

Estereotipos de género: elección de carrera, rol masculino y educación inicial

Gender stereotypes: career choice, male role and early childhood education

Estereótipos de gênero: escolha profissional, papel masculino e educação inicial

Pedro Gabriel Marcano Molano

pmarcano@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5266-6793>

Denise Michell Suárez Morales

denise.suarezmorales@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9483-5804>

RESUMEN

Introducción: Los estereotipos han penetrado el ámbito educativo, al punto de dudar de la idoneidad y la masculinidad de los estudiantes que optan por cursar la carrera de educación inicial, por haber sido históricamente desempeñada por las mujeres. **Objetivo:** Determinar si los estereotipos de género influyen en el proceso de elección de carrera en estudiantes de sexo masculino de educación inicial en una Institución de Educación Superior de Ecuador en el período 2021 - 2022. **Metodología:** se desarrolló bajo una tipología descriptiva, con un corte transeccional, con enfoque cuantitativo, de naturaleza no experimental, con un diseño de campo. **Participantes:** 15 estudiantes masculinos de la carrera de educación inicial que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y 4 profesionales de la docencia de educación inicial. **Conclusiones:** Los estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes del sexo masculino de la carrera educación inicial, puesto que se ha internalizado en la mente de los miembros de la población que existen carreras que deben ser cursadas por mujeres y otras por los hombres, cohibiéndolos de escoger esta carrera para su estudio y posterior ejercicio. Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial investigar e implementar estrategias dirigidas a sensibilizar a los padres de familia de instituciones educativas donde se imparta el nivel de educación inicial sobre el rol masculino, su importancia y aceptación en este contexto, haciendo hincapié en la paridad del nivel de competencias y conocimientos respecto a sus contrapartes femeninas.

Palabras clave / Descriptores: educación inicial, estereotipos, masculino, género.

ABSTRACT

Introduction: The stereotypes have penetrated the educational field, to the point of doubting the suitability and masculinity of students who choose to pursue the initial education career, because it has historically been performed by women. **Objective:** To determine which gender stereotypes influence the choice of career in initial education students. **Methodology:** it was developed under a descriptive typology, with a transversal cut, with a quantitative approach, of a non-experimental nature, with a field design. **Participants:** 15 male students of the initial education career who are studying at the Santa Elena Peninsula State University and 4 professionals teaching initial education. **Conclusions:** Gender stereotypes influence the choice of career in male students of the initial education career, since it has been internalized in the minds of the members of the population that there are careers that must be taken by women and others by men, inhibiting them from choosing this career for their study and subsequent exercise. Students of the Initial Education career are recommended to investigate and implement strategies aimed at raising awareness among parents of educational institutions where the level of initial education is taught about the male role, its importance and acceptance in this context, emphasizing the parity of the level of skills and knowledge with respect to their female counterparts.

Keywords: early childhood education, stereotypes, masculine, gender.

RESUMO

Introdução: Os estereótipos têm penetrado no campo educacional, a ponto de colocar em dúvida a idoneidade e a masculinidade dos alunos que optam por seguir a carreira de educação inicial, por ter sido historicamente desempenhada por mulheres. **Objetivo:** determinar se os estereótipos de gênero influenciam o processo de escolha de carreira em estudantes do sexo masculino da educação inicial em uma Instituição de Ensino Superior no Equador no período 2021 - 2022. **Metodologia:** foi desenvolvido sob uma tipologia descritiva, com um corte Transeccional, com uma abordagem quantitativa abordagem, de natureza não experimental, com um projeto de campo. **Participantes:** 15 alunos do sexo masculino da carreira de educação inicial que estão estudando na Universidade Estadual da Península de Santa Elena e 4 profissionais do ensino de educação inicial. **Conclusões:** Os estereótipos de gênero influenciam a escolha da carreira nos alunos do sexo masculino da carreira de educação inicial, uma vez que está internalizado na mente dos membros da população que existem carreiras que devem ser exercidas por mulheres e outras por homens, inibindo impedi-los de escolher esta carreira para seu estudo e posterior exercício. Recomenda-se que os alunos da carreira de Educação Inicial investiguem e implementem estratégias que visem sensibilizar pais de instituições de ensino onde se ensina o nível de educação inicial sobre o papel masculino, sua importância e aceitação neste contexto, enfatizando a paridade do nível de competências e conhecimento em relação às suas contrapartes femininas.

Palavras-chave / Descritores: educação inicial, estereótipos, masculino, gênero.

1. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos se ha observado que cada una de las actividades que son desarrolladas por los seres humanos se han categorizado en función del género (Cruz et al., 2021 y Arrebola et al., 2022; Cruel Angulo, Angulo Caicedo, Pazmiño Méndez & Ramírez Angulo, 2022), de modo tal que "los hombres se dedicaban a la caza y la lucha, mientras que las mujeres se ocupaban de la recolección y la reproducción" (Lázaro, 2018, p. 1). Ahora bien, a pesar de que ha transcurrido el tiempo dicha distribución en función del género sigue existiendo y es a lo que se le ha denominado estereotipos. Debe destacarse que los sesgos y estereotipos también han penetrado el ámbito educativo, al punto de que se ven afectadas "las trayectorias vocacionales de hombres que se desempeñan en rubros tradicionalmente femeninos" (Herrera, 2021, p. 2), al punto de que en muchas ocasiones se duda de sus tendencias sexuales y de la masculinidad de estos estudiantes, que optan por cursar estudios o de ejercer una profesión que históricamente habían sido desempeñadas por las mujeres.

A nivel mundial, la carrera de educación inicial es reconocida como una profesión principalmente ejercida por docentes del género femenino, siendo ínfima la representación masculina en este campo, lo cual queda en evidencia en las tasas de profesionales varones que ejercen a nivel internacional, el cual no supera el 5% en el continente europeo (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020). Por tal motivo se observa que España "se asienta sobre un modelo de Educación Infantil feminizado" (González et al., 2021, p. 78), igual situación ocurre en México puesto que "los varones se ven más influenciados por estereotipos de género y sustentan sus elecciones a partir los roles históricos (...)" (Pérez et al., 2021, p. 95). Igualmente, en Chile se ha manifestado que "existe un marcado sesgo de género para ciertas carreras" (Herrera, 2021, p. 1), al tiempo que "en el Ecuador se considera a la Educación Inicial como una carrera para mujeres" (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 17).

Para Ramírez-Alvarado (2021), en Ecuador se ha evidenciado que los profesionales de la docencia reproducen y transmiten estereotipos de género de forma frecuente a sus alumnos de educación inicial, siendo indispensable que se implementen las acciones estratégicas requeridas para alcanzar la igualdad de género en todos los ámbitos, incluyendo el profesional. Esta visión es compartida por Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020, p. 17) cuando señalan que: "pocos son los hombres que se arriesgan a romper con cánones creados por años en una sociedad, donde las carreras como ingenierías son concebidas como profesiones que desempeñan los hombres", con lo que dejan claro como en este país se ha concebido a la carrera de educación inicial como una profesión propia del género femenino, incidiendo en que un reducido número de hombres seleccionen esta carrera para ejercer su profesión, dejando ver como el ámbito social funge como elemento determinante en la elección de la carrera de educación inicial.

Otros autores como Cruz et al. (2021) señalan algunos de los factores que desencadenan la escasa presencia de docentes masculinos en el nivel inicial, entre los que destacan la presión social a la que son sometidos, puesto que padres y representantes estiman que se trata de una labor que debe ser desplegada desde el amor, entrega, cuidado y dedicación que las mujeres pueden poner en práctica como continuidad de su maternidad. En este mismo sentido, se ha reconocido que la escasa presencia del género masculino en educación inicial responde a la tríada mujer, madre, maestra, misma que ha sido edificada y sostenida por la sociedad a lo largo de las décadas relegando el

ejercicio profesional del docente masculino, complementariamente argumentado por planteamientos que señalan: (a) rechazo por la actuación del docente masculino en la educación inicial, ya que se considera que debe limitarse a educar alumnos de etapas superiores, (b) tradiciones, costumbres y leyendas que apuntan a la mujer como el actor principal e ideal en la educación inicial, (c) estructura social que preconice las tareas, roles y profesiones a cada género, como consecuencia de la desigualdad existente (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020).

También enfatizan que existe limitada oportunidad laboral, así como la existencia de prejuicios, bajo los cuales se piensa que los alumnos son más propensos a ser víctimas de pedofilia cuando su educación se encuentra a cargo de docentes varones. Dentro de las consecuencias que puede experimentar un docente del género masculino que realiza una actividad estereotipada como la educación inicial, engloba las siguientes: (a) miedo a ser víctima del estigma o desaprobación de la sociedad, pares y colegas, (b) temor a ser catalogados como poco masculinos, (c) episodios de ansiedad, incluso, puede conllevar a que el docente (d) abandone su carrera, en un intento por (e) abandonar aquellas actividades que son vinculadas con el género femenino (Alvariñas-Villaverde & Pazos-González, 2018).

Todo lo mencionado, condiciona influencia en la elección de la carrera de educación inicial por parte de individuos del género masculino, en este sentido debe destacarse la teoría preconizada por Bertrand Regader, quien sostiene que la toma de decisiones es un proceso que depende de un conjunto de factores que hacen posible la reflexión analítica y crítica requerida (Sisa-León, 2020). De allí, se estima que los estereotipos de género influyen tanto en la elección de la carrera de educación inicial (Retana et al., 2020) como en el rol masculino del docente.

