

Gestión de la innovación educativa: una pieza clave para alcanzar la calidad educativa

Management of educational innovation: a key piece to achieving educational quality

Gestão da inovação educacional: peça-chave para alcançar a qualidade educacional

Katherine Elizabeth Angulo-García

katherine.angulo.garcia@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3314-0363>

Docente Investigadora de la Facultad de la Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la gestión de la innovación educativa como una pieza clave para alcanzar la calidad educativa a partir de una indagación efectuada en un centro de enseñanza de la ciudad de Guayaquil en Ecuador. La metodología se suscribió al enfoque positivista-cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional descriptivo, con un apoyo documental. La muestra quedó conformada por 27 docentes. Como instrumento de recolección de datos se usó un cuestionario estructurado por preguntas cerradas dicotómicas con alternativas de respuesta (Si o No). Los resultados arrojan que: el 88,89% consideró que en la institución educativa la gestión directiva NO se ejerce bajo la óptica orientadora, promotora y de acompañamiento del mejoramiento del acto educativo; el 74,08% considero que la gestión de la institución educativa NO promueve los procesos de innovación educativa en procura de lograr el aprendizaje de calidad de los educandos dentro y fuera del aula; el 100% dijo SI a la necesidad de mejorar la calidad educativa que se imparte en la institución educativa; el 96,30%, manifestó que SI, la gestión de la innovación educativa es una pieza clave para alcanzar la calidad educativa; el 70,37% contestó que NO se ofrece formación a los docentes sobre los métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje para alcanzar la calidad educativa; el 100% dijo SI está dispuesto (a) a involucrarse en los procesos de gestión de la innovación de la calidad educativa en la institución para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que la calidad educativa solo es posible si se efectúa un verdadero y profundo cambio en las prácticas de enseñanza aprendizaje y esta labor pasa por la gestión de la innovación escolar entendida como una práctica permanente a lo largo del tiempo, con la mirada puesta en mejorar cada vez más los procesos de aprendizajes de los estudiantes que les permitan desenvolverse con éxito en un entorno dinámico, de cambios veloces y globalizado.

Palabras clave: Gestión escolar, Innovación, Calidad Educativa.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the management of educational innovation as a key element to achieve educational quality based on an inquiry carried out in a teaching center in the city of Guayaquil in Ecuador. The methodology subscribed to the positivist-quantitative approach, with a non-experimental, descriptive transactional design, with documentary support. The sample was made up of 27 teachers. As a data collection instrument, a questionnaire structured by dichotomous closed questions with answer alternatives (Yes or No) was used. The results show that: 88.89% considered that in the educational institution the directive management is NOT exercised from the guiding, promoting and accompanying perspective of the improvement of the educational act; 74.08% believe that the management of the educational institution does NOT promote educational innovation processes in an effort to achieve quality learning for students inside and outside the classroom; 100% said YES to the need to improve the educational quality that is taught in the educational institution; 96.30% stated that YES, the management of educational innovation is a key element to achieve educational quality; 70.37% answered that training is NOT offered to teachers on innovative teaching-learning methods to achieve educational quality; 100% said YES they are willing to get involved in the innovation management processes of educational quality in the institution to achieve quality in the teaching-learning process of the students. It is concluded that educational quality is only possible if a true and profound change is made in teaching-learning practices and this work involves the management of school innovation understood as a permanent practice over time, with an eye on increasingly improve the learning processes of students that allow them to function successfully in a dynamic, rapidly changing and globalized environment.

