a (Palacios Dueñas y otros, 2020) con cuerda con los autores mencionado que el mayor problema de los educandos son la falta de Tecnología, factores sociales, económicos, culturales, desinterés educativo, falta de herramientas tecnológicas.

Según (Caicedo, 2019) El confinamiento como resultado del Covid-19 provocó en muchas personas problemas socio-emocionales y psicológicos, los cuales también implicaron deserción escolar de todos los educandos. Algunos de los efectos socio-emocionales identificados fueron la agresividad, el estrés, la desestructuración familiar y el abandono del hogar. En el confinamiento, lograr un equilibrio, bienestar y estabilidad emocional, social y psicológica constituye un reto para todos los actores, desde la familia hasta el maestro. Es por ello que se deben desarrollar habilidades de resiliencia emocional y adaptación. El aprendizaje socio-emocional constituye una vía efectiva en la minimización de los efectos negativos de los problemas psicológicos (Pag,28).

De acuerdo con (Dussailant, 2021), en la última década con la masificación del Internet y de los recursos digitales sobre la base de plataformas móviles y del aumento exponencial de dispositivos más accesibles, los gobiernos han priorizado la formación de habilidades de alfabetización digital en todos los actores, donde se incluyen los estudiantes y profesores. En tal sentido, Marinelli et al. (2020) afirman que la mayoría de las naciones de la región no cuentan con estrategias educativas nacionales en el área de las tecnologías para aprovechar efectivamente las potencialidades de las TIC para el beneficio de la educación en línea.

Qamar y col (2021). En un estudio sobre el *Impacto del Covid-19 en la Educación Superior en Pakistán*, manifiesta una prevalencia de 56,50%, en otro estudio realizado por Pérez y col. (2022), sobre *Factores principales de deserción educativa en Guayaquil*, se identifica una prevalencia relativamente alta que llega al 67%, donde se incluyen escuelas, colegios y universidades del Ecuador. Para Canaza F.(2021) en un estudio sobre *la Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19* realizado en Perú se reportó una prevalencia del 21,30%.

La educación virtual permite mayor flexibilización en cuanto al manejo de los tiempos, espacios, distancias, y brinda mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a las comunidades educativas (Oliveros, Fuertes y Silva 2019). Sin embargo, necesita condiciones de alistamiento digital, que implican la capacidad de conexión de estudiantes y maestros, dentro de otros rasgos. Estas condiciones generan desigualdades en el acceso a la educación virtual por la carencia de infraestructura y la falta de formación en la población (González y Cabrera 2019).

“Las principales limitaciones de la investigación parten del alcance exploratorio definido, producto de una amplia existencia de datos actualizados en tiempos de Covid-19 o estudios de carácter científico que reflejen la situación que vive la comunidad estudiantil del Ecuador. Por esta razón, no se puede analizar a profundidad el fenómeno objeto de estudio. No obstante, se considera la investigación como un referente válido y actualizado para el tratamiento de la deserción escolar del Ecuador, considerándose una problemática compleja y multifactorial. Para trabajos futuros se recomienda el levantamiento de datos que posibilite estudiar puntualmente la variable deserción estudiantil”.

5. CONCLUSION

La deserción al ser un problema educativo que se ha visto influenciado por varias causales tales como: Problemas tecnológicos, embarazos adolescentes, emigración, trabajo infantil, dificultades pedagógicas, económicas y de salud etc. Pero el factor causal más relevante de la presente investigación es la deserción educativa generada a raíz de la pandemia del Covid-19, más aún cuando los centros educativos han tenido que cerrar sus puertas.

Es importante analizar cada prevalencia de los países involucrados en la exploración ya que darán un punto clave para futuras investigaciones que se realicen y a través de ellos tomar las medidas necesaria por parte de los Gobiernos de turnos.

Los maestros y estudiantes del nivel elemental, medio están enfrentando una situación nueva, con retos para una mejor enseñanza virtual, el uso de tecnología deficiente, falta de elementos tecnológicos, sumado a ello la crisis economía durante la pandemia, el desempleo ha ocasionado que las familias no puedan adquirir dispositivos tecnológicos impidiendo que continúen con los estudios, lo que afecta el área social, estancado el desarrollo del país y sobre todo afectando la calidad de vida de los/las niños, niñas y adolescentes y su vinculación con sus pares.

Los estudiantes son los principales protagonistas de este proceso donde ellos deben mantener las ganas, deseos de seguir estudiando y culminar con cada nivel, no quedarse estancados y tener metas, desear llegar a ser todo un profesional; por más duro que sea, a pesar de todos los problemas que se les presente no deben rendirse.