Todo esto ha desencadenado la necesidad de responder a la interrogante: ¿Cuál es la influencia de los estereotipos de género en la elección de carrera en estudiantes del sexo masculino de la carrera educación inicial?; para lo cual se hace necesario determinar que estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial, dando continuidad a la tendencia investigativa a abordar problemáticas relacionadas con la desigualdad de género, esta vez enfocada a estereotipos que afectan a los hombres. Estableciendo por tanto la hipótesis que señala al rol masculino dentro de educación inicial y a los estereotipos de género en el campo profesional como influyentes en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial.

Desde la perspectiva social, se justifica el abordaje de una problemática que ha penetrado la sociedad y que afecta a un sector de la población, no solamente a nivel nacional, sino también mundial. Académicamente contribuye en el proceso de formación profesional de los estudiantes al proporcionarles la oportunidad de abordar problemas que se verifican en el ámbito de la práctica docente, relacionado con la comunidad estudiantil y con el profesorado. Teóricamente, la investigación emprende una revisión de numerosas fuentes documentales (nacionales e internacionales) a partir de la cual se pueda crear un marco teórico con información válida y confiable.

La relevancia práctica de esta investigación subyace en la generación de debate y reflexión que permitan desmontar estereotipos tanto para la selección de la carrera de educación inicial, como para su ejercicio, que brinde la posibilidad de crear un marco armónico para que los hombres también puedan cursar esta carrera en un contexto educativo en el que reine la igualdad y equidad. Metodológicamente esta investigación que puede ser implementada en futuras investigaciones que aborden el tema de estereotipos de género y; por último, la perspectiva legal resalta la importancia

de lo dispuesto en el artículo 27 de Constitución de la República del Ecuador (2008), asumiendo la inconstitucional de asumir posturas estereotipadas que influyan negativamente en estudiantes varones que elijan la carrera de educación inicial.

Tales aportes constituyen la oportunidad de abordar los paradigmas y esquemas socialmente contruidos que representan actitudes irrespetuosas, actos de discriminación y desigualdad, coadyuvando al desmontaje de estereotipos. Su alcance es un abordaje transversal en relación a los estereotipos que influyen en la selección de la carrera universitaria de educación inicial del género masculino que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y los profesionales de la docencia de educación inicial de tal institución universitaria, delimitando su contenido al área educativa y la desigualdad existente en este ámbito, específicamente en la población anteriormente demarcada, en un período de seis meses que iniciaron en el mes de marzo y que finalizarán en el mes de septiembre de 2021, circunscrita al Ecuador, Provincia de Santa Elena. Dentro de su realización fueron aquellos obstáculos propios de las restricciones derivadas de la pandemia mundial por COVID-19; sin embargo, mediante el empleo de herramientas tecnológicas para la recolección de datos de la población abordada se minimizan estos efectos limitantes.

2 FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la revisión documental de investigaciones previas, a nivel internacional, Zapata-Cano & Cruz-Montero (2019) al estudiar "Imaginario social frente al docente masculino en Educación Inicial en el distrito de Comas, Lima, Perú", bajo un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, en la que se empleó la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia y docentes mostró gran aceptación de docentes del género masculino en educación inicial, posiblemente motivado a que en su mayoría se trataba de familias monoparentales, cuyo jefe está representado por la madre, pudiendo estimarse adecuado el complemento del rol masculino que cumple el docente en el ámbito escolar.

En el ámbito nacional expone a Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020), procura establecer el número de profesionales docentes del género masculino, en comparación con el femenino, enfocando sus resultados cuantitativamente bajo un diseño no experimental, de corte transversal de la revisión del Archivo Maestro de Instituciones Educativas, determinó que un total de 493 docentes que ejercen su profesión en instituciones urbanas de la Provincia de Azuay, de los cuales, 17 (3,45%) se corresponde con el género masculino; en el ámbito rural de 35 docentes de educación inicial, 3 de ellos son hombres (8,57%), en suma, de 528 profesionales de la docencia sólo 20 son hombres, representando el 3,78%, con lo que se estima la notable menor proporción que las mujeres, por lo que se hace necesario que la sociedad acepte de forma empática la diversidad de individuos, roles y acciones.

Jaime-Balseca (2020) quiso establecer la "Influencia de los estereotipos de género en el ambiente escolar sobre el desarrollo psicosocial de niñas y niños de educación inicial del Colegio "Almirante Nelson" en el año lectivo 2019-2020", desarrollando un enfoque cualitativo de un trabajo de campo con sustento en la investigación documental, de corte transversal, en el que fueron

incluidos 77 alumnos de educación inicial, le permitió resaltar que el 50% de los niños abordados considera que hay cosas que son apropiadas según el sexo, evidenciando que los estereotipos de género se construyen y transmiten de una generación a otra, ameritando aplicar estrategias desde la educación inicial para generar pautas propias de la innovación pedagógica para establecer pautas de convivencia que aseguren la igualdad de oportunidades de todos los individuos, sin distinción de su género.