Keywords: School management, Innovation, Educational Quality

RESUMO

Este estudo tem como objetivo analisar a gestão da inovação educacional como elemento chave para alcançar a qualidade educacional a partir de uma pesquisa realizada em um centro de ensino na cidade de Guayaquil, no Equador. A metodologia assentou numa abordagem positivista-quantitativa, com um desenho não experimental, descritivo, transeccional, com suporte documental. A amostra foi composta por 27 professores. Como instrumento de coleta de dados, foi utilizado um questionário estruturado por questões fechadas dicotômicas com alternativas de resposta (sim ou não). Os resultados mostram que: 88,89% consideram que na instituição de ensino a gestão diretiva NÃO é realizada na perspectiva de orientar, promover e acompanhar a melhoria do ato educativo; 74,08% acreditam que a gestão da instituição de ensino NÃO promove processos de inovação educacional em busca de uma aprendizagem de qualidade para os alunos dentro e fora da sala de aula; 100% dizem SIM para a necessidade de melhorar a qualidade educacional que é ministrada na instituição de ensino; 96,30% afirmaram que SIM, a gestão da inovação educacional é um elemento chave para alcançar a qualidade educacional; 70,37% refutaram que não é oferecida formação aos professores sobre métodos inovadores de ensino-aprendizagem para atingir a qualidade educacional; 100% afirmam que a SI está disposta a se envolver nos processos de gestão da inovação em qualidade educacional na instituição para alcançar a qualidade no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Conclui-se que a qualidade educacional só é possível se houver uma verdadeira e profunda mudança nas práticas de ensino e aprendizagem e este trabalho passa pela gestão da inovação escolar entendida como uma prática permanente ao longo do tempo, com vistas ao aperfeiçoamento. cada vez mais os processos de aprendizagem dos alunos que lhes permitem funcionar com sucesso em um ambiente dinâmico, com mudanças vertiginosas e globalizado.

Palavras-chave: Gestão Escolar, Inovação, Qualidade Educacional.

Introducción

La sociedad actual demanda grandes cambios educativos que supone necesariamente una innovación sustancial en las formas de gestión del proceso de enseñanza aprendizaje como una pieza clave para alcanzar la calidad educativa. Indudablemente para realizar este cambio se requiere del concurso mancomunado de todos los actores educativos, quienes tienen en sus manos la obligación y responsabilidad de ofrecer las soluciones y respuestas pertinentes en materia educativa a los estudiantes, familias y comunidades.

En concordancia con lo anterior, Gurría (2018) argumenta que el éxito de la educación de vanguardia, no sólo necesita de estrategias e instituciones efectivas, mejorar la calidad de los maestros y de la enseñanza para optimizar el aprendizaje de los alumnos, de la adaptación de los cambios tecnológicos, sino que requiere también de un esfuerzo colectivo de todos los involucrados en la educación: gobierno, legisladores, líderes escolares, maestros, padres y estudiantes.

Para transformar la educación, se requiere innovación que hace el cambio y abre caminos que permitan conectar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la actualidad y al contexto del devenir societal, desde la perspectiva de Gurría (2018), la Educación es adaptación permanente, cambio constante e innovación continua. De acuerdo con Arisó (2022) la innovación educativa, es entendida como un conjunto de actividades orientadas a la introducción de nuevos aspectos en las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”

De este modo, las iniciativas formales relacionadas con la innovación para la transformación educativa se deben dirigir ineludiblemente al aseguramiento de aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, esto es, una acción racional y premeditada a fin de lograr como exponen Ríos & Ruiz (2019) el perfil de un ciudadano suficientemente equipado para aprender en forma permanente y vivir en democracia, de acuerdo con las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Así, la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje implica romper paradigmas, actualizarse, reflexionar, innovar continuamente, aprender (González, 2018). Para esto es importante el establecimiento de una gestión de la innovación educativa en todos los niveles de los centros de enseñanza del país que permita enfrentar de forma eficaz los retos actuales de un mundo globalizado, altamente tecnificado y de cambios veloces. Vinculado a esto, Chávez (2021) considera que la innovación como práctica constante que se manifiesta más allá de los productos o servicios generados por la organización; es decir, también contempla el desarrollo de cambios en los procesos, métodos, actividades y forma de gestionar a la institución.

Lo anteriores planteamientos dejan entrever que la gestión de la innovación en las instituciones educativas es preponderante para lograr los propósitos de transformación necesarios para alcanzar la calidad educativa. Al respecto Hernández & Figueroa (2015) señala que la gestión pedagógica tiene como objetivo que esta innovación se logre mediante acciones adecuadas superando todos los obstáculos que interfieren en ella ya sea económico, político, cultural y social.

