

Aplicación del lenguaje estandarizado en el desarrollo de la práctica pre-profesional

Application of standardized language in the development of pre-professional practice

Aplicação de linguagem padronizada no desenvolvimento da prática pré-profissional

Christian Javier Martínez Infante

cmartinez3577@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6868-5056>

Grace Pamela López Pérez

gp.lopez@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato - Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-0558-5429>

RESUMEN

Introducción: El lenguaje estandarizado de enfermería es una herramienta que integra marcos teóricos para identificar problemas, intervenciones y resultados. **Objetivo:** Determinar la aplicación del lenguaje estandarizado en el desarrollo de la práctica pre-profesional de los Internos Rotativos de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. **Metodología:** Enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal con un alcance descriptivo. Para lo cual, se abordó una muestra de 110 participantes empleándose un cuestionario diseñado y validado con un Alfa de Cronbach del 0.94, garantizando la fiabilidad del instrumento. **Resultados:** La aplicabilidad del lenguaje estandarizado de forma diaria comprende un 29,8%, el 91,8% de los participantes refiere que esta metodología mejora sus habilidades cognitivas; mientras que un 90,9%, expresó la utilidad de aplicar el formato de estudio de caso; un 73%, reconoció que esta herramienta mejora la calidad de atención de los pacientes y genera satisfacción al emplearla; al 40,4%, les proporcionó experiencias positivas. **Conclusión:** La aplicación del lenguaje estandarizado durante la formación pre-profesional, fomenta la mejora continua de las competencias de los futuros profesionales para desarrollar sus actividades en el área hospitalaria y comunitaria basadas en evidencia científica.

Palabras clave: Lenguaje Estandarizado, Desarrollo, Práctica pre-profesional, Internos, Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The standardized nursing language is a tool that integrates theoretical frameworks to identify problems, interventions, and results. **Objective:** To determine the application of the standardized language in the development of the pre-professional practice of the Nursing Rotating Interns of the Technical University of Ambato. **Methodology:** Quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive scope. For which, a sample of 110 participants was addressed using a questionnaire designed and validated with a Cronbach's Alpha of 0.94, guaranteeing the reliability of the instrument. **Results:** The applicability of the standardized language on a daily basis comprises 29.8%, 91.8% of the participants report that this methodology improves their cognitive abilities; while 90.9% expressed the usefulness of applying the case study format; 73% recognized that this tool improves the quality of patient care and generates satisfaction when using it; to 40.4%, it provided them with positive experiences. **Conclusion:** The application of standardized language during pre-professional training encourages the continuous improvement of the skills of future professionals to develop their activities in the hospital and community area based on scientific evidence.

Key words: Standardized language, Development, Pre-professional practice, Interns, Nursing.

RESUMO

Introdução: A linguagem padronizada de enfermagem é uma ferramenta que integra referenciais teóricos para identificar problemas, intervenções e resultados. **Objetivo:** Determinar a aplicação da linguagem padronizada no desenvolvimento da prática pré-profissional dos Estagiários Rotativos de Enfermagem da Universidade Técnica de Ambato. **Metodologia:** Abordagem quantitativa com desenho não experimental, transversal e de âmbito descritivo. Para isso, uma amostra de 110 participantes foi abordada por meio de um questionário elaborado e validado com Alfa de Cronbach de 0,94, garantindo a confiabilidade do instrumento. **Resultados:** A aplicabilidade da linguagem padronizada no dia a dia é de 29,8%, 91,8% dos participantes relatam que essa metodologia melhora suas habilidades cognitivas; enquanto 90,9% expressaram a utilidade da aplicação do formato de estudo de caso; 73% reconheceram que essa ferramenta melhora a qualidade do atendimento ao paciente e gera satisfação ao utilizá-la; para 40,4%, proporcionou-lhes experiências positivas. **Conclusão:** A aplicação de linguagem padronizada durante a formação pré-profissional estimula o aprimoramento contínuo das habilidades dos futuros profissionais para desenvolver suas atividades na área hospitalar e comunitária com base em evidências científicas.

Palavras-chave: Linguagem padronizada, Desenvolvimento, Prática pré-profissional, Estagiários, Enfermagem.

1 INTRODUCCIÓN:

La aplicación de un lenguaje estandarizado en la ejecución de las prácticas de estudiantes de Enfermería ha representado una necesidad en el contexto internacional tal como lo expuso Elsevier Connect (2022) en el artículo acerca de la NANDA, NOC Y NIC y su empleo en la planificación de las atenciones y modelos de enfermería basados en conocimientos comunes para el diagnóstico, resultados e intervenciones en los pacientes, la ejercitación práctica apoya a los enfermeros a incrementar su experiencia y desempeño clínico identificando las causas de los problemas, aciertos y las intervenciones adecuadas en su desempeño funcional y técnico (Ordóñez et al., 2022).

Por otro lado, todas las áreas del desarrollo humano y científico requieren disponer de procesos estandarizados y científicamente probados a los cuales se les conoce actualmente como información basada en evidencia (Parvan et al., 2021). En tal sentido la aplicación de las taxonomías en el desarrollo de la práctica pre-profesional de los internos de Enfermería es una necesidad imperiosa, se ha demostrado que los aprendizajes, habilidades y aptitudes que se adquieren durante la formación profesional marcan el desenvolvimiento y desempeño en las actividades concretas de los profesionales (NANDA Internacional, 2021).