Pozo et al. (2020), procuró la "Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial", mediante un trabajo de campo que utilizó una lista de cotejo y un cuestionario, dirigidos a estudiar la muestra conformada por 119 alumnos de educación inicial y seis docentes, evidenció como los niños se dedican a participar en actividades que han sido tradicionalmente asignados a niños o niñas, o a emplear y elegir colores también bajo tal premisa, lo que perpetúa conductas machistas y va en contra de la igualdad de género. Por lo que reconoce que la práctica docente responde a estereotipos de género, que resulta determinante en la formación de los niños que se encuentran transitando la trascendental primera infancia.

Por último, Sisa-León (2020) en su tesis de grado titulada "Estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz" periodo abril-agosto 2019", bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional, con una muestra conformada por 35 estudiantes a quienes se les aplicó un Test psicométrico, resultando una correlación entre los estereotipos de género y la toma de decisiones, deduciendo la influencia que los alumnos reciben del contexto, tanto familiar como social, a la hora de seleccionar la carrera universitaria a cursar, ignorando en muchos casos su vocación.

2.2 Basamento teórico

Los estereotipos son aquellos que: "se vinculan con los prejuicios lo que pueden limitar a un individuo en su desarrollo en todos los aspectos de su desempeño personal, profesional, laboral, familiar y social" (Cruz, 2020, p. 1). Están relacionados con ideas erradas preconcebidas que se sustentan en ideas que atentan contra la estabilidad y armonía de los contextos sociales. Desde otra visión constituyen "ideas preestablecidas que tiene una persona o grupo de personas sobre otro individuo, los cuales esquematizan la realidad" (Ramírez-Alvarado, 2021, p. 3), deduciendo que responden a factores histórico-culturales. Por otra parte, el género se comprende como un conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres. (Lamas, 2000; Figueroa-Vargas, 2022)

El estereotipo de género consiste en adjudicar características, roles, conductas o comportamientos a cada género (Ramírez-Alvarado, 2021; Figueroa-Vargas, 2022), es decir, al individuo se le asignan determinadas funciones en la sociedad, según si se trata de un hombre o una mujer. De forma similar, Narváez-Aviles (2021, p. 7) apunta que el término estereotipo de género hace alusión al "trato diferenciado al que están sometidos las mujeres y hombres". De esta forma los estereotipos de género comprenden "una serie de ideas impuestas, simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características, actitudes y aptitudes de las mujeres y los hombres" (Hidalgo, 2017, p. 20). En este sentido, los estereotipos suelen generar desigualdades y distorsiones que afectan contra la propia dignidad humana, por lo que es comprensible razonar que, a pesar de las características propias que distinguen hombres y mujeres, esto no puede ser considerada como una

justificación el pretender imponer a cada uno que actividades puede desempeñar y cuáles no, lo que creará climas de discriminación y disparidad.

Vigotsky, reconoce al aprendizaje como el proceso alcanzado a través de la interacción social (Palomino, 2017), de la misma manera como son internalizados los estereotipos de género, partiendo de la interacción de seres con su entorno social, tomando aquellas ideas preconcebidas en relación con las funciones y tareas que deben ser ejercidas por cada individuo en función de su género. Piaget por su parte plantea que el aprendizaje se deriva de la interacción entre pares (Ramírez, 2016; Partida, 2022), de modo tal que el aprendizaje de estereotipos se deriva de la interrelación entre los ciudadanos, visualizando inicialmente en el hogar las actividades que desarrollan la madre y el padre; patrones que se consolidan posteriormente en el contexto comunitario. Tomando esta observación que destaca como los "roles de género son adquiridos desde la infancia por medio de diversas fuentes con las que los sujetos se relacionan de manera cotidiana" (Aksoy, et al., 2019 *apud* Fernández, 2020, p. 265), se considera la manera como se configuran los roles femeninos y masculinos, aunado al importante mensaje que transmiten diversos medios de comunicación se convierte en "una fuerte impronta sobre la elección de estudios y profesiones" (Ruiz-Gutiérrez & Santana-Vega, 2018, p. 9).