En otros aportes Castillo & Campos (2015) hacen hincapié en la cuestión de que el propósito fundamental de la gestión pedagógica bajo los lineamientos de una innovación educativa ha sido lograr una mayor calidad de los resultados educativos, a partir de la transformación de las formas de gestión de las escuelas. También denotan los citados autores que la gestión educativa en los centros de

enseñanza se logra, promoviendo la construcción de un modelo de gestión basado en la capacidad para la toma de decisiones fortalecida, un liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación social responsable, prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y una gestión basada en la evaluación para la mejora continua y la planeación estratégica; impulsando la innovación educativa (Castillo & Campos, 2015).

Siguiendo esta línea de ideas Hernández & Figueroa (2015) opinan que en un centro educativo, sus actores conformados por los directivos, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, y vecinos de la comunidad actúan con intenciones diversas, a veces no explícitas, pero siempre enmarcadas en un propósito educativo: el que los educandos adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en la vida; por consiguiente, de alguna manera, todos estas personas son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia.

Sobre la base de las reflexiones precedentes el objetivo principal de esta investigación se orientó a analizar la gestión de la innovación educativa como una pieza clave para alcanzar la calidad educativa a partir de una indagación efectuada en un centro de enseñanza de la ciudad de Guayaquil en Ecuador.

Desarrollo

Innovación Educativa

Innovar significa hacer algo nuevo; hacer algo de manera novedosa. Para innovar hay que cambiar algo y si cree que algo debe ser cambiado es porque ya no funciona como debería, es decir, no se obtienen los resultados deseados (Pacheco & Herrera, 2015). La innovación en el contexto educativo es un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación educativa no es una actividad puntual sino un proceso permanente (Pacheco & Herrera, 2015).

La definición de innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual contempla diversos aspectos como tecnología, didáctica, pedagogía, procesos, personas y contexto (Fiore, 2019). En términos generales, la literatura sobre el tema distingue que para que el cambio ocurra se debe suscitar, pues no es espontáneo o casual, por tanto, es necesario que la escuela sea el centro de apoyo donde la innovación juegue un papel primordial, se tomen en cuenta las intencionalidades de todos los actores sociales y se permita el establecimiento de metas definidas y de estrategias dirigidas a alcanzar objetivos (Fiore, 2019).

De este modo, Aguerrondo & Xifra (2002) consideran que la innovación educativa necesita el paso de la acción, es decir, que tiene que ser implementada, y que puede producirse (en una o en todas) de tres grandes dimensiones que hacen a lo educativo: lo epistemológico, lo pedagógico y lo didáctico. Cada dimensión puede entenderse como un continuo, con un polo más cercano a la mejora y otro a la innovación.

El concepto de innovación aplicado a la educación refiere a un proceso complejo y sistémico de reflexión e intervención, en diferentes estamentos de una institución educacional, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (González & Cruzat, 2019). Es imposible entender la innovación como un conjunto de pasos o procesos estables, sino más bien, como una respuesta de la institución educativa ante la transformación constante de la sociedad, la rápida obsolescencia del conocimiento y los problemas asociados a la educación superior. Se puede añadir en relación al último punto que las dificultades educacionales pueden estar presentes en cualquier nivel educativo y la innovación puede ser una herramienta útil para enfrentarlas y superarlas con éxito.

El eje central de la innovación educativa es el aprendizaje de los estudiantes y la transición desde un modelo receptivo pasivo de apropiación de conocimientos, a uno activo, socio constructivista de enseñanza aprendizaje (González & Cruzat, 2019).

Gestión de la Innovación Educativa

La innovación educativa adquiere una importancia relevante para el desarrollo de mejores formas de enseñanza, de gestionar tanto el conocimiento como la gestión que se realiza en las diferentes instituciones educativas (Gómez, Lona, & Jiménez, 2016). La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (Sanabria, 2012).

Por su parte, la gestión educativa se entiende como las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático (Sanabria, 2012).

Calidad Educativa

Se entiende la calidad educativa como aquellos procesos que, orientados, brindan un escenario óptimo para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se lleven a cabo en forma adecuada; Siendo de esta manera, se lograra los propósitos de la educación, todo ello bajo la gestión de un liderazgo de calidad (Garbanzo & Orozco, 2010).