REFERENCIAS

- Acurio Hidalgo, G., Bosquez Remache, J., Cacpata Calle, W. A. (2021). Análisis Pestel en el impacto del Covid-19 en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(1).
- Adelman, M. (2017). Deserción escolar. *European Journal of Education*, Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Aguirre Rea, D. R., Zhindon Palacios, L. A., & Pomaquero Yuquilema, J. C. (2020). COVID-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *Investigacion academica*, 1(2).
- Palma Avellan A.M, Loor Chávez T.D, Salazar Olives G.G. (2021). La tecnología: impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje sincrónico y asincrónico de las universidades públicas de Manabí. *Atlante. Cuaderno de educación y desarrollo*, 13(5).
- Briceño, G. (2019). Deserción escolar: efecto negativo en la Educación por la crisis sanitaria. *Servicios social*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desercion-escolar-efecto-negativo-en-la-educacion-por-la-crisis-sanitaria/>
- Bustamante Torres, J., Barre Sarango, J., & Castro Chugá, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del covid-19. *dspace*, 1(4).
- Caicedo, M. (2019). La pobreza como determinante del consumo doméstico de leña y su efecto en los bosques del Ecuador. *SciELO*. Retrieved 28 de Enero de 2022, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92002019000200205&lang=pt
- Carranza, A. M. (2018). *Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAltos*. Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAltos: <http://www.docstoc.com/docs/66478322/Espacios-de-Comunicacion-Multimodal-en-Transmedios>
- Canaza Choque, F. A. (2021). Educación y pos pandemia: tormentas y retos después del Covid-19. *Revista Conrado*, 17(83), 430-438. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2115>
- Chacha Murillo, K. (2020). El impacto en la educación primaria tras la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19. *UMA, scielo*, 1(6).
- Chang, H. R. (2017). Deserción escolar. *SciELO*, 45(1). Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Christenson, S. L. (2019). Tipos de deserción escolar. *Concepto*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Consuelo Bravo, C. (2021). Procedimiento para el estudio del Comportamiento Organizacional. *SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362018000100010&lng=es&tlng=es.
- Cuenca Soto, N., Santos Pastor, M. L., Chiva Bartoll, O., & Martínez Muñoz, L. F. (2021). Impacto de la Pandemia por COVID-19 en Educación Física: Limitaciones Percibidas y Propuestas de Mejora. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 260-290. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.8376>
- De Witte, K. (2020). Overview of School Dropout in Central America: Unresolved Issues and New Challenges for Education Progress. *European Journal of Educational Research*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://doi.org/10.12973/eu-jer.6.3.235>
- Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2).
- Dorn, E. H. (2021). COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime. *McKinsey & Company*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=55127024002>
- Dussailant, F. (2021). Deserción escolar en Ecuador. Propuestas para la investigación y la política pública. *Educational Research Review*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.002>
- Galindo D, G. L. (2018). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. *Rev Digit Univ*. 2020. *Ciencias MEDICAS*, 1, 23. Retrieved 27 de Enero de 2022, from <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1200/1054>

- González, W. y Cabrera, I. (2010). Educación virtual, conectividad y desigualdades: eduWeb una alternativa para la publicación de web docentes en el posgrado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-23. doi: 10.15517 / aie.v10i3.10147
- Indio Toala, J. M., León Tigua, M. X., López Farfán, F. A., & Muñoz Jaime, L. P. (2021). Educación virtual: una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1).
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 2(1), 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Jimerson, S. R. (2021). Exploring the Association Between Grade Retention and Dropout : A Longitudinal Study Examining Socio-Emotional , Behavioral , and Achievement Characteristics of Retained Students. *Repositorio Digital*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38713/S1500733_es.pdf
- Ordóñez Almeida, K. G., García Herrera, D. G., Erazo Álvarez, C. A., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Impacto del COVID-19 en Educación Superior. *Dialnet*, 5(1).
- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2019). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *Documentos De Trabajo ECACEN*, (1). doi: 10.22490/ecacen.2559
- Mayancela, G. (2019). Causas de la deserción escolar de los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Qulloac. (Tesis de Pregrado), Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador
- Palacios Dueñas, A. E., Loor Peña, J. M., Macías Macías, K. M., & Ortega Macías, W. R. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del Covid-19. *Polo del conocimiento*, 5(10).
- Paz Maldonado, E., Flores Girón, H., & Silva Peña, I. . (2021). Educación y desigualdad social: El impacto de la pandemia del Covid-19 en el sistema educativo público de Honduras. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(133).
- Pillajo Quisilema, H. G. ., & Sierra Mallamas, P. X. (2022). El impacto de la educación virtual en la Universidad durante el Covid-19. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 91–106. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2536>
- Qamar, TQ y Zakaria Bawany, N. (2021). Impacto de COVID-19 en la educación superior en Pakistán: un estudio exploratorio. *IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa* , (15), 503–518. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5645>
- Şahin, Ş. A. (2021). Causes of Student Absenteeism and School Dropouts. *International Journal of Instruction. Policies that work*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=55127024002>
- Salud. (2020). Disercion educativa por Covid-19. *Pubmed*. Retrieved 03 de Noviembre de 2021, from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26679316/>
- Sardi, G. A. S. Morales, K. R. F. Mera, L. I. L. ., Macías, E. P. P. & Bravo, K. L. M. (2022). Impacto socioeconómico en estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí por el Covid-19. *South Florida Journal of Development*, 3(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-060>
- Seminara, M. P. (2021). De los efectos de la pandemia COVID -19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *Revista Educación Superior Y Sociedad- Scopus (ESS)*, 33(2), 402-421. <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.360>
- Sigüenza Campoverde, W., & Vilchez, J. (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(1), e0210931. Recuperado de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/931>
- Vidal Ledo, María J., Barciela González L., & Armenteros Vera, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2851. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 06 de septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100023&lng=es&tlng=pt.
- Villafuerte J, Alexandra B, Pantaleón Cevallos Y., Bermello Vidal Y.O.. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *refcale*, 8(1).
- Weybright, E. H. (2019). Predicting secondary school dropout among South African adolescents : A survival analysis approach. *South African Journal of Education*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://doi.org/10.15700/saje.v37n2a1353>
- Zambrano, J. (2021). Deserción escolar educativo. *Scielo*. Retrieved 8 de Febrero de 2022, from <https://concepto.de/desercion-escolar/>. Última edición.