El currículo de educación inicial establece los requerimientos de todo profesional de la docencia de niños en etapa inicial, entre las que cuentan: (a) Capacidad de comunicación efectiva con los alumnos, (b) demostrar interés por conocer y atender las necesidades de los alumnos, (c) facultad de integrar y promover la participación de los niños en las actividades académicas, (d) capacidad de incentivar al niño en la prosecución de sus logros y metas, (e) favorecer el desarrollo y consolidación de competencias y habilidades en el niño, así como (f) promover el aprendizaje significativo (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020). Ninguno de tales requerimientos limita el ejercicio de la docencia en la etapa inicial a un género en particular, de allí los esfuerzos por reducir la brecha de género que se ha establecido en el área, por tanto "el rol masculino cada vez se hace más visible en la atención hacia discentes, la educación y el desarrollo infantil integral; no como rol paterno, sino más bien como el de educador" (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 20)

No obstante, la elección de carrera en estudiantes de educación inicial se convierte en una decisión trascendental, determinada por las características, competencias, habilidades y conocimientos, así como por los modelos de rol con los que cuenta el estudiante (Espinosa-Borda et al., 2020), destacando como factores que condicionan la elección de la carrera profesional de educación inicial por parte de individuos del género masculino los siguientes:

Sociales: ya que el individuo permite que la sociedad influya de forma significativa en las "decisiones de vida, especialmente en el campo laboral y de educación, formando falsos conceptos relacionados a la Educación Inicial, permitiendo que grupos encasillen a un género" (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 20).

Familiares: por ser en el seno familiar donde se instauran preceptos que estipulan que actividades como el cuidado, formación y educación del niño son tareas femeninas, estigmatizando al hombre como un ser superior que solo cumple rol de cooperador en tales acciones (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020).

Laboral: reconociendo la escasa oportunidad que se les proporciona a los docentes del género masculino en el campo laboral, específicamente en educación inicial (Cruz et al., 2021).

Económicos: Comprende tanto los medios económicos como las aspiraciones financieras del estudiante (Sisa-León, 2020).

2.3 Fundamentación Legal, Filosófica, Pedagógica y Psicológica

La fundamentación Legal hace el reconocimiento a lo dispuestos dentro del artículo 11 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), signado por el establecimiento de una igualdad ciudadana respecto a los derechos y trato igualitario en cualquier contexto, desechando por tanto cualquier tipo de desigualdad, brecha o acto discriminatorio en función al género. Complementando los principios legales con lo dispuesto en el artículo 2 literal i de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) dispone que uno de ellos es la igualdad de género, condiciones y trato tanto a hombres como a mujeres, por lo que es a todas luces inadmisibles que existan estereotipos que puedan influir en la selección de la carrera de educación inicial.

Reconocer la fundamentación Filosófica involucrados en los planteamientos de este artículo supone reconocer lo señalado por Aristóteles respecto a que la igualdad consiste en "distribuir a cada uno lo que le corresponde" (Giraldo, 2020, p. 9), por tanto, corresponde a cada ciudadano recibir un trato igualitario que desestime todo tipo de actos discriminatorios y de prácticas contrarias a la igualdad en todos los contextos, incluyendo el educativo.

La fundamentación Pedagógica es contemplada bajo la premisa de brindar una educación de calidad e inclusiva que contravenga actitudes irrespetuosas y de estereotipos para seleccionar la carrera profesional.

Finalmente, la fundamentación Psicológica se basa en el impacto que pueden tener ciertos comportamientos o actitudes manifestados por unos individuos, sobre la psiquis de otros, siendo un elemento primordial en la necesidad investigativa del presente artículo al procurar determinar la influencia que los estereotipos de género pueden tener en la elección de carrera en estudiantes varones de educación inicial.

3 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva transversal del fenómeno para caracterizar su ocurrencia y comportamiento en un tiempo determinado describiendo las variables investigadas: estereotipo de género y elección de la carrera de educación inicial. Se enfoca en el estudio cuantitativo no experimental, es decir, tratando la información empírica de manera medible sin intervenir las variables cuantificadas (Behar Rivero, 2008; Briones, 2002). Finalmente, el diseño de la investigación desplegada es de campo, abordando de forma directa a los sujetos de investigación (Arias, 2016).

3.2 Población y Muestra

La población estuvo representada por estudiantes de la carrera de educación inicial del género masculino que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, así como los profesionales de la docencia de educación inicial, seleccionando de un muestreo no

probabilístico de 19 sujetos de estudio, 15 estudiantes de la carrera de educación inicial y 4 profesionales de la docencia de educación inicial. La muestra se detalla a continuación:

Tabla 1. Cuadro descriptivo de la muestra

Nº	Población	Muestra
1	Estudiantes matriculados de la Carrera de Educación Inicial - UPSE	15
2	Profesionales, docentes de Educación Inicial	4

3.3 Procedimiento

El procedimiento metodológico consistió en la recolección de la información y posterior reflejo de los resultados, siendo contrastados con los preceptos teóricos y empíricos incluidos en el estudio, permitiendo alcanzar las conclusiones y recomendaciones. La técnica de recolección empleada se trata de la encuesta, instrumentalizada a través de dos cuestionarios dirigidos uno a estudiantes y el otro a los docentes, siendo ambos autoadministrados mediante la plataforma digital de Google Forms. El proceso de validación de los instrumentos fue realizado mediante el juicio de experto, mientras que, la confiabilidad se ha calculado a través del coeficiente Alfa Cronbach, determinándose en 0,812, considerado por Bojórquez et al. (2013) indicativo de un instrumento confiable.