En correspondencia con lo anterior, el desempeño profesional exige la utilización de un lenguaje estandarizado para garantizar la aplicación de los cuidados necesarios en un ambiente de calidad, ética, objetividad, empleando criterios técnicos basados en estándares internacionales. (Duarte-Clímets et al., 2021). Los lenguajes estandarizados van desde la representación de un proceso lineal delimitado a un contexto de atención profesional hacia una representación del conocimiento sobre el cuidado (Iannicelli, et al., 2019).

Adicionalmente, a lo antes expuesto la información recolectada a través de esta investigación permitió conocer de manera concreta y objetiva si la población seleccionada se encuentra haciendo uso del lenguaje estandarizado en sus prácticas preprofesionales, pudiendo servir de insumo para el planteamiento de alternativas con el propósito de mejorar la calidad de atención brindada a los pacientes. En correspondencia con el problema de investigación se definió la siguiente hipótesis. “La aplicación de las taxonomías NANDA, NOC, NIC forman parte del desarrollo de la práctica pre-profesional de los internos de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato”.

El presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de Tele Educación en Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato y tiene como objetivo determinar la aplicación del lenguaje estandarizado en el desarrollo de la práctica pre-profesional de los Internos de Enfermería.

2 FUNDAMENTO TEÓRICO

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), señala que la profesión de Enfermería se caracteriza por gestionar cuidado autónomo del usuario, donde el proceso enfermero es la metodología adecuada para brindar cuidados de calidad a todo grupo etario (García et al. 2018). En diversos países sobre todo a nivel de Europa y Estados Unidos utilizan una herramienta esencial y unificada denominada Lenguaje Estandarizado de Enfermería (Lotfi, et al., 2019). Con respecto al impacto de las terminologías estandarizadas en la práctica de enfermería, sus resultados mostraron que el uso del lenguaje en el área clínica presenta la capacidad de mejorar la comunicación, la calidad de atención y la interoperabilidad, así como facilita la generación de conocimiento y atención de enfermería basada en el valor (Fennelly et al. 2021).

En Latinoamérica; en México se evidencia en un estudio la falta de coherencia de las intervenciones con el diagnóstico enfermero el 45% de las intervenciones independientes y 51% en las dependientes (Ruiz et al. 2017). En una investigación desarrollada en Colombia se expone que el lenguaje estandarizado de Enfermería para los entrevistados se ve representado en diversos significados entre ellos ambigüedad y contrariedad en relación a los sentimientos y posturas que se

suscitan a favor y en contra de la aplicabilidad de estas taxonomías, evocando sentimientos de pereza y frustración en el desarrollo del Proceso de Atención de Enfermería (González, 2019).

En el ámbito regional en una investigación denominada “Empleo del proceso de Enfermería y del lenguaje estandarizado (NANDA, NOC, NIC) en la enseñanza, la investigación y la práctica”, destaca la importancia de que exista conocimientos estandarizados comunes, fundamentados teórica y empíricamente para mejorar el desempeño en la atención de las personas. Los resultados de este estudio evidenciaron un bajo porcentaje en la utilización de las normas, tanto en el contexto clínico como comunitario, identificando que el uso de un lenguaje estandarizado representa una alternativa para desarrollar el proceso de Enfermería fundamentado en normas y procedimientos técnicamente sustentados (Montenegro, 2020).

En el contexto nacional se analizaron las herramientas pedagógicas empleadas por los docentes para incorporar el aprendizaje del lenguaje estandarizado en los estudiantes de Enfermería en la ciudad de Loja, los resultados mostraron que su empleo les facilita la construcción y ampliación para el saber enfermero y suministra un lenguaje técnico para la ejecución de sus habilidades esenciales para ejercer cuidado directo a los pacientes (Juelas et al. 2022).

En el estudio realizado por la Universidad de Cuenca- Ecuador, se identificó el empleo de las taxonomías en el ejercicio pre-profesional de los estudiantes de Enfermería con una población de noventa y siete estudiantes en los que se expresa que alrededor del 65% poseen bajos conocimientos sobre las taxonomías, aunque suelen emplearla en su ejercicio asistencial (Campoverde y Chuquimarca 2019). De igual forma Borja (2019) obtuvo que solo la mitad de los estudiantes de Enfermería poseen los conocimientos acerca de los lenguajes estandarizados.

Con respecto a la taxonomía NANDA, es aquella que permite la clasificación diagnóstica sistematizada aprobada por el cuerpo de Enfermería (Monteiro et al. 2020). Se encuentra estructurada en dominios o elementos referidos a los tipos de diagnósticos reales, síndrome, riesgo y promoción de la salud y comprenden catorce categorías diferentes como son: promoción de la salud, nutrición, eliminación e intercambio, actividad/descanso, percepción/cognición, autopercepción, relaciones de roles, sexualidad, afrontamiento/tolerancia al estrés, principios de vida, seguridad/protección, confort y crecimiento/desarrollo (Rabelo, et al., 2017).

La taxonomía NANDA, dispone de clases, apartadas en las cuales se agrupan ciertos diagnósticos que poseen relaciones entre sí, disponiendo de 47 clases distintas, comprende siete ejes que incluyen el diagnóstico, persona o sujeto del diagnóstico, familia, el juicio, localización, edad, tiempo y estado del diagnóstico. Desde el punto de vista estructural se conforma en etiquetas, las cuales facilitan el nombre del diagnóstico; los factores de riesgo o causas de las condiciones, las cuales pueden ser fisiológicas, psicológicas, ambientales, químicas o genéticas y las características definitorias o expresiones clínicas que conllevan a la realización de los diagnósticos (Campos et al. 2019).