La calidad educativa es un constructo multidimensional que abarca políticas, estrategias, discursos, sentidos y prácticas que definen si el proceso educativo cumple o no cumple los preceptos sobre los cuales están constituidos y en qué condiciones sucede. Incluye factores o variables educativas como proceso formativo, visión curricular, aprendizajes de los estudiantes e incluso la participación de otros actores sociales familiares y comunitarios en su desarrollo (Barba & Delgado, 2021).

La calidad educativa es uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de la oferta educativa, por tanto, la adopción de un sistema de gestión para la calidad es una herramienta que permite a las instituciones y docentes contar con un marco de operación que hace posible pensar en un cambio organizacional (Salas, 2013). Para que esto pueda llevarse a cabo se requiere capacitar no solo a docentes, sino a toda la organización, de manera de asimilar el potencial de contar con procesos autorregulados (Salas, 2013).

Innovación Docente

La innovación docente tiene el objetivo de mejorar la calidad percibida de la enseñanza por parte de los estudiantes y optimizar la asimilación de contenidos y la adquisición de competencias (Santos & Travé, 2022). El claustro docente, además de poseer un conocimiento de los contenidos, debe tener una actitud cercana, proactiva y entusiasta. La utilización de nuevas herramientas o metodologías por parte de los docentes en sus asignaturas deben conducir al logro de aprendizajes significativos conducentes a generar un valor añadido en el conocimiento del educando, en el entendido que ahí es donde reside la verdadera innovación docente (Santos & Travé, 2022).

En tal sentido Cochran Smith (2003) afirma que las estrategias de innovación educativa deben despertar el interés e incluso el entusiasmo de los estudiantes, además de permitir un trato cercano hacia ellos sin olvidar la necesidad de dominar los contenidos (p. 96). En este mismo marco, Pacheco

Salazar (2020) denota que la innovación educativa requiere de docentes con sensibilidad, compromiso, constancia, creatividad, empatía y capacidad para motivar y emocionar a sus estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque positivista-cuantitativo porque se buscó describir de la mejor forma posible la realidad en torno a la gestión de la innovación educativa como una pieza clave para alcanzar la calidad educativa en una institución educativa de carácter pública de Guayaquil en Ecuador. El paradigma cuantitativo según Thomas, Nelson, & Silverman (2005) intenta conseguir toda la información posible, de la manera más objetiva, de una forma imparcial, mediante el análisis de los hechos a través de datos cuantificables (p. 13).

Así mismo, este estudio tiene un diseño no experimental, transeccional descriptivo, con apoyo de una investigación documental. De acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2006), se trata de una indagación donde se recogen los datos en un período determinado de tiempo, que refieren una situación, la cual es de interés para conocer una variable; la misma que para esta pesquisa está conformada por la gestión de la innovación educativa como mecanismo para alcanzar la calidad educativa, que representa el objeto de investigación.

En cuanto a la investigación documental Alfonso (1994) refiere que es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Para el caso que ocupa esta indagación la información bibliográfica fue recopilada vía online en páginas web de Google Académico, revistas indexadas, repositorios digitales de universidades nacionales e internacionales y registros de organismos como UNESCO, OCDE, OEI, entre otros.

Población y Muestra

La población correspondió al cuerpo del profesorado entre directivos y docentes de aula que manifestaron su consentimiento informado de desear participar de la investigación, quedando conformada por un total de 27 profesionales de la enseñanza. La población en sentido estadístico es definida por Hernández, Fernández, & Baptista (2006) como “un conjunto de datos o elementos que concuerdan en una serie especificaciones” (p. 204), se refiere a determinadas características o atributos de los individuos que los permite agrupar o segmentar de un universo.