3.4 Análisis de datos

Se elaboró una matriz de datos y su codificación, para proceder a realizar el procesamiento de los datos empleando estadística descriptiva, los resultados se presentan mediante distribución de las variables a través de porcentajes (Briones, 2002), empleándose el software estadístico SPSS versión 25. Las categorías de análisis utilizadas fueron: elección de carrera, estereotipos de género, perfección de familiares y de la sociedad ante la elección de carrera y perspectivas de desempeño profesional. Una vez procesados los datos, se procedió a tabular la información y realizar el cruce de variables para su ulterior interpretación cualitativa.

3.5 Aspectos éticos de la investigación

El tema de investigación y los instrumentos de recolección de datos aplicados fueron oportunamente notificados a la dirección de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Península de Santa Elena. La autorización para realizar la recolección de datos se realizó mediante el OFICIO No. CEI-2021-328- UV con fecha 29 de septiembre del 2021, así mismo, los estudiantes y docentes que participaron en la investigación firmaron el formulario de consentimiento informado que incluía el objetivo de la investigación, su alcance y demás elementos respecto al manejo de la privacidad de los participantes.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La mayoría de los estudiantes encuestados afirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo (33% y 27% respectivamente), con haber investigado acerca de las oportunidades laborales como docente de educación inicial, considerándolo un factor clave en la elección de la carrera profesional. Se entiende que los estudiantes tienen conocimiento de la limitada oportunidad laboral con la que cuentan los docentes del género masculino a la que aluden Cruz et al. (2021).

La antipatía o desagrado familiar o de la sociedad al momento de empezar a estudiar Educación Inicial, no ha sido percibida por el 47% de los estudiantes, contraviniendo los señalamientos de Herrera (2021) y González et al. (2021), quienes indican que en la carrera de educación inicial existe un marcado sesgo de género o esta feminizada. Empatizando con los preceptos de Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018), quienes expresan que la familia, la escuela y grupos de pares comprenden los principales agentes que promueven la transmisión de estereotipos de género. Más aún, 87% de los estudiantes consideran que la carrera de educación inicial valora las competencias y habilidades del docente masculino, resultado relevante desde la óptica de Espinosa-Borda et al. (2020) quienes destacan que las características del entorno educativo y los modelos de rol son elementos trascendentales en la toma de decisión acerca de la carrera universitaria a cursar.

Un aspecto que debe destacarse es que gran proporción de los encuestados (60%) que considera que el rol masculino cuenta con las mismas oportunidades de exhibir sus conocimientos y habilidades en el campo laboral, en comparación con el rol femenino. Contrario a los axiomas de Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020), quienes reconocen que la población docente representa el 3,78% de la totalidad de profesionales que laboran en educación inicial, siendo aún más notoria tal diferencia entre géneros cuando se trata de una región urbana.

El 93% de los encuestados asevera que el docente de género masculino es capaz de generar un impacto positivo en el desarrollo intelectual y social del niño como lo realiza el docente femenino, percepción distinta de Ríos (2018), quien declara que los estereotipos de género conllevan sentimiento de rechazo hacia grupos en particular como los docentes del género masculino. Bajo la misma perspectiva, el 53% de los estudiantes estima que existen acentuados estereotipos de género en el entorno áulico, conllevando diferencias significativas en el ámbito laboral, explicada por el incremento en el número de estudiantes de género masculino que deciden romper con los estereotipos que ha establecido la sociedad.

Respecto a la apreciación de la comunidad del docente masculino en el área académica inicial, los estudiantes lo reconocen positivamente en un tercio de estos (33%), sin embargo, la mayor proporción demuestra una percepción neutra en este particular (40%), lo cual puede verse explicado por Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018) quienes sostienen que la sociedad tiende a desaprobado la presencia de un docente masculino en la etapa inicial, además, se tejen dudas respecto a la masculinidad del docente y, como lo apuntan Cruz et al. (2021), vinculándolo con mayor riesgo de pedofilia en el ambiente escolar.

De acuerdo con la percepción de los estudiantes (47%), los docentes de género masculino no son aceptados por los padres de familia, explicado por Cruz et al. (2021), quienes han expresado que los padres de familia vinculan la educación inicial a la docente mujer, ya que estiman que se requiere del amor y entrega que puede brindar la mujer por contar con el rol de madre. Sin embargo, esto discrepa de Zapata-Cano & Cruz-Montero (2019) quien ha documentado gran aceptación por parte de los padres de familia, de la figura masculina como docente en educación inicial.