La taxonomía NOC, representa indicadores de resultados detallados a los profesionales y proporciona los resultados intermedios, lo que ayuda a alcanzar objetivos a largo plazo, el lenguaje estandarizado en enfermería sustenta científicamente las acciones del cuidado enfermero, propicia la cuantificación y evaluación de resultados, con la finalidad de proporcionar la mejor calidad de atención a los pacientes, estructurándose en siete dominios, treinta y cuatro clases y quinientos cuarenta resultados (Moorhead et al. 2018).

Con respecto al NIC es una intervención del NOC. El uso del NIC permite enfocar los comportamientos de enfermería, resolver problemas e implica la clasificación global de la orientación para la toma de decisiones que perfilan la obtención de los mejores resultados esperados. Estas se subdividen en interdependientes o aquellas que se realizan en conjunto con otros representantes de los equipos de salud, y las independientes o ejecutadas especialmente por el personal de Enfermería, en los que se encuentran tres niveles, diferenciados en siete dominios, 30

clases y 565 intervenciones detalladas en aproximadamente trece mil actividades (Rabelo E., et al., 2017).

3 PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo se utilizó medidas objetivas que permitieron obtener datos de las variables de estudio y los participantes que conformaron la muestra seleccionada. El enfoque cuantitativo según Hernández et al. (2019) emplea la elaboración de preguntas orientadas que perfilan la delimitación de los objetivos y el proceso para acceder a la consecución de los mismos, el diseño de la investigación se basó en un modelo no experimental, debido a que no se realizó una manipulación preconcebida sobre las variables de estudio y los datos se obtuvieron de las condiciones naturales en las cuales se desempeña la muestra seleccionada (Parreño Urquiza, 2018). En este mismo sentido corresponde con una investigación transversal, considerando que la misma se ejecutó en un período de tiempo delimitado a una temporalidad específica.

Cienfuegos et al. (2018) manifiesta que en los enfoques cuantitativos de investigación pueden efectuarse en los tres alcances, en cuanto al alcance del estudio se enmarcó en el descriptivo, pues se obtuvieron datos que se procesaron para desarrollar una descripción de las condiciones en las cuales se manifiestan las variables estudiadas en la muestra seleccionada.

La investigación contó con una muestra obtenida a partir de internos de la cohorte septiembre 2022 - agosto 2023 de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, pertenecientes al octavo semestre que ejecutaron sus prácticas pre-profesionales en las diferentes áreas de las entidades hospitalarias. La población objeto de estudio fueron 110 estudiantes.

Inclusión: Internos de Enfermería que firmen el consentimiento informado.

Se encuentre legalmente matriculados en el octavo semestre.

Exclusión: Internos de Enfermería de distintas cohortes

Internos de Enfermería que no deseen ser parte de la investigación, no firmen el consentimiento informado.

Técnica de recolección de información: La técnica mediante la cual se recolectó la información fue la encuesta. De acuerdo con Hernández et al. (2019) la encuesta representa el mecanismo de recolección de datos más empleado en la realización de investigaciones, para captar grandes volúmenes o a menor escala en estudios específicos de menor alcance. Para efectos de esta investigación la encuesta fue previamente diseñada y validada por 3 expertos en el área de investigación con un Alfa de Cronbach del 0.945, garantizando la fiabilidad del instrumento.

La encuesta estuvo conformada por ocho ítems, abordando datos de identificación, seguido de dos preguntas abiertas y seis cerradas bajo el formato de selección múltiple.

La aplicación del instrumento se ejecutó a través de la herramienta Google Forms en la que se presentó el consentimiento informado seguido de la encuesta. una vez obtenidos los resultados continuamos con el procesamiento de datos empleando la herramienta ofimática de Excel y el programa estadístico IBM SPSS 25, misma que permitió disponer los datos obtenidos y realizar cálculos de las estadísticas descriptivas, facilitando la elaboración de tablas de frecuencias y porcentajes.

El análisis de los datos comprendió la utilización de estadísticas descriptivas mediante tablas de frecuencias y porcentajes, identificando valores promedios y extremos en el comportamiento de los participantes que conformaron la muestra de estudio. A partir de estos datos se elaboraron gráficos que facilitaron la presentación de los resultados para proceder al análisis e interpretación para dar lugar al desarrollo de la discusión y conclusiones.

En esta investigación se tomó en cuenta los aspectos éticos reseñados en la Declaración de Helsinki (Manzini,2022) cumpliendo con los principios éticos de confidencialidad, autonomía y respeto.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes

Tabla No 1. Características de la muestra

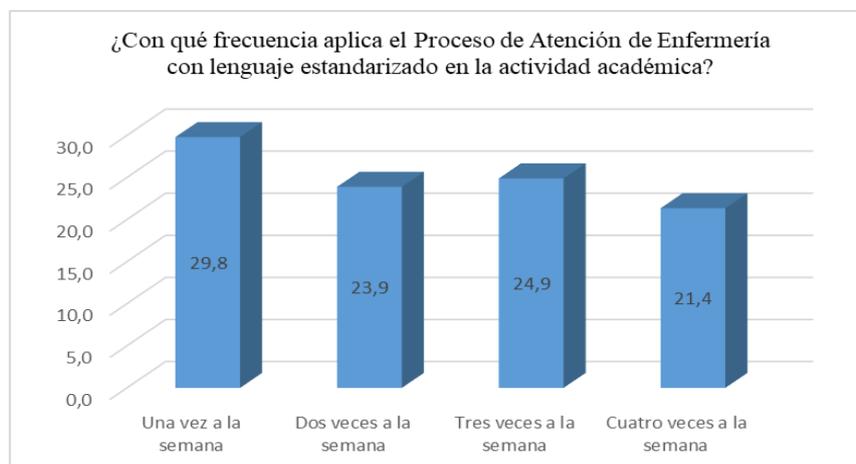
Sexo	Frecuencia	% del total
Hombre	29	26%
Mujer	81	74%
Edad	Frecuencia	%
20 a 24 años	89	81%
25 a 29 años	19	17%
30 años o más	2	2%
Total	110	100%
Área de práctica	Frecuencia	%
Hospital	89	80,91%
Comunidad	21	19,09%
Hospital	Frecuencia	%
Hospital General		
Docente Ambato	59	53,64%
Hospital General Puyo	20	18,18%
Hospital General		
Latacunga	15	14%
Hospital General -IEES (Ambato)	16	15%
Total	110	100

Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado

Elaborado: Autores

En relación a las características de la población de los 110 participantes el 74% fueron mujeres y el 26% hombres, el 81% de la población pertenece a la población entre 20- 24 años, de 25 a 29 años el 17% y con un 2 % personas con una edad de 30 años o más, la mayoría de los encuestados ha realizado sus prácticas en el área hospitalaria representando el 80,91%; seguido de la rotación comunitaria representando el 19,09%. En el Hospital General Docente Ambato se encuentra el 53,64% de la población, seguido del 18,18% en el Hospital General del Puyo, el 14% en el Hospital General de Latacunga y 15% en el Hospital General IEES (Ambato).

Figura No 1. Frecuencia de aplicación del proceso de enfermería

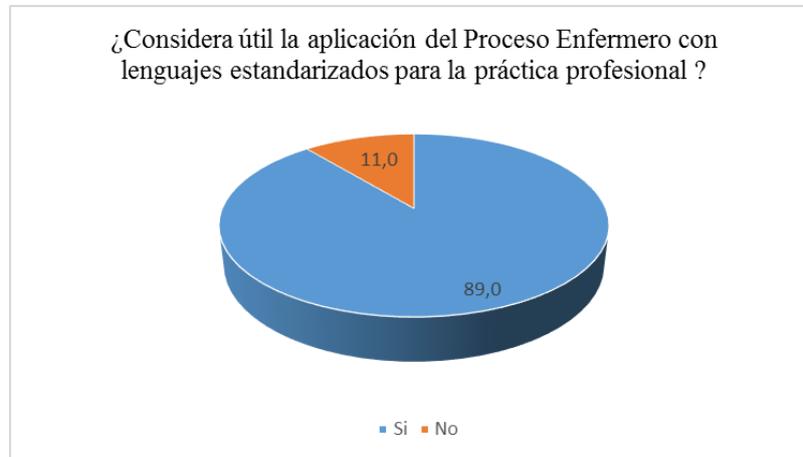


Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado

Elaborado: Autores

Al indagar acerca de la frecuencia de aplicación del Proceso de Enfermería los datos revelan que el 29,8% lo emplea una vez, seguido del 23,9% que lo aplica dos veces, el 24,9% tres veces y 21,9% cuatro veces, información que denota la variabilidad con respecto a la frecuencia de aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, correspondiendo a la mayor, la efectuada una vez a la semana.

Figura No 2. Utilidad del proceso enfermero con lenguaje estandarizado

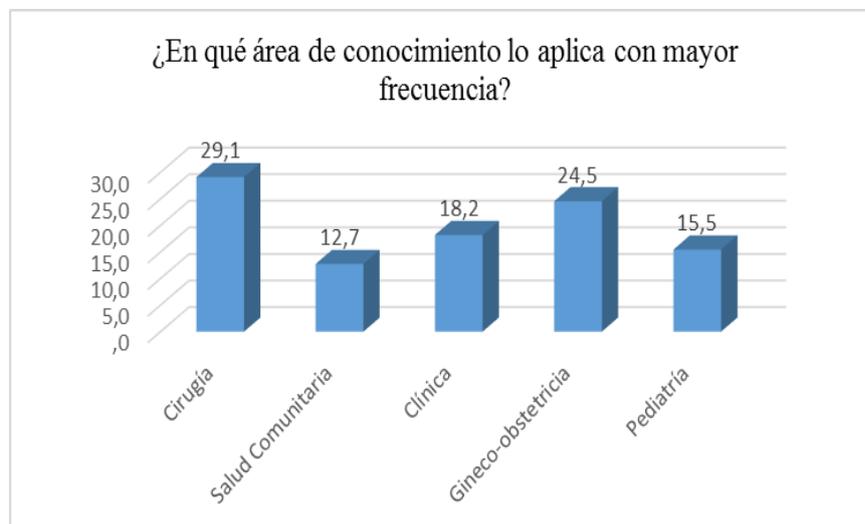


Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado

Elaborado: Autores

En relación a la utilidad del Proceso Enfermero para la práctica pre-profesional, el 89% lo consideró útil, mientras el 11% no lo considera útil, estos datos evidencian que el mayor porcentaje de los estudiantes valora como relevante el uso del lenguaje estandarizado en relación con quienes no le proporciona importancia.