Por otra parte, la muestra fue de tipo censal, en virtud de que ésta es reducida y accesible. Al respecto, (Sabino, 2000) considera que “cuando se recaba información a todas la personas que están involucradas en el problema en estudio, este diseño acepta el nombre de censo” (p.101), de esta forma, se tomará la población en su totalidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Este estudio tiene como técnicas de recolección de datos, la encuesta, y como instrumentos el cuestionario. En Tal sentido, Arias (2006) define el cuestionario como “una modalidad de encuesta que realiza de forma escrita con serie de preguntas” (p.48). El cuestionario mediante el cual se realizó la recogida de datos, fue autoadministrado y estuvo estructurado por preguntas cerradas dicotómicas con alternativas de respuesta (Si o No).

Validez y Confiabilidad

Igualmente, dicho instrumento fue sometido a validación de su contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos. De conformidad con esto Escobar & Cuervo (2008) destacan que la validez de

contenido por juicio de expertos: “es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.68) Por ello, para la realización de investigaciones en cualquier ámbito del conocimiento, se precisa contar con instrumentos confiables, pero también validados.

Procesamiento y Análisis de los Datos

En esta investigación se introdujeron algunos métodos derivados de la estadística descriptiva, definida por Hernández, Fernández, & Baptista (2006, pág. 343) como “aquella que busca en primer término describir los datos para posteriormente realizar cruces y relacionar variables no siendo la aplicación de la estadística el fin sino el comienzo del análisis”. En el caso de los hallazgos obtenidos del cuestionario tipo encuesta aplicado a los docentes de la institución educativa contexto de esta indagación, fue posible procesarlos mediante el uso del programa Excel de Microsoft bajo ambiente Windows 7 Professional, que permitió la elaboración de tablas de distribución para su interpretación y presentación.

Análisis e Interpretación de los Resultados

En esta sección se presentan los resultados del proceso de recolección de información llevado a cabo en la institución educativa de carácter público de la ciudad de Guayaquil, escogida como contexto de esta indagación. En relación a la dimensión gestión de la innovación educativa

Tabla 1.- ¿Considera Usted que en la institución educativa la gestión directiva se ejerce bajo la óptica orientadora, promotora y de acompañamiento del mejoramiento del acto educativo?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	3	11,11%
No	24	88,89%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: De los 27 docentes a los que se les aplicó el instrumento, 3 (11.11%) manifestaron que Si, en la institución educativa la gestión directiva se ejerce bajo la óptica orientadora, promotora y de acompañamiento del mejoramiento del acto educativo; mientras que 24 (88,89%) de los participantes indicaron la opción No. De acuerdo con los resultados, la mayoría de los profesionales de la enseñanza consideraron que en el centro de enseñanza no se lleva a cabo una adecuada la gestión directiva que apunte a los criterios de innovación. Estos datos se contraponen con lo que debe constituirse como una gestión del entorno a razón de que las tareas directivas en las escuelas públicas ecuatorianas y especialmente en Guayaquil permiten orientar el trabajo cotidiano en las instituciones de enseñanza para el logro de resultados de aprendizaje de excelencia. Adicionalmente estos resultados no se reflejan en lo señalado por López (2015), sobre el hecho de que las autoridades de las instituciones educativas ecuatorianas tienen un referente para su accionar denominado Estándares de Desempeño Directivo que “hacen referencia al liderazgo, a la gestión pedagógica, al talento humano, a recursos, al clima organizacional y a la convivencia escolar; para asegurar su influencia efectiva en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes”, mediante la implementación de planes de inducción

para los equipos de trabajo así como mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.

En esta línea de ideas, Beltrán (2016) define la gestión directiva como el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, como una tarea se ejerce dentro (contexto interno) y fuera de la institución (contexto externo), por parte del equipo directivo y que orienta controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial. Es así que debe procurarse el compromiso de las buenas prácticas de los directivos de la institución, para fomentar la innovación como una herramienta fundamental en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de calidad.

Tabla 2. ¿Cree Usted que en la gestión de la institución educativa se promueve los procesos de innovación educativa en procura de lograr el aprendizaje de calidad de los educandos dentro y fuera del aula?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	7	25,93%
No	20	74.08%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: Del total de los docentes a los cuales se le aplicó el cuestionario, 7 (25,93%) respondieron que Si, en la gestión de la institución educativa se promueve los procesos de innovación educativa en procura de lograr el aprendizaje de calidad de los educandos dentro y fuera del aula; por su parte 20 (74.08%) se inclinaron por la alternativa No. En atención a las cifras obtenidas se puede indicar que las respuestas apuntan a señalar que se debe mejorar de manera sustancial la gestión para la innovación educativa que especialmente conduzcan a garantizar el aprendizaje de calidad en los estudiantes.