Respecto a la opinión emitida por los docentes coinciden en afirmar que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, aunque advierten la existencia de un mayor número de docentes de género femenino. Manifiestan que ciertamente el rol masculino presenta el mismo nivel de oportunidades para mostrar sus competencias y conocimientos en el ámbito escolar, a pesar de que los mismos entornos sociales han creado estereotipos que desencadenan desconfianza.

La mayoría sostiene que tanto hombres como mujeres pueden aportar al desarrollo integral de los escolares, a pesar de que el rol masculino no podría aportar la parte maternal que la educadora femenina sí logra desarrollar. De igual forma, una apreciación mayoritaria sostiene que la población aún no está preparada para ver de forma positiva la intervención de docentes del género masculino en el nivel de educación inicial, haciendo necesario dar a conocer las mismas capacidades de los docentes de género masculino, siendo reconocida una estrategia que favorecerá la percepción una vez demostradas sus capacidades y talentos en el ámbito educativo. Por último, los entrevistados han señalado que los estereotipos sí están marcados dentro y fuera de las aulas de clases, manifestado por ejemplo en la aceptación por los padres de familia, enfatizado que eso es una problemática producto de la cultura social. Sin embargo, la institución educativa que excepta de aislar a los docentes masculinos de educación inicial.

5. CONCLUSIONES

La influencia que ejercen los estereotipos de género en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial, según los datos arrojados por el cuestionario aplicado se consideran concluyentes, dejando espacio a acciones signadas por la igualdad y equidad que desestimen los estereotipos señalados en todos los contextos sociales y que se encuentran establecidos el marco normativo ecuatoriano. Sin embargo, siguen siendo percibidos en la elección de carrera de educación inicial en estudiantes del sexo masculino en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, provincia de Santa Elena en el periodo académico 2021 - 2022, lo que queda demostrado por la baja tasa de matrícula de estudiantes del sexo masculino, cuya relación es de 7:100 (hombre : mujer). Uno de los elementos esenciales en el proceso de elección de carrera son los estereotipos de género asociados al desempeño profesional de la educación inicial, esto está condicionado por la percepción que se tiene producto de la cultura social que dicta la existencia de carreras que deben ser cursadas por mujeres exclusivamente y otras que deben ser seleccionadas por los hombres, cohibiendo a estos últimos de escoger esta carrera para su estudio y posterior ejercicio.

La principal limitación de este trabajo es el tamaño de la muestra. Los datos obtenidos nos permiten tener una idea de cómo se manifiestan los estereotipos de género en una Institución de Educación Superior de Ecuador y la fundamentación teórica sugiere que existe una tendencia manifiesta en la elección de carrera, sin embargo; los datos expuestos constituyen únicamente la realidad de una universidad en un momento determinado. Se sugiere realizar más investigaciones correlacionando nuevas variables y aumentando el tamaño de la muestra, contrastar cómo se manifiesta en Ecuador el fenómeno en instituciones de la zona sierra, costa y amazonia. A partir de los datos obtenidos se puede realizar un levantamiento de datos con los instrumentos utilizados, considerando distintas carreras y países de Latinoamérica.

Surgen elementos interesantes en el análisis de los resultados ya que, según los encuestados, no hay antipatía o desagrado familiar o de la sociedad al momento de empezar a estudiar Educación

Inicial y tienen la percepción de que el rol masculino cuenta con las mismas oportunidades de exhibir sus conocimientos y habilidades en el campo laboral, no obstante, la proporción de matrícula de estudiantes de sexo masculino en comparación al sexo femenino es de 7 estudiantes de sexo masculino por cada 100 de sexo femenino. Resulta necesario reivindicar el rol masculino en el ámbito de la educación inicial, como un compromiso social hacia los escolares, quienes verán el reflejo de una sociedad de igualdad y equidad en todos los contextos de la vida humana, permitiéndoles observar desde temprana edad como se deben llevar a cabo y construir las relaciones sociales entre individuos del género femenino y masculino, género que, dicho sea de paso, no influye en el ejercicio y desempeño profesional.