Figura No 3. Área de conocimiento de mayor aplicación



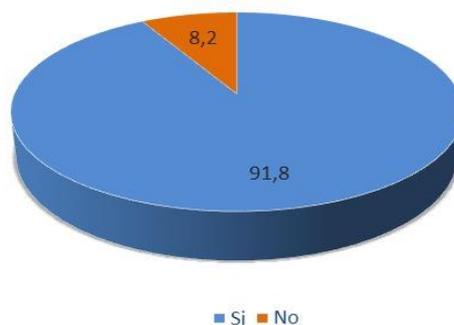
Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado

Elaborado: Autores

Al mencionar el área de conocimiento en la que se aplica con mayor frecuencia el Proceso de Atención de Enfermería, el área de cirugía se ubica en primer lugar con un 29,1%, seguido del área de ginecobstetricia con un 24,5%, el área clínica con un 18,2%, el servicio de pediatría con un 15,5% y en ultimo lugar salud comunitaria con un 12,7%. Estos resultados permitieron evidenciar que las áreas quirúrgicas y ginecobstretica representan los servicios con mayor aplicabilidad del Proceso de Atención de Enfermería.

Figura No 4. Mejora de las habilidades cognitivas con la aplicación del proceso de enfermería

¿Considera usted que la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería con lenguaje estandarizado mejoró sus habilidades cognitivas? Justificar su respuesta en el caso de que su respuesta sea afirmativa o negativa

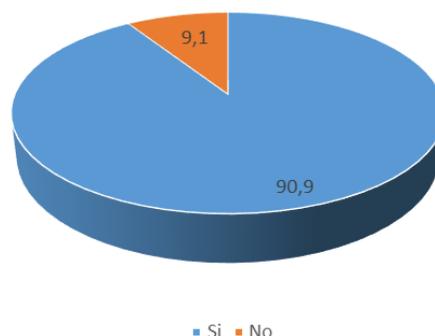


Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado
Elaborado: Autores

Al investigar acerca de; si la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería mejora las habilidades cognitivas el 91.8% de los estudiantes afirma que si, mientras que el 8,2% refiere que no, al analizar las justificaciones se encontró argumentos repetitivos como: permite realizar actividades específicas dependiendo de la necesidad del paciente, los cuidados de enfermería que brindamos a los pacientes en el área hospitalaria y comunitaria son basados en fundamentos científicos, individualiza las actividades de enfermería de cada paciente, ayuda a mejorar la comunicación con el paciente, propicia mejores estrategias de intervenciones. Mientras que los estudiantes que afirmaron que no mejora sus habilidades cognitivas el proceso mencionado ponen de manifiesto que su empleo no es frecuente y por ende no es de mucha utilidad, no es importante.

Figura No 5. Aportes del formato para desarrollo de estudio de caso

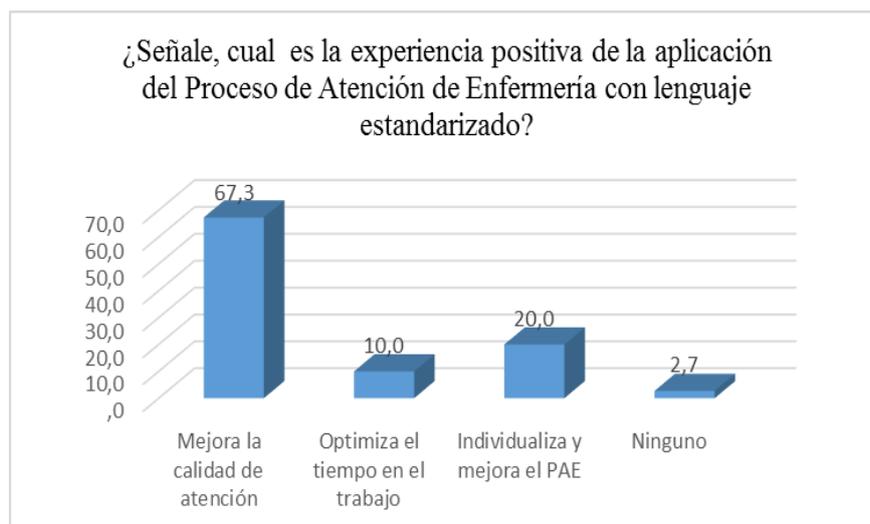
¿Considera usted que el formato para el desarrollo de estudio de caso aporta en su rendimiento académico?



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado
Elaborado: Autores

En relación a la utilidad del formato para el desarrollo del estudio de caso en el fortalecimiento del rendimiento académico el 90,9% de los estudiantes manifiestan que si frente al 9,1% que manifiesta que no; a partir de estos datos se deduce que la utilización de un formato preestablecido forma parte imprescindible en la orientación general para la ejecución del estudio de caso fundamentado en un eje primordial que es el fundamento científico.

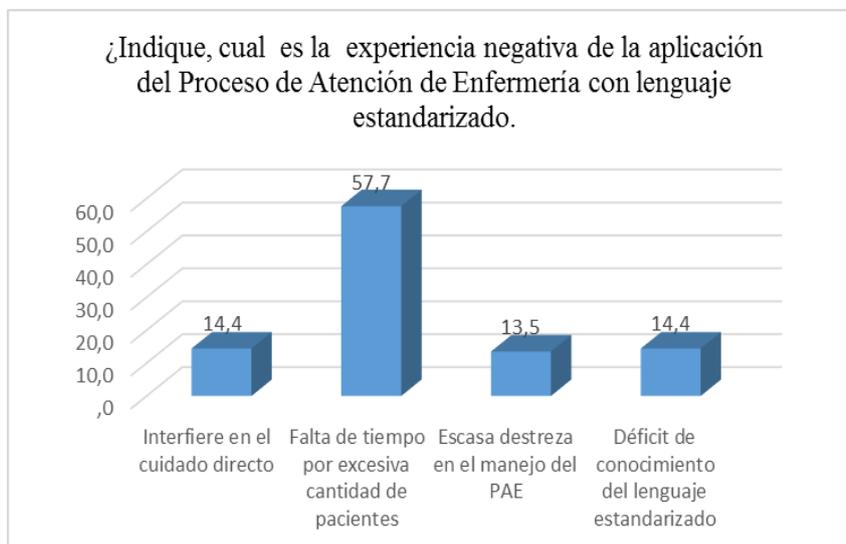
Figura No 6. Experiencia positiva de la aplicación del proceso de atención de enfermería