De conformidad con lo establecido en el párrafo anterior Estrada, Escalona, Santiesteban, & Ramos (2020) destacan que los procesos de gestión de innovación educativa son necesarios en el en el aula y en la gestión del centro, debido a que la sociedad ha cambiado y, se ha hecho más compleja y para enfrentar esta situación se requiere de un cambio para superar los procesos educativos tradicionales apuntando a transformaciones innovadoras en busca de un aprendizaje verdaderamente significativo.

En este punto se presentan algunos de los resultados obtenidos en relación a la dimensión calidad educativa.

Tabla 3. ¿Considera Usted que es necesario mejorar la calidad educativa que se imparte en la institución educativa?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	27	100%
No	0	0%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: La totalidad de encuestados 27 (100%) reconoce la necesidad de mejorar la calidad educativa que se imparte en la institución educativa. Se observa que los docentes encuestados poseen apertura y capacidad de autocrítica, pues reconocen específicamente que existen debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que le es propio y que es pertinente resolver para beneficio de cada grupo de estudiantes. En este sentido, desde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sostienen que la educación de calidad debe considerarse el norte de cada nivel educativo para el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que eventualmente le permitirá alcanzar una mejor calidad de vida OREALC & UNESCO (2007) y en esto, como sostiene Casanova 2012, la calidad de la enseñanza que ofrece el docente se convierte en una pieza esencial de apoyo para el logro del aprendizaje efectivo obtenido por el educando (Casanova, 2012).

Tabla 4. ¿Considera Usted que la gestión de la innovación educativa es una pieza clave para alcanzar la calidad educativa?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	26	96,30%
No	1	3,70%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: Se puede observar que la gran mayoría de los docentes participantes, es decir, 26 (96,30%), manifestaron que Si, la gestión de la innovación educativa es una pieza clave para alcanzar la calidad educativa; por otro lado, 1 (3,70%) contestó No. Se deja entrever que los docentes tienen claridad del rol que juega la gestión de la innovación para alcanzar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

En concordancia con ello, Iglesias, Lozano, & Roldán (2018) afirman que la innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares. Así también, Ramírez (2012) destaca que la innovación permite a las escuelas establecer un proceso conocido para realizar mejoras que impacten los procesos o prácticas de la gestión escolar y finalmente los aprendizajes.

Tabla 5. ¿La institución ofrece formación a los docentes sobre los métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje para alcanzar la calidad educativa?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	8	29,63%
No	19	70,37%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: Del total de encuestados, 8 (29,63%) respondieron que Si, se ofrece formación a los docentes sobre los métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje para alcanzar la calidad educativa; de otro lado 19 (70,37%) contestaron No. Los resultados obtenidos permiten afirmar

el hecho de que los responsables de la gestión institucional no han implementado a cabalidad acciones de formación para la innovación de los métodos del quehacer del profesorado en el centro educativo en el interés de elevar la calidad de la enseñanza. Todo lo cual, está en contraposición a lo señalado por Iglesias, Lozano, & Roldán (2018), quienes afirman que el profesorado debe someterse continua y permanentemente a una renovación de sus competencias y habilidades que le permitan innovar en sus aulas, a fin de que el estudiante aprenda significativamente y en consecuencia favorecer la calidad educativa. En esta idea coinciden Martínez, Guevara, & Valles (2016) cuando denotan que contar con profesionistas que “estén en constante preparación, permite conocer, aplicar y dominar el programa de estudios vigente, así como que tengan el dominio completo de las diferentes tareas que realicen en su puesto y servirá como referente para abatir debilidades presentadas” (p.128).