REFERENCIAS

- Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). **Esteriotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado**. 20(4), 154-1633. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000400154
- Arrebola, I. A., García, N. A., Ortells, L. G., & Vera, J. G. (2022). **Esteriotipos de género y práctica de actividad física**. *Movimento*, 25. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.93460>
- Arias, F. G. (2016). **El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica** (6° ed.). Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Behar Rivero, D. S. (2008). **Metodología de la Investigación**. Editorial Shalom. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bojórquez, J. A., López, L., Hernández, M. E., & Jiménez, E. (2013). **Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab MISP**. <http://lacei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Briones, G. (2002). **Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales**. En: Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cabrera-Vintimilla, J. M., & Cale-Lituma, J. P. (2020). Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: **Análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas**. 4(3), 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903602>
- Constitución de la República del Ecuador, **Registro Oficial 449** de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cruel Angulo, J. P., Angulo Caicedo, A. P., Pazmiño Méndez, F. W., & Ramírez Angulo, L. A. (2022). La cuestión de género: una breve discusión sobre sus principales corrientes teóricas. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 654-662. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.369>
- Cruz, A., Hugo, A., & Ruiz-Ruiz, M. (2021). Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. *Revista Electrónica Educare* (3), 1-19.
- Cruz, M. (2020). **Esteriotipo de género frente a las carreras universitarias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana** [Trabajo de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9934/1/2020_Santa%20Cruz%20Guerrero.pdf
- Espinosa-Borda, C., Bayona-Rodríguez, H., & Enríquez-Sierra, H. (2020). **Efecto del género del docente sobre la elección de las carreras de las mujeres: Evidencia para Colombia**. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/41124/dcede2020-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, F. (2020). **Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana**. *Revista Espacios*, 41(26), 263-275.
- Figueroa-Vargas, A. (2022). **Gender in initial education: nursery educators' pedagogical practices and the framework approach to gender**. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4551>
- Giraldo, W. (2020). **La contribución de Aristóteles sobre la virtud de la justicia para la construcción de la ciudadanía** [Tesis, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30118>

- González, B., Polo, E., & Jiménez, P. (2021). **La feminización de la Educación Infantil. Un estudio de caso de estudiantes varones en la Universidad de Málaga.** REDU. Revista de Docencia Universitaria, 19(1), 75-91.
- Herrera, J. (2021). **Barreras socioculturales de estudiantes hombres y mujeres en carreras técnicas de nivel superior atípicas a su género** [Tesis, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/180542/Barrerasocioculturales-de-estudiantes-hombres-y-mujeres-en-carreras-tecnicas-de-nivelsuperior-atipicas-a-su-genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hidalgo, M. (2017). **Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario** [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba]. <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15116/2017000001681.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaime-Balseca, L. N. (2020). **Influencia de los estereotipos de género en el ambiente escolar sobre el desarrollo psicosocial de niñas y niños de educación inicial del Colegio "Almirante Nelson" en el año lectivo 2019-2020** [Trabajo de Maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23035>
- Lamas, M. (2000). **Diferencias de sexo, género y diferencia sexual.** Cuicuilco, 7(18), 1-24.
- Lázaro, S. (2018). **Influencia de los estereotipos de género en los hombres profesionales de Enfermería.** [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Autónoma del Estado de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685191/lazaro_smerdou_saratfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Narváez-Aviles, M. A. (2021). **Análisis de las estrategias metodológicas que refuerzan los estereotipos de género en niños y niñas del nivel inicial** [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20533/1/UPS-TTQ325.pdf>
- Palomino, E. (2017). **Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. "El Nazareno". Rímac. 2016** [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15004>
- Partida Valdivia, José Marcos (2022) **El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social.** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. LII, núm. 1, 2022, Enero-, pp. 321-350 DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>
- Pérez, I., Macías, G., & Caldera, J. (2021). **Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México.** Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 14, 87-98.
- Pozo, A., García, R., Casa, E., & Logroño, M. (2020). **Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial.** 24(103), 4-11. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/350/726>
- Ramírez, L. E. (2016). **Las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente** [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/14309/1/1080238004.pdf>
- Ramírez-Alvarado, J. V. (2021). **Los estereotipos de género presentes en la educación inicial** [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20572/1/TTQ335.pdf>
- Retana, R., Velázquez, R., & Salinas-Quiroz, F. (2020). **Análisis de los estereotipos de género y sus implicaciones en la elección profesional de un grupo de educadoras de nivel inicial.** 66, 167-189. <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/3359/3421>
- Ríos, M. (2018). **Los estereotipos de género como una vulneración a los derechos humanos** [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173045/Los-estereotipos-degenero-como-una-vulneracion-a-los-derechosfundamentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz-Gutiérrez, J., & Santana-Vega, L. (2018). **Elección de carrera y género.** Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 19, 7-20.
- Sisa-León, W. I. (2020). **Estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz" periodo abril-agosto 2019** [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6500>
- Zapata-Cano, J. J., & Cruz-Montero, J. M. (2019). **Imaginario social frente al docente masculino en Educación Inicial en el distrito de Comas, Lima, Perú.** 6(1), 1-9. <http://181.224.246.204/index.php/EDUSER/article/view/1837/1567>