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado
Elaborado: Autores

Las experiencias positivas generadas a partir de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería corresponden a un 67,3% con criterios que exponen la mejora de la calidad de atención, seguido por la individualización del Proceso de Atención con un 20%; optimización del trabajo con un 10%, y 2,7% de estudiantes que manifestaron ninguna. Es importante destacar que la mayoría de Internos Rotativos manifestaron haber obtenido beneficios acerca de la aplicación del proceso que se ve reflejado en las actividades laborales plasmadas a través de las intervenciones en los pacientes de las diferentes áreas de la entidad hospitalaria donde realizan sus prácticas pre-profesionales.

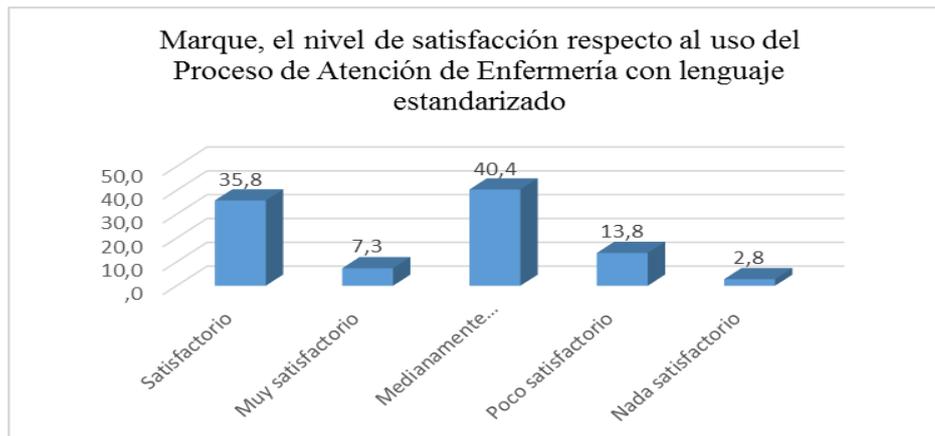
Figura No 7. Experiencia negativa de la aplicación del proceso de enfermería



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado
Elaborado: Autores

Al indagar acerca de las experiencias negativas el 57,7% expresaron la falta de tiempo como el factor de mayor impacto; el déficit de conocimientos con un 14,4%; seguido del 14,4% manifestando que interfiere con el cuidado directo y el 13,5% lo relacionó con déficit de conocimiento del lenguaje estandarizado. A partir de estos datos se puede deducir que la carga de trabajo hace referencia al principal aspecto negativo para aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

Figura No 8. Nivel de satisfacción con el uso del proceso de enfermería



Fuente: Datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado

Elaborado: Autores

Los niveles de satisfacción en relación al empleo del Proceso de Atención de Enfermería denotan que para el 40,4% fue medianamente satisfactorio, seguido del 35,8% satisfactorio, el 13,8% poco satisfactorio, el 7,3% muy satisfactorio y apenas el 2,8% de la población manifestó nada satisfactorio. Estos resultados mantienen relación directa con la aplicabilidad del mismo desde el inicio de su formación proporcionando satisfacción en la mayoría de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Esta investigación presentó por objetivo determinar la aplicación de las taxonomías NANDA, NOC, NIC en el desarrollo de la práctica pre-profesional de los internos de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo resultados favorables que evidencian la aplicabilidad del PAE como parte de su formación académica con variaciones desde una vez a la semana para el 29,8%, 23,9% dos veces, 24,9% tres veces y 21,9% cuatro veces. Estos resultados son compatibles con los hallazgos obtenidos por Juelas et al (2022) quienes estudiaron el aprendizaje de los lenguajes estandarizados en estudiantes de una universidad ecuatoriana, obteniendo entre sus principales resultados que mediante el uso de esta estrategia se contribuye a un aprendizaje óptimo.

Las áreas en las cuales presenta mayor aplicación el proceso de las taxonomías NANDA, NOC, NIC en el desarrollo de la práctica pre-profesional correspondió al área cirugía en primer lugar, con el 29%; seguidos del área de ginecobstetricia, con un 24,5%; luego la clínica con un 18,2%, a continuación pediatría con un 15,5% y en ultimo lugar la salud comunitaria, con un 12,7%, tomando en cuenta que los diagnosticos e intervenciones de enfermería son individualizadas encaminadas a resolver las necesidades que presentan los pacientes en un momento determinado.

Por otro lado, la aplicación de lenguajes estandarizados representa una mejora de las habilidades cognitivas del 91,8%, mientras que para el 8,2% no fue así. Estos hallazgos son semejantes a los obtenidos por Parvan et al.,(2021) quienes estudiaron las actitudes de los estudiantes ante la implementación del proceso de forma computarizada sus datos mostraron puntuaciones altas con respecto al empleo del mismo, en concordancia con este estudio.