Tabla 6. ¿Está Usted dispuesto (a) a involucrarse en los procesos de gestión de la innovación de la calidad educativa en la institución para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Opción de respuesta	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Si	27	100%
No	0	0%
TOTAL	27	100

Fuente: Elaboración propia (2022) información instrumento de recolección de datos aplicado

Interpretación y análisis: se observa que la totalidad de los docentes encuestados 27 (100%) indicaron la opción Si, están dispuestos (as) a involucrarse en los procesos de gestión de la innovación de la calidad educativa en la institución para alcanzar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Desde este punto de vista la valoración de la gestión de la innovación de los procesos educativos cobra fundamental relevancia para alcanzar los objetivos de calidad educativa, tal como se ha venido expresando reiterativamente a lo largo de este estudio. Al respecto, en el documento emanado del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021-2022), se ha planteado que la base de un proceso de aprendizaje en innovación requiere, entre otros, de la gestión educativa, sistemas de acompañamiento, monitoreo y cambios en la práctica docente.

Conclusiones

Es indudable que la gestión de la innovación educativa es una pieza clave para alcanzar la calidad educativa, pues ofrece las vías y herramientas necesarias para ejecutar las necesarias transformaciones para lograr tal finalidad. En este cometido, la gestión de los equipos directivos, es fundamental porque permite cumplir los objetivos y todo lo que tiene que ver con la visión institucional para el mejoramiento colectivo a partir del trabajo mancomunado de los recursos humanos que forman parte importante de la misma.

Así, en la gestión para la innovación de la educación, la planta docente, debe ocupar un lugar de primacía en el portafolio de cambios que se deseen ejecutar en la entidad formativa, debido a que es la figura que posibilita desde el contexto áulico el desarrollo de las competencias y habilidades conducentes a los progresos para lograr determinados aprendizajes significativos, por ello, desde diversas instancias se afirma que la calidad del profesorado es crucial para la innovación educativa.

En suma, la calidad educativa solo es posible si se efectúa un verdadero y profundo cambio en las prácticas de enseñanza aprendizaje y esta labor pasa por la gestión de la innovación escolar entendida como una práctica permanente a lo largo del tiempo, con la mirada puesta en mejorar cada vez más los procesos de aprendizajes de los estudiantes que les permitan desenvolverse con éxito en un entorno dinámico, de cambios veloces y globalizado.

Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2002). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.
- Alfonzo, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas, Venezuela: Contexto Ediciones.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Venezuela: Episteme. 5ta edición.
- Arisó, A. (2022). Presentación. En Planeta Formación y Universidades, *Informe Innovación Educativa. 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2)* (pág. pp.40). Grupo Planeta Formación y Universidades/UNESCO .
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad educativa. *Revista Educare UPEL-IPB. Vol. 25 N° 1. Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462/1424>, pp.1-18.
- Beltrán, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo; Vol.7. Nro.13 Guadalajara. México. Versión On-line ISSN 2007-7467*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562 .
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación - Volumen 10, número 4*. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdfCreswell>.
- Castillo, M., & Campos, F. (2015). La gestión pedagógica bajo los lineamientos de la innovación educativa. *Universidad Autónoma de Chiapas Campus IX Lic. Pedagogía. México*. <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-bajo-los-lineamientos-de-la-innovacion-educativa/>.
- Chávez, N. (2021). Análisis de la cultura de innovación en Instituciones de Educación Superior. *Revista Ciencia Administrativa. Núm. 2. ISSN 1870-9427*. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2022/04/02CA2021-2.pdf>, pp.14-29.
- Cochran Smith, M. (2003). Teaching quality matters. *Journal of Teacher Education*, 54 (2), pp.95-98.
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición, vol. 6, núm. 1*, pp. 27-36.
- Estrada, A., Escalona, L., Santiesteban, Y., & Ramos, J. (2020). Los procesos de innovación educativa. Resultados en el Centro Universitario de Guisa. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlanite/2020/02/procesos-innovacion-educativa.html>.
- Fiore, M. (2019). Innovar es Hacer que los Alumnos Aprendan: La Implementación de Experiencias de Innovación Pedagógica en Escuelas que Participaron en el Programa EIP. *Universidad de San Andrés. Buenos Aires, Argentina. Trabajo de Maestría*.
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18567/1/%5BP%5D%5BW%5D%20M.%20Edu%20Fiore%2C%20Mar%20C3%ADa%20Fernanda.pdf>, pp.124.
- Garbanzo, G., & Orozco, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Educación, vol. 34, núm. 1. ISSN: 0379-7082*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961001.pdf>, pp. 15-29.
- Gómez, R., Lona, L., & Jiménez, L. (2016). Gestión de la innovación en instituciones de educación superior. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad. Memoria del X Congreso. ISBN 978-607-96203-0-5*.
<https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1329>, pp.1-18.
- González, C., & Cruzat, M. (2019). Innovación educativa: La experiencia de las carreras pedagógicas en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Revista Educación XXVIII (55). ISSN 1019-9403*. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.005>.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a05v28n55.pdf>, pp.103-122.
- González, S. (2018). Gestión del Conocimiento en la Práctica Educativa de la Formación de Emprendedores. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Trabajo de Titulación. Tlaquepaque, Jalisco. México*.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5847/GESTI%C3%93N%20DEL%20CONOCIMIENTO%20EN%20LA%20PR%C3%81CTICA%20EDUCATIVA%20DE%20LA%20FORMACI%20>, pp.65.
- Gurría, A. (2018). IX Foro de Innovación Educativa – Fundación Iruaritz Lezama. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Madrid, España*.<https://www.oecd.org/about/secretary-general/9th-forum-on-educational-innovation-spain-june-2018-sp.htm>.