En cuanto al aporte del formato de estudio de caso para el rendimiento académico el 90,9% manifiesta su aporte en el ambito academico sin embargo en la actualidad existe un debate con respecto al empleo del lenguaje estandarizado basado en las taxonomías NANDA, NOC, NIC vs otras metodologías que han surgido a las cuales se les ha denominado de tercera generación como es el caso del modelo AREA (Análisis de Resultado Esperado Actual) o el OPT. En correspondencia con ello, Ibáñez et al. (2020) compararon dos modelos de aplicación del proceso de enfermería (generación 2 y 3), en la elaboración de planes de cuidados por parte de estudiantes del

programa de enfermería de una institución de educación superior de Bucaramanga (Colombia). Sus resultados mostraron que al ampliar la enseñanza del modelo OPT en todos los cursos del programa de enfermería UIS, facilitará una mayor comprensión de los procesos de pensamiento del estudiante y mayor capacidad de adaptar experiencias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

Al investigar sobre las experiencias positivas la mayor parte de la población hacer referencia a la mejora de la calidad de atención, individualización del proceso de atención, optimización del trabajo, estos hallazgos son semejantes a los obtenidos por Rojo et al., (2022) quienes estudiaron el uso del proceso de atención de enfermería en estudiantes universitarios, obteniendo entre sus hallazgos resaltantes que la experiencia proporcionada por el empleo de este dispositivo fue positiva para la mayoría de los estudiantes, aun cuando se identificaran falencias en el desarrollo de la misma.

En cuanto a las experiencias negativas resalta la falta de tiempo como el factor de mayor impacto, déficit de conocimientos que interfiere con el cuidado directo, estos resultados son compatibles con lo expuesto por Ríos y Jiménez (citado por Sacristan, 2021) quienes analizaron que los estudiantes y personal de enfermería consideraron poco importante o útil, el empleo de esta metodología en el cuidado de las personas.

Los niveles de satisfacción como consecuencia del uso del Proceso de Atención de Enfermería muestran que para gran parte de la población su aplicación es medianamente satisfactorio, si bien con respecto a este ítem analizado no se localizaron estudios similares, en la investigación desarrollada por Mondragón y Sosa (2019) quienes estudiaron las experiencias de los estudiantes en el Proceso de Atención de Enfermería en un grupo de jóvenes cursantes del séptimo semestre de la Carrera., sus hallazgos demostraron que para su muestra existe un reconocimiento de la importancia del uso de este proceso, mientras que para los graduados es menor.

CONCLUSIÓN

En la presente investigación se logró identificar que los internos de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, poseen un índice alto de aplicabilidad de lenguaje estandarizado en el desarrollo de la práctica pre-profesional y como consecuencia ha fomentado la mejora continua de sus intervenciones mejorando la calidad de atención en los pacientes, por lo que resulta de gran utilidad el formato de estudio de caso implementado por la universidad pues se considera de fácil empleo y de gran funcionalidad para plasmar cada una de las etapas que contiene el Proceso de Atención de enfermería, a esto se suma que desde el inicio de la formación académica se emplea el uso de esta herramienta fundamentada con las prácticas en relación a la asignatura que se ejecutan desde los primeros niveles y sirven para relacionarlos con los escenarios clínicos.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron apreciar que la aplicación de las taxonomías NANDA, NOC, NIC representa un aspecto relevante para fomentar las habilidades cognitivas, proporcionar experiencias positivas y negativas que sirvan de aprendizaje continuo para mejorar los niveles de satisfacción con respecto a su desempeño incidiendo en la calidad de la atención, optimización del tiempo de trabajo, individualización y mejora del proceso.

La aplicación de un lenguaje estandarizado, de acuerdo a lo expuesto por la muestra estudiada representa más aspectos positivos entre los que destaca el hecho de permitir realizar actividades específicas dependiendo de la necesidad del paciente, propiciar que los cuidados de enfermería brindados a los pacientes en el área hospitalaria y comunitaria sean basados en fundamentos científicos, individualizar las actividades de enfermería de cada paciente, mejorar la comunicación continua con el paciente y propicia mejores estrategias de intervención enfermera. Mientras que las experiencias negativas enfocaron que su uso no es cotidiano en la práctica.

REFERENCIAS:

- Campoverde, L., & Chuquimarca, C. (2019). Utilización de las taxonomías NANDA, NOC, NIC en la práctica preprofesional de internos de enfermería de la Universidad de Cuenca. 2019. Tesis de Grado, Universidad de Cuenca, Carrera de enfermería, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32844/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf>
- Elsevier Connect. (marzo de 2022). NANDA-I, NIC, NOC: uso en la planificación de los cuidados y el modelo AREA. Elsevier, 1(1), 1-6. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/nanda-i-nic-noc-vinculos-y-uso-en-la-practica-clinica>
- Fennelly, O., Grogan, L., Reed, A., & Hardiker, N. (2021). Uso de terminologías estandarizadas en la práctica clínica: una revisión de alcance. *Revista Internacional de Informática Médica*, 149(104431), 1-12. doi:10.1016/j.ijmedinf.2021.104431
- García, A., Freitas, M., Lamas, J., & Toledo, V. (2017). Proceso de enfermería en salud mental: una revisión integrativa de la literatura. *Revista Brasileira de Enfermería*, 70(1), 220-230. doi:10.1590/0034-7167-2016-0031
- González, A. (2019). El conocimiento del cuidado a través del lenguaje estandarizado: Una historia de realidades construidas. *ene. revista de enfermería*, 13(4), 1-10. Retrieved from <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1076>
- Iannicelli, A., De Matteo, P., Vito, D., Pellecchia, E., Dodaro, C., Giallauria, F., & Vigorito, C. (2019). Uso de las taxonomías de la Asociación de Diagnósticos de Enfermería de América del Norte, Clasificación de Intervención de Enfermería, Clasificación de Resultados de Enfermería y enlace NANDA-NIC-NOC en rehabilitación cardíaca. *Archivos de Monaldi para enfermedades del torax*, 89(2), 1-115. doi:10.4081/monaldi.2019.1060
- Ibáñez-Alfonso, L. E., Fajardo-Peña, M. T., Cardozo-Ortiz, C. E., & Roa-Díaz, Z. M. (2020). Planes de cuidados enfermeros de estudiantes de pregrado: comparación de dos modelos. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 52(1), 33-40. <https://doi.org/10.18273/revsal.v52n1-2020005>
- Juelas, J., Contreras, J., Elizalde, H., & López, C. (2022). Aprendizaje de los lenguajes estandarizados de la disciplina por estudiantes de Enfermería en una universidad de Ecuador. *ProSciences*, 6(44), 1-12. Retrieved from <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/567>
- Karaca, T., & Aslam, S. (2018, Agosto). Efecto del curso de "terminologías y clasificaciones de enfermería" en la percepción de los diagnósticos de enfermería por parte de los estudiantes de enfermería. *Educación de enfermería hoy*, 67, 114-117. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S026069171830203X?via%3Dihub>
- Lemos, D., Saldanha, P., Vieira, L., & Azzolin, K. (2020). Taxonomías de enfermería en la planificación del alta hospitalaria: un estudio cuasi-experimental. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(5), e20180896. doi:10.1590/0034-7167-2018-0896
- Lotfi, M., Zamanzadeh, V., Valizadeh, L., Khajehgoodari, M., Ebrahimpour, R. M., & Khalilzad, M. (2019). La implementación del proceso de enfermería en países de bajos ingresos: una revisión integradora. *Open Enfermería*, 7(1), 42-57. doi:10.1002/nop.2.410
- Monteiro, V., Moorhead, S., & Abe, N. (2020). Vínculos NANDA-I, NOC y NIC para problemas nutricionales. *Revista Internacional de Conocimientos de enfermería*, 31(4), 246-252. doi:10.1111/2047-3095.12279
- Manzini, J. L. (2022). *Declaración De Helsinki: Principios Éticos Para La Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos*. *Acta Bioethica*, 6(2), 321-334. <https://doi.org/10.4067/s1726-569x200000200010>
- Mondragon, I. M. ., y Sosa, M. . (2019). Experiencias de los alumnos en el Aprendizaje del Proceso de Atención de Enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(3), 249-258.
- Montenegro, J. (2020). Uso del proceso de enfermería y lenguaje estandarizado (NANDA, NOC y NIC) en la docencia, investigación y práctica. Escuela de enfermería. Fundación. https://repositorio.juancorpas.edu.co/bitstream/handle/001/120/%c3%81ngelaMar%c3%adaFern%c3%a1ndezFl%c3%b3rez_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M., & Swanson, E. (2018). *Clasificación de Resultados de Enfermería (5ta ed.)*. Elsevier. Retrieved from <https://www.consultadelsiglo21.com.mx/documentos/NOC.pdf>
- NANDA Internacional. (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023*. Elsevier. Obtenido de <https://www.elsevier.com/books/diagnosticos-enfermeros.-definiciones-y-clasificacion.-2021-2023/978-84-1382-127-6>
- OMS. (7 de Abril de 2020). La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses>
- Ordóñez, E., Loján, L., & Verónica, C. (n.d.). Aprendizaje de los lenguajes estandarizados de la disciplina por estudiantes de Enfermería en una universidad de Ecuador *Learning standardized languages of the discipline by Nursing students at a university in Ecuador*. 6, 36-43.
- Prado, P., Bettencourt, A., & Lopes, J. (2019). Características definitorias y factores relacionados del diagnóstico de enfermería para patrón respiratorio ineficaz. *Revista Brasileira de Enfermería*, 72(1), 221-230. doi:10.1590/0034-7167-2018-0061
- Parreño Urquiza, A. (2019). Metodología de Investigación en salud. In *Journal of Rehabilitation Medicine* (Vol. 40, Issue 4). [http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/pdf/13/metodologia de la investigación en salud.pdf](http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/pdf/13/metodologia%20de%20la%20investigacion%20en%20salud.pdf)
- Parvan, K., Hosseini, F. A., Jasemi, M., & Thomson, B. (2021). Attitude of nursing students following the implementation of comprehensive computer-based nursing process in medical surgical internship: a quasi-experimental study. *BMC Medical Informatics and Decision Making*, 21(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12911-020-01378-6>
- Prado, P., Bettencourt, A., & Lopes, J. (2019). Características definitorias y factores relacionados del diagnóstico de enfermería para patrón respiratorio ineficaz. *Revista Brasileira de Enfermería*, 72(1), 221-230. doi:10.1590/0034-7167-2018-0061
- Rabelo, E., Dantas, C. A., Ramos, M., Lucena, A., Almeida, M., Linch, G., Müller, M. (2019). Calidad del proceso de enfermería avanzado: Comparación de la Clasificación Internacional para la Práctica de la Enfermería (CIPE) con la NANDA-Internacional (NANDA-I) y la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). *Revista de enfermería clínica*, 26(3-4), 379-387. doi:10.1111/jocn.13387
- Ruiz, L., Neftalí, J., Cuevas, L., & Martínez, A. (2019). Coherencia diagnóstica/intervención de enfermería en la hoja de registros clínicos y uso de lenguaje estandarizado. *CONAMED*, 22(4), 161-165. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436673>
- Rojo, C; Ladino, J; Duque, J; Parrado, Y. (n.d.). No Tit.کۆنۆک. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Velasco, M. de los A. C., & Velasco, A. C. (2018). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 15-36. <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>