- Hernández, O., & Figueroa, J. (2015). La gestión educativa como proceso de innovación en las instituciones. *Universidad Autónoma de Chiapas, México*. <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-educativa-como-proceso-de-innovacion-en-las-instituciones/>.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill. 4ta edición.
- Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación: Vol. 77. Núm. 1. DOI: https://doi.org/10.35362/rie7713090. https://rieoei.org/RIE/article/view/3090*.
- López, J. (2015). Gestión para la Innovación Educativa en la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”. *Tecnológico de Monterrey. Pastaza, Pastaza, Ecuador. Trabajo de Grado de Maestría. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636166/Tesis000000039.pdf?sequence=1*, pp.68.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai, 12 (6). DOI: 10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm. https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf*, pp.123-134.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021-2022). Transformaciones Educativas en Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>, pp.57.
- OREALC & UNESCO. (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)/ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). REICE: Vol. 5, No. 3. Buenos Aires, Argentina. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argent* , pp. 1-21.
- Pacheco Salazar, B. (2020). Siete claves para la innovación educativa. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), oficina de República Dominicana. https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta_futuro/1596204508_015285.html*.
- Pacheco, B., & Herrera, V. (2015). Guía Orientativa para su diseño e implementación. *Serie: Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes. ISBN: 978-9945-9004-9-1. Primera Edición. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) República Dominicana. https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibW,* pp.49.
- Ramírez, M. (2012). Innovación en gestión escolar: aprendizajes para la política pública. *Universidad de Chile. Trabajo de Grado de Maestría. https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/111128*.
- Ríos, P., & Ruiz, C. (2019). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas. DOI: 10.22458/ie.v22i32.2828. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2828/3941*.
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo. 4ª edición.
- Salas, I. (2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universitario en México. *Calidad en la educación; No.38. Versión On-line ISSN 0718-4565. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000100009. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652013000100009*, pp.1-20.
- Sanabria, G. (2012). Innovar modelos de gestión para mejorar la calidad de los doctorados en educación en Colombia. *Hallazgos, vol. 9, núm. 17. ISSN: 1794-3841. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835215007.pdf*, pp.1-49.
- Santos, D., & Travé, R. (2022). Reflexiones sobre las estrategias e iniciativas implementadas en una escuela de negocios para aumentar la satisfacción del alumnado a través de la mejora de la práctica docente. En Grupo Planeta Formación y Universidades, *Informe Innovación Educativa. Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (WHEC 2022)* (pág. pp.40). UNESCO. https://www.planetaformacion.com/sites/pfu.es/files/media_files/Informe%20innovaci%C3%B3n%20educativa.pdf.
- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, III Human Kinetics. 5ª edición.